



**Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο
Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας**

**Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών
Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας
(Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024)**

Ηράκλειο, Οκτώβριος 2023

Αγαπητές φοιτήτριες, αγαπητοί φοιτητές,
Συγχαρητήρια για την επιτυχία σας. Ευχόμαστε να έχετε μια δημιουργική φοίτηση στο Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, μια εμπειρία μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης. Το προσωπικό του Τμήματος, ακαδημαϊκό, διοικητικό και τεχνικό, είναι πρόθυμο να συμβάλλει με κάθε τρόπο ώστε να διευκολυνθεί η φοίτησή σας.
Στον οδηγό Σπουδών θα βρείτε χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν τη φοίτηση σας στο Τμήμα. Επίσης ο Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα παρακολουθήσετε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας.
Αναλυτικές πληροφορίες για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και εν γένει για τη λειτουργία του Τμήματος θα βρείτε και στον «Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Τμήματος».
Καλή σπουδές και καλή φοίτηση!

Η πρόεδρος και το προσωπικό του Τμήματος

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|--|-----------|
| 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ | 5 |
| 1.1 Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας..... | 5 |
| 1.2 Το επάγγελμα του/της κοινωνικού/κοινωνικής λειτουργού..... | 6 |
| 1.3 Όργανα-Διοίκηση Τμήματος..... | 7 |
| 1.4 Το Ανθρώπινο Δυναμικό | 7 |
| 1.5 Εγκαταστάσεις..... | 9 |
| 1.6 Διαδίκτυο..... | 9 |
| 1.7 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2023-2024 | 10 |
| 1.8 Εγγραφή πρωτοετών | 10 |
| 1.9 Εγγραφή και ανανέωση εγγραφής | 10 |
| 1.10 Δήλωση μαθημάτων..... | 11 |
| 1.11 Δήλωση συγγραμμάτων | 11 |
| 1.12 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών..... | 11 |
| 1.13 Συνήγορος του φοιτητή..... | 12 |
| 1.14 Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης | 12 |
| 2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ | 13 |
| 2.1 Γραφείο Σίτισης και Στέγασης Φοιτητών/ φοιτητριών | 13 |
| 2.2 Γραφείο Υποστήριξης ΑμεΑ..... | 13 |
| 2.3 Τμήμα Περίθαλψης και Κοινωνικής Μέριμνας..... | 13 |
| 2.4 Γραφείο Πολιτιστικών & Αθλητικών Δραστηριοτήτων..... | 14 |
| 2.5 Φοιτητικός Σύλλογος | 14 |
| 2.6 Παιδικός Σταθμός | 14 |
| 3. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ | 15 |
| 3.1 Το Πρόγραμμα Σπουδών-Σκοπός..... | 15 |
| 3.2 Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος σπουδών..... | 16 |
| 3.3 Δομή του προγράμματος σπουδών..... | 17 |
| 3.4 Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία I, II, III | 17 |
| 3.5 Τρίμηνη προαιρετική πρακτική άσκηση τους καλοκαιρινού μήνες..... | 18 |
| 3.6 Πρόγραμμα σπουδών-Κατηγορίες μαθημάτων | 18 |
| 3.7 Προαπαιτούμενα μαθήματα | 19 |
| 3.8 Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας | 19 |
| 3.9 Ευρωπαϊκά Προγράμματα Ανταλλαγών / ERASMUS..... | 20 |
| 3.10 Γραφείο Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας..... | 20 |
| 3.11 Το πρόγραμμα σπουδών..... | 21 |
| 3.12 Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών ανά κατηγορία..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ | 26 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ | 27 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ..... | 41 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ..... | 55 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ..... | 71 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ..... | 85 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ..... | 101 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ..... | 112 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η' ΕΞΑΜΗΝΟΥ..... | 126 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ..... | 138 |

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1.1 Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας

Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ανήκει στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου. Ιδρύθηκε στις 25/04/2019 (Ν. 4610/2019, ΦΕΚ 70, τεύχος Α', 07/05/2019), μετά την ψήφιση του πολυνομοσχεδίου για την πανεπιστημιοποίηση του Τ.Ε.Ι. Κρήτης, το οποίο μετονομάστηκε σε Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο.

Είναι ένα από τα τέσσερα Τμήματα Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα που υλοποιούν Πανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών Κοινωνικής Εργασίας. Η πολυετής λειτουργία του έχει συμβάλει σημαντικά στην απόκτηση πολύτιμης εμπειρίας και γνώσης στο πεδίο της Κοινωνικής Εργασίας. Έχει σταθερή ζήτηση με αυξητικές τάσεις στις πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις, με πολύ καλές βάσεις. Κάθε ακαδημαϊκό έτος εγγράφονται στο Τμήμα άνω των 120 νέων φοιτητών/φοιτητριών, ενώ είναι διαρκώς αυξανόμενος ο αριθμός των υποψήφιων αποφοίτων ΑΕΙ, που επιδιώκουν την φοίτηση τους στο Τμήμα μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων. Επίσης πολύ υψηλή είναι η ζήτηση των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών που προσφέρει, όπως διαπιστώνεται από τον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών που φοιτούν σε αυτά.

Η ιστορία του Τμήματος στην ανώτατη εκπαίδευση εκτείνεται πολλά χρόνια πίσω κυρίως μέσα από το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Κρήτης, το αυτοδιοικούμενο Ν.Π.Δ.Δ που λειτουργούσε κυρίως βάσει των νόμων 1404/1983 και 2916/2001.

Οι σημαντικότεροι σταθμοί στην ιστορική εξέλιξη του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας είναι οι παρακάτω:

- Το 1973 ιδρύθηκε το Τμήμα Κοινωνικών Λειτουργιών Ηρακλείου στα πλαίσια των Κ.Α.Τ.Ε (Κέντρο Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαίδευσης), ενώ το 1977 με το Ν. 576/1977 έγινε μετεξέλιξη του Κ.Α.Τ.Ε Ηρακλείου σε Κ.Α.Τ.Ε.Ε (Κέντρο Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) Ηρακλείου.
- Το 1983 ιδρύθηκε το Τ.Ε.Ι Ηρακλείου με τον Ν.1404/83 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και διατάξεις». Στην Σχολή Σ.Ε.Υ.Π, υπαγόταν το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας.

Θεσμικές αλλαγές που υπήρξαν στην πορεία αναβάθμισης των ΤΕΙ δημιούργησαν προϋποθέσεις για βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης (εκσυγχρονισμός του προγράμματος σπουδών, αύξηση των ακαδημαϊκών προσόντων πρόσληψης του διδακτικού προσωπικού, επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, τετραετή φοίτηση κ.α.). Στην ενδυνάμωση του Τμήματος συνέβαλε η αξιοποίηση ευκαιριών που παρείχαν προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης τα οποία αφορούσαν στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και στην προώθηση διαπανεπιστημιακών συνεργασιών. Με τον Ν. 2916/2001 διευκρινίστηκε ότι η Ανώτατη Εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς, τον Πανεπιστημιακό και τον Τεχνολογικό. Η διαχρονική ανάπτυξη του Τμήματος συνδέεται με την διαρκή προσπάθεια του για βελτίωση και εκσυγχρονισμό της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας έχει σκοπό:

Την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στο πεδίο της Κοινωνικής Εργασίας ώστε οι απόφοιτοι/απόφοιτες να διαθέτουν ικανότητα αποτελεσματικής ανταπόκρισης στις συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές ανάγκες και πολιτικές κοινωνικής φροντίδας, καθώς και στην πολυπλοκότητα των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων.

Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας καταβάλλει συνεχή προσπάθεια να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες μέσω:

- Ενός αναβαθμισμένου προγράμματος σπουδών προπτυχιακής εκπαίδευσης στην Κοινωνική Εργασία, που ανταποκρίνεται στα διεθνή κριτήρια και αξιοποιεί σύγχρονες μεθόδους μετάδοσης γνώσης και τεχνολογίες εκπαίδευσης. Οι φοιτητές/φοιτήτριες εφοδιάζονται με τις κατάλληλες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες κοινωνικής εργασίας, ώστε να είναι ανταγωνιστικοί στο εθνικό και ευρωπαϊκό περιβάλλον.
- Της παραγωγής εφαρμοσμένης έρευνας, προωθώντας τη γνώση στο πεδίο ενδιαφέροντος της Κοινωνικής Εργασίας.
- Της παροχής ποιοτικής Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης. Εκτός του προπτυχιακού τίτλου παρέχεται μεταπτυχιακός και διδακτορικός τίτλος σπουδών στην Κοινωνική Εργασία
- Της ανάπτυξης διαπανεπιστημιακών συνεργασιών με στόχο την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών. Το Τμήμα έχει διεθνή και Ευρωπαϊκό προσανατολισμό, τόσο μέσω ακαδημαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγών φοιτητών/φοιτητριών και εκπαιδευτικών, αλλά και μέσω συνεργασιών σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο με εταίρους από διεθνή και ευρωπαϊκά δίκτυα.
- Της σύνδεσης της εκπαίδευσης με την τοπική κοινωνία. Το Τμήμα αναπτύσσει σχέσεις συνεργασίας με Κοινωνικές Οργανώσεις, Υπηρεσίες και τοπικούς φορείς και συμπράττει με την Τοπική Αυτοδιοίκηση για την ανάπτυξη κοινωνικών προγραμμάτων.
- Της δημιουργίας πλαισίων εργαστηριακής άσκησης για την εκπαίδευση των φοιτητών/φοιτητριών σε νέους τομείς, πέρα των παραδοσιακών.
- Της ανάπτυξης διαδικασιών για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας των λειτουργιών του (υλοποίηση διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης).

1.2 Το επάγγελμα του/της κοινωνικού/κοινωνικής λειτουργού

Το επάγγελμα του κοινωνικού της κοινωνικής λειτουργού είναι διεθνώς αναγνωρισμένο. Στην Ελλάδα είναι θεσμικά κατοχυρωμένο (Π.Δ. 50/ΦΕΚ23, τ. Α, 26.1.1989). Οι απόφοιτοι/ απόφοιτες Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να λάβουν άδεια άσκησης επαγγέλματος Κοινωνικού/κοινωνικής Λειτουργού, σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα 23 (2) 1992, Άσκηση Επαγγέλματος κοινωνικού/κοινωνικής λειτουργού.

Σκοπός της Κοινωνικής Εργασίας είναι η πρόληψη και η αντιμετώπιση ανθρωπίνων προβλημάτων καθώς και η ενδυνάμωση και η ενίσχυση ατόμων, ομάδων και κοινοτήτων, ώστε να βελτιώσουν τις συνθήκες ζωής τους και να αντιμετωπίσουν λειτουργικά καταστάσεις κρίσης. Η Κοινωνική Εργασία συμβάλλει στην κοινωνική ενσωμάτωση περιθωριοποιημένων, αποκλεισμένων κοινωνικών ομάδων που βιώνουν καταστάσεις υψηλού κινδύνου (φτώχεια, ανεργία, κακοποίηση, ρατσισμό κ.α). Το επάγγελμα της κοινωνικής εργασίας συμβάλλει στη κάλυψη των κοινωνικών αναγκών, στη διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της κοινωνικής δικαιοσύνης και στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων.

Σύμφωνα με τον διεθνή ορισμό της Κοινωνικής Εργασίας (International Association of Schools of Social Work, 2014): *Το επάγγελμα της κοινωνικής εργασίας προωθεί την κοινωνική αλλαγή και ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή, και την ενδυνάμωση και απελευθέρωση των ανθρώπων. Οι αρχές της κοινωνικής δικαιοσύνης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της συλλογικής ευθύνης και του σεβασμού της διαφορετικότητας είναι κεντρικής σημασίας για την κοινωνική εργασία, η οποία*

θεμελιώνεται από θεωρίες της κοινωνικής εργασίας, των κοινωνικών επιστημών και τη γηγενή γνώση.

Βασική αξία της Κοινωνικής Εργασίας είναι ο σεβασμός της αξίας και της αξιοπρέπειας της ανθρώπινης ύπαρξης και της μοναδικότητας του ατόμου. Οι κοινωνικοί λειτουργοί σέβονται τη διαφορετικότητα των ανθρώπων και ενεργούν με σκοπό την εξάλειψη των διακρίσεων σε βάρος κάθε ανθρώπου ή ομάδας. Αντιμετωπίζουν το άτομο ως μοναδική οντότητα με στάση παραδοχής ανεξάρτητα από χρώμα, φύλο, κοινωνικοοικονομική κατάσταση, σεξουαλικό προσανατολισμό, ηλικία, θρησκεία, εθνοτική καταγωγή, οικογενειακή κατάσταση, πολιτικές πεποιθήσεις, πνευματική ή σωματική αναπηρία ή άλλο χαρακτηριστικό.

Τομείς απασχόλησης του κοινωνικού λειτουργού

Οι απόφοιτοι / απόφοιτες εργάζονται σε ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα, σε Μη-Κυβερνητικές Οργανώσεις (Μ.Κ.Ο), είτε ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Μπορούν να εργαστούν με διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, σε διαφορετικούς τομείς, σε προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη ή στην αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσης. Ενδεικτικά, εργάζονται:

- Σε Προνοιακά Προγράμματα (Διευθύνσεις Κοινωνικής Πρόνοιας, προγράμματα Παιδικής Προστασίας, προγράμματα για ηλικιωμένα άτομα, προγράμματα για ανάπηρα άτομα)
- Στον τομέα της Υγείας-Ψυχικής Υγείας (Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας - Ψυχικής Υγείας)
- Σε Συμβουλευτικά Κέντρα
- Σε Μονάδες Απεξάρτησης
- Στον Τομέα της Εκπαίδευσης (Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Σχολεία)
- Στον Τομέα της Παραβατικότητας (Κοινωνικές Υπηρεσίες Επιμελητών Ανηλίκων, σε Στέγες Ανηλίκων, σε Κοινωνικές Υπηρεσίες Φυλακών και Σωφρονιστικών καταστημάτων)
- Στην Τοπική Αυτοδιοίκηση (Κοινωνικές Υπηρεσίες Δήμων κ.ά.)
- Στον τομέα της Κοινωνικής Ασφάλισης
- Στον τομέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού-Εργασίας (Υπηρεσίες του ΟΑΕΔ, Κέντρα Επαγγελματικού Προσανατολισμού κ.ά.)
- Σε Κοινωνικές Υπηρεσίες-προγράμματα για Μετανάστες - Πρόσφυγες

1.3 Όργανα-Διοίκηση Τμήματος

Σύμφωνα με τον Νόμο 4957/2022 το Τμήμα έχει τα ακόλουθα όργανα: α) Συνέλευση, β) Πρόεδρο, γ) Αναπληρωτή Πρόεδρο Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τους εκπροσώπους των φοιτητών/ φοιτητριών και εκπρόσωπο από το Ειδικό Τεχνολογικό Προσωπικό (Ε.ΤΕ.Π.) του Τμήματος. Οι αρμοδιότητες της Συνέλευσης περιγράφονται στο άρθρο 30 του παραπάνω Νόμου. Οι αρμοδιότητες του/της Προέδρου και του/της Αντιπροέδρου περιγράφονται στο άρθρο 33 του παραπάνω Νόμου.

1.4 Το Ανθρώπινο Δυναμικό

Πρόεδρος του Τμήματος: Αργυρούλα Καλαϊτζάκη, Αναπληρώτρια καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο «Κλινική Ψυχολογία», e-mail: head-socw@hmu.gr, akalaitzaki@hmu.gr τηλ.: 2810-379502.

Το Ακαδημαϊκό Προσωπικό

Το ακαδημαϊκό έργο (διδασκτικό και ερευνητικό) διεξάγεται από τα μέλη Δ.Ε.Π και από συμβασιούχους διδάσκοντες/συμβασιούχες διδάσκουσες. Το προσωπικό με σύμβαση αποτελείται από τους εκάστοτε εντεταλμένους διδάσκοντες/εμταταλμένες διδάσκουσες, τους Ακαδημαϊκούς/τις Ακαδημαϊκές Υποτρόφους, τους/τις Μεταδιδάκτορες.

Μέλη Δ.Ε.Π

| Όνοματεπώνυμο | Βαθμίδα | Γνωστικό αντικείμενο | Τηλέφωνο | E-mail: |
|----------------------|-------------------------|--|-----------------|--|
| Μαρκάκης Γεώργιος | Καθηγητής | «Βιομετρία- Στατιστική σε Βιολογικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες», | 2810-379273 | gmark@hmu.gr |
| Καλαϊτζάκη Αργυρούλα | Αναπληρώτρια καθηγήτρια | «Κλινική Ψυχολογία» | 2810-379551 | akalaitzaki@hmu.gr |
| Κουκούλη Σοφία | Αναπληρώτρια καθηγήτρια | «Κοινωνική Πολιτική» | 2810-379517 | koukouli@hmu.gr |
| Κούτρα Κλειώ | Αναπληρώτρια καθηγήτρια | «Κοινωνική Εργασία στην Δημόσια Υγεία» | 2810-379243 | kkoutra@hmu.gr |
| Κουτσουράκη Ελένη | Επίκουρη καθηγήτρια | «Προσφυγική προστασία, δίκαιο και δικαιώματα στον ευρωμεσογειακό χώρο» | 2810-379525 | ekoutsouraki@hmu.gr |
| Παπαδάκη Βασιλεία | Αναπληρώτρια καθηγήτρια | «Κοινωνική Εργασία» | 2810-379529 | vpapadaki@hmu.gr |
| Παπαδακάκη Μαρία | Αναπληρώτρια καθηγήτρια | «Κοινωνική Εργασία και Φροντίδα Υγείας στην Κοινότητα» | 2810-379518 | mpapadakaki@hmu.gr |
| Προκοπάκης Μανώλης | Επίκουρος καθηγητής | «Κοινοτική Οργάνωση και Κοινωνική Αλλαγή» | 2810-379526 | mprokop@hmu.gr |
| Ράτσικα Νικολέτα | Επίκουρη καθηγήτρια | «Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα» | 2810-379527 | ratsika@hmu.gr |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------|--|-------------|--|
| Κασσέρη Ζαχαρούλα | Επίκουρη καθηγήτρια | «Κοινωνική Εργασία με έμφαση της Εξαρτήσεις» | 2810-379544 | kasseriz@hmu.gr |
| Μουδάτσου Μαρία | Επίκουρη καθηγήτρια | «Κοινωνική Εργασία και Κοινωνικά Αποκλεισμένες Ομάδες» | 2810-379517 | moudatsou@hmu.gr |
| Οικονόμου Αικατερίνη | Επίκουρη καθηγήτρια | «Διαπολιτισμικ ή Κοινωνική Εργασία» | | katoik@hmu.gr |

Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π): Κυρμιζάκη Στέλλα, τηλ. 2810-379548, e-mail: kirmizaki@hmu.gr

Διοικητικές Υπηρεσίες /Γραμματεία Τμήματος

Φραγκιαδάκης Κωνσταντίνος (Προϊστάμενος Γραμματείας), τηλ. 2810-379534, e-mail επικοινωνίας: secretariat-socw@hmu.gr, Fax: 2810-379504

Παπαδουράκη Στέλλα, τηλ. 2810-379536

Κορνάρου Γεωργία, τηλ. 2810-379537

Η παραλαβή πιστοποιητικών και εξυπηρέτηση από τη Γραμματεία γίνεται καθημερινά τις ώρες 11.00 έως 13.00. Συνιστάται η καθημερινή παρακολούθηση των ανακοινώσεων που αναφέρονται σε τρέχοντα διδακτικά, ερευνητικά και διοικητικά ζητήματα και αναρτώνται στον σύνδεσμο της ιστοσελίδας https://sw.hmu.gr/news_gr/

1.5 Εγκαταστάσεις

Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας στεγάζεται στο σύγχρονο κτίριο της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας, σε μικρή απόσταση από τα κεντρικά κτίρια του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ στην περιοχή Σταυρωμένος (Τ.Θ.1939 ΤΚ 71410) στο Ηράκλειο Κρήτης.

1.6 Διαδίκτυο

Με την τυπική εγγραφή στο Τμήμα δίνεται από τη γραμματεία στους φοιτητές/φοιτήτριες ιδρυματικός λογαριασμός για τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να εξοικειωθούν με το περιβάλλον εργασίας της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e-class του Πανεπιστημίου στο σύνδεσμο: <https://eclass.hmu.gr/>. Οδηγίες χρήσης του e-class υπάρχουν στο σύνδεσμο <https://eclass.hmu.gr/info/manual.php>.

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς, οι φοιτητές/φοιτήτριες αποκτούν πρόσβαση στην διαδικτυακή πλατφόρμα (**e-class**), που χρησιμοποιείται από τις διδάσκουσες και τους διδάσκοντες για την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μέσω της ιστοσελίδας των μαθημάτων δημιουργείται ένα δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών και εκπαιδευόμενων.

1.7 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2023-2024

Σύμφωνα με απόφαση της Συγκλήτου, στην με αριθμό πράξης 103/15.06.2023 συνεδριάσής της, οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, διακοπών και εξεταστικών περιόδων του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 έχουν ως εξής:

2^η Εξεταστική περίοδος εαρινού και χειμερινού εξαμήνου 2020-21: 30 Αυγούστου έως 17 Σεπτεμβρίου 2021

Χειμερινό Εξάμηνο 2023 -2024

Εγγραφές – Δηλώσεις Μαθημάτων: 20 Σεπτεμβρίου έως 24 Σεπτεμβρίου 2021

Έναρξη μαθημάτων: 2 Οκτωβρίου 2023

Λήξη μαθημάτων: 19 Ιανουαρίου 2024

Διακοπές Χριστουγέννων: 23 Δεκεμβρίου 2023 έως 7 Ιανουαρίου 2024

Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου: 22 Ιανουαρίου 2024 έως 09 Φεβρουαρίου 2024

Εαρινό Εξάμηνο 2023-2024

Έναρξη μαθημάτων: 19 Φεβρουαρίου 2024

Λήξη μαθημάτων: 07 Ιουνίου 2024

Διακοπές Πάσχα: 27 Απριλίου 2024 έως 12 Μαΐου 2024

Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου: 10 Ιουνίου 2024 έως 28 Ιουνίου 2024

2^η Εξεταστική περίοδος εαρινού και χειμερινού εξαμήνου: 01 Σεπτεμβρίου 2023 έως 22 Σεπτεμβρίου 2023

Αργίες / Εορτές

28/10/2023 (Εθνική Εορτή), 17/11/2023 (Επέτειος Πολυτεχνείου), 30/1/2024 (Εορτή Τριών Ιεραρχών), 18/03/2024 (Καθαρά Δευτέρα), 25/03/2024 (Εθνική Εορτή), 01/05/2024 (Πρωτομαγιά), Ημέρα Διεξαγωγής φοιτητικών εκλογών, 24/06/2024 (Αγίου Πνεύματος)

Τοπικές Εορτές Ηρακλείου: 11/11/2023 (Αγίου Μηνά)

1.8 Εγγραφή πρωτοετών

Η εγγραφή των πρωτοετών φοιτητών/φοιτητριών στο Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας γίνεται σε χρονικό διάστημα που ορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού μέσω της εκάστοτε προβλεπόμενης ηλεκτρονικής εφαρμογής του χωρίς την προσέλευση του φοιτητή ή της φοιτήτριας στη Γραμματεία του Τμήματος, εκτός και εάν για οποιοδήποτε λόγο δεν καταστεί δυνατή η εγγραφή ηλεκτρονικά. Σε περίπτωση εκπρόθεσμης αίτησης εγγραφής, αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος για την αποδοχή ή την απόρριψη του αιτήματος.

1.9 Εγγραφή και ανανέωση εγγραφής

Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια πρέπει να εγγράφεται στο Τμήμα στην αρχή κάθε εξαμήνου (σε ημερομηνίες που ορίζονται έγκαιρα, ανακοινώνονται από τη Γραμματεία και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος) και να δηλώνει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών που επιθυμεί να παρακολουθήσει κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο (δήλωση μαθημάτων).

Τόσο η εγγραφή όσο και η δήλωση μαθημάτων των φοιτητών/φοιτητριών σε κάθε εξάμηνο αποτελούν απαραίτητες ενέργειες. Οι διαδικασίες εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων πραγματοποιούνται από τους φοιτητές/ φοιτήτριες ηλεκτρονικά μέσω του πληροφοριακού συστήματος του Ιδρύματος.

1.10 Δήλωση μαθημάτων

Η δήλωση μαθημάτων είναι υποχρεωτική και εξασφαλίζει στο φοιτητή/στη φοιτήτρια το δικαίωμα παρακολούθησης, απόκτησης δωρεάν συγγραμμάτων και εξέτασης του μαθήματος κατά την εξεταστική περίοδο. Τα μαθήματα ανά εξάμηνο σπουδών του Τμήματος είναι ενδεικτικά και όχι υποχρεωτικά για τους φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος. Ο φοιτητής/η φοιτήτρια στην έναρξη κάθε διδακτικού εξαμήνου θα πρέπει να καταρτίσει το ατομικό πρόγραμμα σπουδών του/της, το οποίο περιλαμβάνει τα μαθήματα που επιθυμεί και πρόκειται να παρακολουθήσει κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο, σύμφωνα με τους κανόνες που θέτει το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος. Μέσα σε μία (1) εβδομάδα μετά την ολοκλήρωση των δηλώσεων μαθημάτων ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει τη δυνατότητα τροποποίησης της αρχικής του δήλωσης.

Διευκρινίζεται ότι ο φοιτητής/η φοιτήτρια δικαιούται να εξεταστεί μόνο σε μάθημα που έχει δηλώσει κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που δεν έχουν υποβάλει δήλωση μαθημάτων ή έχουν υποβάλει εκπρόθεσμες δηλώσεις δεν γίνονται δεκτοί στις εξετάσεις του εξαμήνου ή στις επαναληπτικές του Σεπτεμβρίου.

1.11 Δήλωση συγγραμμάτων

Οι δηλώσεις των συγγραμμάτων για όλα τα μαθήματα γίνεται μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» (<https://eudoxus.gr/>), του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας & Θρησκευμάτων. Η προθεσμία δηλώσεων των συγγραμμάτων κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου ανακοινώνεται από την υπηρεσία «ΕΥΔΟΞΟΣ». Χρησιμοποιώντας της προσωπικούς κωδικούς (που παραλαμβάνει κάθε φοιτητής/φοιτήτρια κατά την εγγραφή του στο πρώτο έτος σπουδών από τη γραμματεία του Τμήματος) έχει πρόσβαση στο σύστημα «ΕΥΔΟΞΟΣ» και μπορεί να επιλέξει το σύγγραμμα που επιθυμεί σε κάθε μάθημα και να ενημερώνεται για τον τόπο και χρόνο παραλαβής του.

1.12 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών

Οι Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών ανήκουν στο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος. Αποστολή τους είναι να καθοδηγούν τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους στη διαμόρφωση του ατομικού προγράμματος σπουδών και να τους βοηθούν στην επίλυση προβλημάτων κατά την διάρκεια της φοίτησής τους, συμβάλλοντας στην καλύτερη προσαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο /η Σύμβουλος καθηγητής/καθηγήτρια φοιτητών/ φοιτητριών με αναπηρία / σοβαρές παθήσεις ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ και ΦμεΕΕΑ) έχει ως αποστολή την υποστήριξη των φοιτητών/ φοιτητριών με αναπηρία κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, ώστε να διευκολυνθεί η προσαρμογή τους. Ο Κανονισμός που διέπει το ρόλο και τις αρμοδιότητες του/της Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών υπάρχει στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://sw.hmu.gr/wp-content/uploads/2022/03/Κανονισμός-Λειτουργίας-Θεσμού-Ακαδημαϊκού-Συμβούλου.pdf>)

Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του θεσμού ορίζεται κάθε ακαδημαϊκό έτος ένα μέλος ΔΕΠ ανά εξάμηνο σπουδών. Οι φοιτητές / φοιτήτριες μπορούν να συμβουλευτούν τους καθηγητές / τις καθηγήτριες -συμβούλους τις ώρες που έχουν ορίσει για αυτό το σκοπό. Για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 έχουν ορισθεί οι παρακάτω Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών ανά εξάμηνο:

- Α' Εξάμηνο: Κασσέρη Ζαχαρούλα, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Β' Εξάμηνο: Κουκούλη Σοφία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Γ' Εξάμηνο: Παπαδάκη Βασιλεία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

- Δ' Εξάμηνο: Κουτσουράκη Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Ε' Εξάμηνο: Παπαδακάκη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- ΣΤ' Εξάμηνο: Καλαϊτζάκη Αργυρούλα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Ζ' Εξάμηνο: Προκοπάκης Εμμανουήλ, Επίκουρος Καθηγητής
- Η' Εξάμηνο: Ράτσικα Νικολέτα, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Για τους φοιτητές/φοιτήτριες του Προγράμματος Σπουδών ΤΕΙ: Οικονόμου Αικατερίνη
- Για τους φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία /σοβαρές παθήσεις ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ και ΦμεΕΕΑ): Μουδάτσου Μαρία

1.13 Συνήγορος του φοιτητή

Σε κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα δημιουργείται αυτοτελές γραφείο με την επωνυμία «Συνήγορος του φοιτητή» (<https://synigoros-edu.hmu.gr/>), με σκοπό τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών/φοιτητριών και καθηγητών/καθηγητριών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και τη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του ιδρύματος. Ο Συνήγορος του φοιτητή δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών/ φοιτητριών (παρ. 1^α του άρθρου 129 του ν. 4957/2022).

Αρμοδιότητες: Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 129 του ν. 4957/2022, ο Συνήγορος Φοιτητή:

- Διερευνά υποθέσεις, αυτεπάγγελτα ή ύστερα από αναφορά φοιτητή/φοιτήτριας, και διαμεσολαβεί στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος για την επίλυσή της. Για την επίτευξη της αποστολής του δύναται να ζητά από τις υπηρεσίες του Ιδρύματος κάθε πληροφορία, έγγραφο ή άλλο αποδεικτικό στοιχείο για την υπόθεση, να εξετάζει πρόσωπα, να ενεργεί αυτοψία και να παραγγέλλει πραγματογνωμοσύνη.
- Παρέχει ενημέρωση στο προσωπικό και τους φοιτητές / τις φοιτήτριες του ιδρύματος για τη λειτουργία, τις αρμοδιότητες και την αποστολή του Συνηγόρου του Φοιτητή
- Αν διαπιστώσει ότι σε συγκεκριμένη υπόθεση δεν τηρείται η νομιμότητα, ότι παρατηρούνται φαινόμενα κακοδιοίκησης ή διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος, συντάσσει πόρισμα (το οποίο γνωστοποιεί στον καθηγητή/καθηγήτρια που τον/την αφορά ή την αρμόδια διοικητική υπηρεσία και τον φοιτητή/την φοιτήτρια που υπέβαλε την αναφορά) και μεσολαβεί με κάθε πρόσφορο τρόπο για την επίλυση του προβλήματος.
- Μπορεί να θέτει στο αρχείο αναφορά που κρίνεται αόριστη, αβάσιμη ή αστήρικτη, ενώ σε περίπτωση που κρίνει ότι υπάρχουν ενδείξεις για την τέλεση πειθαρχικού παραπτώματος διαβιβάζει την υπόθεση στο αρμόδιο πειθαρχικό όργανο.

1.14 Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

Στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο λειτουργεί Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (<https://lib.hmu.gr/>), με αποστολή την υποστήριξη της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας του Πανεπιστημίου στο πλαίσιο των αντίστοιχων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών των Τμημάτων του ΕΛΜΕΠΑ. Διαθέτει πλούσια και πλήρως αυτοματοποιημένη έντυπη και ψηφιακή συλλογή, οργανωμένη σύμφωνα με τα διεθνή βιβλιοθηκονομικά πρότυπα. Μέσω του δικτυακού τόπου της βιβλιοθήκης οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν σχετικά με τη λειτουργία της, να χρησιμοποιήσουν τις διαθέσιμες υπηρεσίες πληροφόρησης και να έχουν πρόσβαση τις

συλλογές της. Η βιβλιοθήκη είναι δανειστική και η έκδοση κάρτας μέλους είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αξιοποίηση των πηγών της.

2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

2.1 Γραφείο Σίτισης και Στέγασης Φοιτητών/ φοιτητριών

Τηλέφωνα Επικοινωνίας:

Πρωτόκολλο: 2810-379836

Σίτιση: 2810-379819

Στέγαση: 2810-379140 και 2810-379338,

Στεγαστικό Επίδομα:2810-379122

Εστίες (Ηράκλειο): 2810- 250818

Τμήμα Φοιτητικών Παροχών/ Επικοινωνία-Αποστολή εγγράφων e-mail: dfm@hmu.gr

Σίτιση

Το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο παρέχει δωρεάν σίτιση στο εστιατόριο του. Δικαίωμα δωρεάν σίτισης έχουν όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές / φοιτήτριες κανονικής φοίτησης (δηλ., που δεν έχουν υπερβεί το 12^ο εξάμηνο) και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές / φοιτήτριες. Οι προϋποθέσεις για την δωρεάν σίτιση των φοιτητών / φοιτητριών καθορίζονται από την Κ.Υ.Α Φ5/68535 /B3/18/07/2012 Αρ. Φύλλου 1965 και με απόφαση του Συμβουλίου του ΕΛΜΕΠΑ μετά από εισήγηση του Συμβουλίου της Φοιτητικής Λέσχης. Η κάρτα σίτισης διαρκεί ένα ακαδημαϊκό έτος και η χρήση της γίνεται αποκλειστικά μόνο από το φοιτητή / φοιτήτρια που του/της χορηγήθηκε. Το εστιατόριο του ΕΛΜΕΠΑ διαθέτει καθημερινά και τα Σαββατοκύριακα, πρωινό, πλήρες γεύμα και δείπνο.

Στέγαση

Στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο λειτουργεί η Φοιτητική Εστία που μπορεί να φιλοξενήσει 296 φοιτητές/φοιτήτριες στο Ηράκλειο, μεταξύ των οποίων 4 ΑμεΑ. Το κόστος διαμονής είναι 30€ το μήνα για τα δίκλινα και 45€ για τα μονόκλινα, ενώ όσοι ανήκουν σε πολύτεκνη οικογένεια δεν πληρώνουν αν επιλέξουν δίκλινο δωμάτιο. Τα παραπάνω έσοδα καλύπτουν κυρίως εκδηλώσεις των φοιτητών/ φοιτητριών και ένα μικρό μέρος των λειτουργικών εξόδων. Οι φοιτητές/ φοιτήτριες που δεν λαμβάνουν δωμάτιο στις Εστίες μπορούν να πάρουν το στεγαστικό επίδομα, εάν τηρούν τις προϋποθέσεις που αναγράφονται στο άρθρο 10 του νόμου 3220/2004 (ΦΕΚ 15^Α/2004).

2.2 Γραφείο Υποστήριξης ΑμεΑ

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2810 379338

Το Γραφείο Υποστήριξης ΑμεΑ μεριμνά για την εξασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής των Ατόμων με Αναπηρία (ΑμεΑ) στις δραστηριότητες του Ιδρύματος. Συγκεκριμένα, παρέχει υπηρεσίες υποστήριξης των φοιτητών ΑμεΑ του Ιδρύματος σε ενδεχόμενες δυσκολίες ένταξης και προσαρμογής τους σε νέα περιβάλλοντα και διαδικασίες, καθώς και σε πιθανές δυσκολίες παρακολούθησης των διδασκόμενων μαθημάτων. Συντονίζει δράσεις υποστήριξης των ΑμεΑ στις υπηρεσίες του Ιδρύματος, στην προσβασιμότητα στις υποδομές, στη συμμετοχή στην εκπαίδευση και την έρευνα.

2.3 Τμήμα Περίθαλψης και Κοινωνικής Μέριμνας

Ιατρείο (τηλ. 2810 379166) e-mail: iatreio@hmu.gr

Το ιατρείο του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου παρέχει πρωτοβάθμια υγειονομική φροντίδα και περίθαλψη στους φοιτητές/φοιτήτριες και στο προσωπικό του Ιδρύματος. Το εξειδικευμένο προσωπικό του μπορεί να παρέχει πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ανάγκης στον χώρο του Ιδρύματος στο ωράριο λειτουργίας του.

Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Ηράκλειο): 2810- 379539 και 2810- 379541, e-mail: kesypsy@hmu.gr <https://www.hmu.gr/el/hmu/10311>

Στόχος του Κέντρου είναι να συμβάλλει σε μια ομαλότερη και αποτελεσματικότερη προσαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία, που μπορεί να παρεμποδίζεται είτε λόγω προσωπικών δυσκολιών, είτε λόγω των ιδιαίτερων στρεσογόνων συνθηκών, στα πλαίσια των οποίων υλοποιείται η εκπαιδευτική διαδικασία.

2.4 Γραφείο Πολιτιστικών & Αθλητικών Δραστηριοτήτων

Το Γραφείο Πολιτιστικών & Αθλητικών Δραστηριοτήτων μεριμνά για την οργάνωση των πολιτιστικών εκδηλώσεων και αθλητικών δραστηριοτήτων, καθώς και για τον συντονισμό και λειτουργία πολιτιστικών ομάδων και ομάδων άλλων ενδιαφερόντων. Δραστηριοποιείται στην προώθηση του εθελοντισμού μεταξύ των μελών της Κοινότητας (φροντίδα περιβάλλοντος χώρου, υποστήριξη ατόμων με αναπηρία, πληροφόρηση φοιτητών/ φοιτητριών σε θέματα διαμονής, διασκέδασης, άθλησης, πολιτιστικών εκδηλώσεων και γνωριμίας της πόλης κ.α.).

Κλειστό Γυμναστήριο «ΜΑΡΚΟΣ ΚΑΡΑΝΑΣΤΑΣΗΣ»

Τηλ.: 2810-379852,

Email: athletics@hmu.gr, Facebook: Κλειστό Αθλητικό Κέντρο «Μάρκος Καραναστάσης»

Στους φοιτητές/ φοιτήτριες και στο προσωπικό του ΕΛΜΕΠΑ παρέχεται η δυνατότητα για ποικίλες αθλητικές δραστηριότητες σε ένα άρτια οργανωμένο και πλήρως εξοπλισμένο αθλητικό χώρο, στελεχωμένο από καθηγητές / καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής. Οι αθλητικές δραστηριότητες πραγματοποιούνται στο Κλειστό Γυμναστήριο «Μάρκος Καραναστάσης».

2.5 Φοιτητικός Σύλλογος

Ο φοιτητικός σύλλογος δραστηριοποιείται σχετικά με την προώθηση αιτημάτων και την επίλυση θεμάτων που απασχολούν την φοιτητική κοινότητα. Στις διαδικασίες του Συλλόγου μπορούν να μετέχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες μετά την εγγραφή της στο Τμήμα. Στα πλαίσια της Γενικής Συνέλευσης συζητούνται θέματα, τα οποία ορίζει το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου, το οποίο προκύπτει μετά από εκλογές που διενεργούνται κάθε άνοιξη.

2.6 Παιδικός Σταθμός

Τηλ.: 2810-379362

Ο παιδικός σταθμός του ΕΛΜΕΠΑ φιλοξενεί αποκλειστικά παιδιά του Εκπαιδευτικού, Διοικητικού προσωπικού και των Φοιτητών / φοιτητριών του Ιδρύματος. Στο χώρο του παιδικού λειτουργούν δύο τμήματα:

- Παιδικό τμήμα 2,5 έως 4 ετών
- Προνήπιο 4 έως 5 ετών

3. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1 Το Πρόγραμμα Σπουδών-Σκοπός

Για την δημιουργία του αναθεωρημένου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην Κοινωνική Εργασία (Ιούλιος 2019) λήφθηκαν υπόψη οι οδηγίες της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ, πρώην ΑΔΙΠ) και του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών αντιστοιχούν σε διδακτικές μονάδες (ECTS) που αντανακλούν τη σχετική βαρύτητα (και το φόρτο εργασίας) που απαιτείται για την επίτευξη των εκάστοτε επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ο φόρτος εργασίας συνίσταται στο χρόνο που υπολογίζεται ότι χρειάζεται τυπικά να αφιερώσει ο φοιτητής/ η φοιτήτρια για να ολοκληρώσει τις μαθησιακές δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Σε κάθε εξάμηνο του Προγράμματος Σπουδών, αντιστοιχούν 30 πιστωτικές μονάδες. Ο φοιτητής/η φοιτήτρια ολοκληρώνει τις σπουδές του/της και του/της απονέμεται ο τίτλος σπουδών (πτυχίο), όταν (1) έχει ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος, (2) έχει συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό των 240 πιστωτικών μονάδων (ECTS) και (3) έχει επιτυχώς εξεταστεί σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα καθώς και στον προβλεπόμενο επιλογής υποχρεωτικών μαθημάτων (είτε 40 μαθήματα και την πτυχιακή εργασία είτε 42 μαθήματα στην περίπτωση που δεν εκπονήσει πτυχιακή εργασία).

Σκοπός Προγράμματος Σπουδών: Το πρόγραμμα παρέχει στους φοιτητές/φοιτήτριες την απαραίτητη θεωρητική και εφαρμοσμένη γνώση, ώστε να αποκτήσουν τις κατάλληλες επαγγελματικές δεξιότητες, δεοντολογία και κριτική σκέψη για την άσκηση της Διαμεθοδικής Κοινωνικής Εργασίας, ανταποκρινόμενοι/ανταποκρινόμενες στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές ανάγκες.

Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών καλύπτει θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις Κοινωνικής Εργασίας που αφορούν:

- Στην πρόληψη και αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσης που βιώνουν άτομα, ομάδες και κοινότητες
- Στην στήριξη και ενδυνάμωση μελών κοινοτήτων και κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων, ώστε να βελτιώσουν τις συνθήκες ζωής τους
- Σε γνώσεις εφαρμοσμένης κοινωνικής έρευνας.

Μέσω του Προγράμματος Σπουδών:

- Παρέχεται σύγχρονη θεωρητική γνώση στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας, μέσω των μαθημάτων ειδικότητας. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν γνώση που αφορά στη Μεθοδολογία της Κοινωνικής Εργασίας, γνώσεις Διαμεθοδικής-Γενικής Κοινωνικής Εργασίας και γνώσεις που αφορούν στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας σε συγκεκριμένους τομείς-πεδία άσκησης.
- Παρέχονται διεπιστημονικές γνώσεις, μέσω μαθημάτων που καλύπτουν συναφή με την Κοινωνική Εργασία γνωστικά αντικείμενα (Κοινωνική πολιτική, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία, Δίκαιο κ.α.).
- Υλοποιείται η Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία, μέσω της οποίας οι φοιτητές/φοιτήτριες ασκούνται στο πεδίο της εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας. Η εκπαίδευση στην Κοινωνική Εργασία απαιτεί σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την εφαρμογή σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών συνδυάζει την απόκτηση σύγχρονων θεωρητικών γνώσεων με την συστηματική εκπαίδευση

στην εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας σε χώρους άσκησης του επαγγέλματος της κοινωνικής εργασίας.

3.2 Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος σπουδών

Αναμενόμενες Γνώσεις

Οι απόφοιτοι/απόφοιτες αναμένεται να:

- Διαθέτουν ευρύ φάσμα σύγχρονων θεωρητικών γνώσεων και εφαρμογών που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας.
- Αποκτούν γνώσεις και εμπειρία εφαρμογής της Γενικής/ Διαμεθοδικής Κοινωνικής Εργασίας.
- Αντλούν γνώσεις από τη Μεθοδολογία της Κοινωνικής Εργασίας αλλά και από συναφείς επιστήμες, εμβαθύνοντας και διευρύνοντας τις γνώσεις που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση των ανθρωπίνων προβλημάτων και στην ενδυνάμωση ατόμων, ομάδων, οικογενειών και κοινοτήτων.
- Κατανοούν τις αρχές-αξίες-δεοντολογία της Κοινωνικής Εργασίας και τα ηθικά διλήμματα που αντιμετωπίζουν οι κοινωνικοί λειτουργοί στην άσκηση του ρόλου της.
- Αξιοποιούν θεωρίες για την κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς και των κοινωνικών προβλημάτων.
- Κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο η καταπίεση, οι διακρίσεις και οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες συμβάλλουν στη δημιουργία σύνθετων προβλημάτων που επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων.
- Αναγνωρίζουν το δικό τους ρόλο στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών και στην προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Διαθέτουν γνώσεις για τη ανάπτυξη της κοινωνικής πολιτικής-κοινωνικής πρόνοιας-κοινωνικής εργασίας και την επίδραση της στην ποιότητα των παρεχόμενων κοινωνικών υπηρεσιών.
- Διαθέτουν γνώσεις διεξαγωγής και αξιοποίησης των αποτελεσμάτων κοινωνικής έρευνας.

Αναμενόμενες Δεξιότητες

Οι απόφοιτοι/απόφοιτες αναμένεται να:

- Αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης παρεμβάσεων σε διαφορετικά επίπεδα (επίπεδο ατόμου-οικογένειας-ομάδας-οργανισμού και κοινότητας), ώστε να συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων.
- Διαθέτουν δεξιότητες υλοποίησης κοινωνικής έρευνας και αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας, ώστε να συμβάλλουν στην επισήμανση ακάλυπτων κοινωνικών αναγκών και στην προώθηση της αναβάθμισης της κοινωνικής πολιτικής σε τοπικό επίπεδο.
- Διαθέτουν δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης – ενδυνάμωσης σε επίπεδο ατόμου, οικογένειας, ομάδας και κοινότητας.
- Αποκτούν δεξιότητες προώθησης αλλαγών σε επίπεδο Κοινωνικής Οργάνωσης.
- Διαθέτουν δεξιότητες επικοινωνίας και απόκτησης επαγγελματικής στάσης, τροποποιώντας στάσεις και συμπεριφορές μέσω βιωματικής μάθησης.

Αναμενόμενες Ικανότητες

Οι απόφοιτοι/απόφοιτες αναμένεται να:

- Διαθέτουν ικανότητα αποτελεσματικής εφαρμογής της κοινωνικής εργασίας σε διαφορετικά πλαίσια , προωθώντας αλλαγές με στόχο τη βελτίωση των παρεχόμενων κοινωνικών υπηρεσιών.
- Διαθέτουν κριτική ικανότητα κατανόησης των θεωριών, των αρχών-δεοντολογίας και της Μεθοδολογίας της κοινωνικής εργασίας.
- Μελετούν, σχεδιάζουν και υλοποιούν δράσεις με επαγγελματική στάση και κοινωνική υπευθυνότητα, συμβάλλοντας στην κάλυψη των αναγκών πρόνοιας σε τοπικό επίπεδο και στην αναβάθμιση του επαγγέλματος.
- Αποκτούν κριτική ικανότητα για τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη της κοινωνικής πολιτικής-κοινωνικής πρόνοιας-κοινωνικής εργασίας.
- Υλοποιούν έρευνα με σκοπό την υποβολή τεκμηριωμένων προτάσεων, προωθώντας την κάλυψη των κοινωνικών αναγκών των εξυπηρετούμενων και την κάλυψη των αναγκών πρόνοιας της τοπικής κοινότητας.

3.3 Δομή του προγράμματος σπουδών

Η διάρκεια του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι οκτώ (8) αυτοτελή ακαδημαϊκά εξάμηνα κατανεμημένα σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά έτη. Κάθε εξάμηνο (χειμερινό-εαρινό) περιλαμβάνει δεκατρείς (13) υποχρεωτικές εβδομάδες διδασκαλίας και δύο έως τρεις εβδομάδες για την κάθε εξεταστική περίοδο (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου). Η 2^η Εξεταστική περίοδος πραγματοποιείται τον Σεπτέμβριο (στην οποία οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να εξεταστούν σε μαθήματα που δήλωσαν και διδάχτηκαν στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο).

Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών διακρίνονται σε *Υποχρεωτικά και Επιλογής Υποχρεωτικά Μαθήματα*. Τα *Επιλογής Υποχρεωτικά* είναι μαθήματα που επιλέγονται από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες από μία λίστα προσφερόμενων μαθημάτων. Κατά τη διάρκεια των 8 εξαμήνων προσφέρονται 36 Υποχρεωτικά Μαθήματα καθώς και μεγάλος αριθμός *Επιλογής Υποχρεωτικών Μαθημάτων* (στο Ε, ΣΤ, Ζ και Η εξάμηνο). Από τα *Επιλογής Υποχρεωτικά Μαθήματα* ο φοιτητής /η φοιτήτρια επιλέγει 4 (στην περίπτωση που εκπονήσει πτυχιακή εργασία) ή 6 (σε περίπτωση που δεν εκπονήσει πτυχιακή εργασία). **Δηλαδή για την λήψη του πτυχίου η ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα πρέπει να έχει αξιολογηθεί επιτυχώς είτε σε 40 μαθήματα και την πτυχιακή του εργασία είτε σε 42 μαθήματα.**

3.4 Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία I, II, III

Κατά τη διάρκεια του Ε, Ζ και Η εξαμήνου πραγματοποιείται η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία I, II, και III, αντίστοιχα. Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία παρέχει στους φοιτητές/φοιτήτριες τη δυνατότητα να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με την πράξη και να αναπτύξουν την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας στα πλαίσια μιας Κοινωνικής Υπηρεσίας-Οργάνωσης. Υποστηρίζονται από κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται στις Οργανώσεις (επόπτης/επόπτρια πλαισίου) και εποπτεύονται-καθοδηγούνται από επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος, κοινωνικοί λειτουργοί Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ ή έκτακτο προσωπικό (ακαδημαϊκοί επόπτες /ακαδημαϊκές επόπτριες).

Οι φοιτητές/ φοιτήτριες καθοδηγούνται μέσω της ομαδικής εποπτείας (2-3 ώρες ομαδικής εποπτείας εβδομαδιαία). Προϋπόθεση για την υλοποίηση της ομαδικής εποπτείας είναι η εβδομαδιαία απασχόληση με δραστηριότητες της Οργάνωσης 8, 22 και 32 ώρες για την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία I, II και III,

αντίστοιχα. Οι στόχοι της Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης στην Κ.Ε. - Εποπτείας και οι προσδοκίες για τους εκπαιδευόμενους/εκπαιδευόμενες εξειδικεύονται ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών.

Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης

Η Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης αποτελεί βασική μέθοδο εκπαίδευσης στην Κοινωνική Εργασία. Ο όρος 'Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης' αναφέρεται στην επίβλεψη, υποστήριξη και καθοδήγηση του ασκούμενου φοιτητή/φοιτήτριας (μέσω της ομαδικής εποπτείας) για να εφαρμόσει στα πλαίσια μιας Κοινωνικής Υπηρεσίας-Κοινωνικής Οργάνωσης τις αρχές και τη μεθοδολογία της Κοινωνικής Εργασίας και να αξιολογήσει τα αποτελέσματα της παρέμβασής του.

Η ομαδική εποπτεία πραγματοποιείται σε μικρές ομάδες φοιτητών/ φοιτητριών (6 ατόμων το ανώτατο) που ασκούνται στην ίδια ή σε απόλυτα συναφείς υπηρεσίες. Μέσω της δυναμικής διαδικασίας της ομαδικής εποπτείας και της καθοδήγησης του επόπτη/της επόπτριας ο ασκούμενος φοιτητής/η ασκούμενη φοιτήτρια αποκτά γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας, δυνατότητα σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης του έργου που έχει αναλάβει να φέρει εις πέρας, ενώ προετοιμάζεται για τα επόμενα βήματα της παρέμβασής του.

Παράλληλα με τα παραπάνω οι φοιτητές/φοιτήτριες ενθαρρύνονται στη σταδιακή απόκτηση αυτογνωσίας αναγνωρίζοντας την σημασία των προσωπικών στάσεων-αντιλήψεων-προκαταλήψεων στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς τους, με αποτέλεσμα την τροποποίηση στάσεων, τη βελτίωση της ικανότητας τους για επικοινωνία και τη διαμόρφωση επαγγελματικής στάσης. Ο επόπτης/επόπτρια διαχειρίζεται την ένταση και το άγχος του φοιτητή / της φοιτήτριας, βοηθά στη σύνδεση θεωρίας -πράξης, καθοδηγεί, αναγνωρίζει τις επιτυχείς παρεμβάσεις, επισημαίνει τις αδυναμίες, υποστηρίζει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες για να ξεπερνούν τις αδυναμίες τους και τους ενθαρρύνει στην απόκτηση αυτογνωσίας (που είναι προϋπόθεση για την απόκτηση επαγγελματικής στάσης).

3.5. Τρίμηνη προαιρετική πρακτική άσκηση τους καλοκαιρινούς μήνες

Από το ακαδ. έτος 2023-2024 και μετά από απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, θα παρέχεται στους φοιτητές και στις φοιτήτριες η δυνατότητα πραγματοποίησης τρίμηνης πρακτικής άσκησης τους καλοκαιρινούς μήνες. Δυνατότητα πραγματοποίησης τρίμηνης πρακτικής θα έχουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει το 5ο εξάμηνο της φοίτησής τους στο Τμήμα και έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 150 ECTS από υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα. Η πρακτική άσκηση θα έχει προαιρετικό χαρακτήρα, θα είναι επιδοτούμενη (πρόγραμμα ΕΣΠΑ) και θα πιστώνεται με επιπλέον 5 ECTS πέραν των 240. Η τρίμηνη πρακτική άσκηση ισχύει για περιορισμένο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών, ενώ οι ειδικότεροι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής σε αυτή ορίζονται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (<https://praktiki.hmu.gr>).

3.6. Πρόγραμμα σπουδών-Κατηγορίες μαθημάτων

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες κατηγορίες μαθημάτων:

- Υποχρεωτικά
- Επιλογής Υποχρεωτικά
- Μαθήματα ελεύθερης επιλογής

Τα Υποχρεωτικά είναι μαθήματα στα οποία πρέπει οπωσδήποτε να δηλώσουν και να εξεταστούν επιτυχώς οι φοιτητές/ φοιτήτριες για τη λήψη του πτυχίου.

Τα Επιλογής Υποχρεωτικά είναι μαθήματα που επιλέγονται από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες από ένα κατάλογο προσφερόμενων μαθημάτων. Η Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει πριν την έναρξη του κάθε εξαμήνου τον ακριβή αριθμό και τίτλο των μαθημάτων από τον κατάλογο των Επιλογής Υποχρεωτικών μαθημάτων που θα προσφέρονται. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, τα Επιλογής Υποχρεωτικά μαθήματα που δηλώνονται από λιγότερους δέκα (10) φοιτητές/φοιτήτριες δεν θα διδάσκονται και στους φοιτητές/φοιτήτριες θα προσφέρεται η δυνατότητα επιλογής άλλου μαθήματος, ακόμα και εκτός της προθεσμίας των δηλώσεων.

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Οι φοιτητές/φοιτήτριες δύνανται να επιλέγουν να παρακολουθούν και να αξιολογούνται σε μαθήματα ή εκπαιδευτικές δραστηριότητες άλλων Τμημάτων του ιδρύματος που περιλαμβάνονται στον ιδρυματικό κατάλογο, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Η επιτυχής αξιολόγηση σε αυτά προσμετράται για την απονομή του τίτλου σπουδών αποκλειστικά, ως μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Ο ανώτατος αριθμός πιστωτικών μονάδων από την επιτυχή αξιολόγηση στα μαθήματα αυτά αντιστοιχεί κατ' ανώτατο όριο έως το δέκα τοις εκατό (10%) του συνολικού αριθμού πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών.

3.7 Προαπαιτούμενα μαθήματα

Εάν οι γνώσεις που παρέχονται σε ένα μάθημα είναι προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης της άλλου μαθήματος, το πρώτο μάθημα χαρακτηρίζεται προαπαιτούμενο του δεύτερου και το δεύτερο εξαρτώμενο από το πρώτο.

- Τα μαθήματα: «Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία», «ΚΕΟ/Δημιουργική Έκφραση και Τέχνη στην Εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας» και «Δεοντολογία Κοινωνικής Εργασίας» είναι προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία Ι».
- Τα μαθήματα: «Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία Ι», «Γενική Κοινωνική Εργασία» και «Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα -Μεθοδολογία Παρέμβασης» είναι προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία ΙΙ»
- Τα μαθήματα: «Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία ΙΙ», «Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια» και «Κοινωνική Ανάπτυξη και Κοινωνική Εργασία» είναι προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία ΙΙΙ»

3.8 Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας

Οι τελειόφοιτοι φοιτητές/τελειόφοιτες φοιτήτριες (Ζ' και Η εξαμήνου) του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας. Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική, αντικαθιστά δύο Κατ' Επιλογήν Μαθήματα και ισοδυναμεί με οκτώ (8) διδακτικές μονάδες. Πληροφορίες όσον αφορά στη διαδικασία ανάθεσης και εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, στη συγγραφή και μορφοποίηση, στη διαδικασία ολοκλήρωσης και υποβολής, καθώς και στην παρουσίαση και αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας περιγράφονται στον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας (Βλ. <https://sw.hmu.gr/wp-content/uploads/2023/02/Κανονισμός-Εκπόνησης-Πτυχιακών-Εργασιών-ΕΛΜΕΠΑ.pdf>).

3.9 Ευρωπαϊκά Προγράμματα Ανταλλαγών / ERASMUS

Το πρόγραμμα ERASMUS, είναι η πλέον γνωστή δράση του προγράμματος «Δια Βίου Μάθηση» που αφορά στην κινητικότητα φοιτητών/φοιτητριών και καθηγητών/καθηγητριών Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας αξιοποιεί τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα Ανταλλαγών από το 1989. Μεγάλος αριθμός φοιτητών/φοιτητριών έχει πραγματοποιήσει μέρος των σπουδών του (μαθήματα ή πρακτική άσκηση) σε Πανεπιστήμια Ευρωπαϊκών χωρών και αντίστοιχα το Τμήμα έχει υποδεχθεί φοιτητές/φοιτήτριες από όλες σχεδόν τις χώρες της Ευρώπης. Παράλληλα, οι ανταλλαγές εκπαιδευτικών για διδασκαλία, αποτελούν πλέον μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας που αναπτύσσει το Τμήμα. Η πλούσια γνώση και εμπειρία που έχει συσσωρευτεί στη διάρκεια των χρόνων αξιοποιείται συνεχώς προς της όφελος της εκπαίδευσης.

Προϋποθέσεις συμμετοχής: Η διαδικασία συμμετοχής για σπουδές προβλέπει την κατάθεση των απαραίτητων δικαιολογητικών, βάσει ετήσιας προκήρυξης που ανακοινώνεται από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από την επιτροπή αξιολόγησης του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων (ΓΔΣ) βάσει των παρακάτω δημοσιοποιημένων κριτηρίων:

- Οι φοιτητές/φοιτήτριες να είναι εγγεγραμμένοι/εγγεγραμμένες τουλάχιστον στο Δ' τυπικό εξάμηνο σπουδών
- Η ακαδημαϊκή επίδοση
- Να έχουν συγκεντρώσει τουλάχιστον το 50 % των διδακτικών μονάδων από τα μαθήματα έως το 2ο έτος (30 ΔΜ X 4 εξάμηνα= 120 άρα το 50% είναι τουλάχιστον 60 ΔΜ).
- Να έχουν γλωσσική επάρκεια τουλάχιστον στο επίπεδο που απαιτείται από το Ίδρυμα υποδοχής.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα προγράμματα, τις υποτροφίες που παρέχουν, τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία συμμετοχής σε αυτά, ο/η ενδιαφερόμενος/η θα πρέπει να απευθύνεται στην ακαδημαϊκό υπεύθυνο του Τμήματος, κα Κούτρα Κλειώ (kkoutra@hmu.gr), στη κα Gloria Vega (vega@hmu.gr) διοικητικό υπεύθυνο στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του Ιδρύματος. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την διαδικασία και τα βήματα της αίτησης για σπουδές ή πρακτική άσκηση μπορείτε να επισκεφθείτε στην ιστοσελίδα του τμήματος τον "Οδηγό Κινητικότητας" (<https://sw.hmu.gr/proptyxiakes/diapanepisthmiakes-synergasies-erasmus>). Επίσης στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ (<https://iro.hmu.gr/>) υπάρχουν κατάλογος συνεργαζόμενων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και εισαγωγικές πληροφορίες.

3.10 Γραφείο Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας

Το Γραφείο Διασύνδεσης & Σταδιοδρομίας (<https://career.hmu.gr>) του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου λειτουργεί α) ως υποστηρικτικός μηχανισμός φοιτητών/φοιτητριών και πτυχιούχων για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής σταδιοδρομίας και β) ως σύνδεσμος επικοινωνίας της πανεπιστημιακής κοινότητας με άλλους φορείς εκπαίδευσης κατάρτισης και -κυρίως- απασχόλησης.

Πιο συγκεκριμένα προσφέρει σε φοιτητές/φοιτήτριες και απόφοιτους/απόφοιτες υπηρεσίες:

- Εκπαιδευτικής /επαγγελματικής ενημέρωσης και πληροφόρησης
- Επαγγελματικής ανάπτυξης, προσανατολισμού και συμβουλευτικής υποστήριξης και ενδυνάμωσης κατά τη μετάβασή τους στον κόσμο της εργασίας

- Δικτύωσης και σύνδεσης με τον επιχειρηματικό κόσμο
- Προβολής του έργου της ακαδημαϊκής και ερευνητικής κοινότητας του Πανεπιστημίου.

3.11 Το πρόγραμμα σπουδών

| Κωδικός μαθήματος | Α' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
|--------------------------|--|----------------------------|--------------------|-------------|
| 0804.1.001.0 | 1. Εισαγωγή στην Κοινωνική Εργασία | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.1.002.0 | 2. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία | Υ / ΕΠ | 3 | 6 |
| 0804.1.003.0 | 3. Εισαγωγή στην Ψυχολογία | Υ / ΕΠ | 3 | 6 |
| 0804.1.004.0 | 4. Κοινωνική Πολιτική | Υ / ΕΠ | 3 | 6 |
| 0804.1.005.0 | 5. Δίκαιο | Υ / ΓΠ | 3 | 6 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 15 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | Β' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.2.001.0 | 1. Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.2.002.0 | 2. Κοινωνιολογία των Θεσμών | Υ / ΕΙΥ | 3 | 6 |
| 0804.2.003.0 | 3. Οικογενειακή Πολιτική | Υ / ΕΙΥ | 4 | 6 |
| 0804.2.004.0 | 4. Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία | Υ / ΕΙΥ | 3 | 6 |
| 0804.2.005.0 | 5. Μετανάστευση & Κοινωνική Ένταξη | Υ / ΓΠ | 3 | 6 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 16 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.3.001.0 | 1. Δεοντολογία Κοινωνικής Εργασίας | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.3.002.0 | 2. Διαφορετικότητα και Ενδυνάμωση στην ΚΕ | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.3.003.0 | 3. Κοινωνική Πολιτική για Ευάλωτες Ομάδες | Υ / ΕΠ | 4 | 6 |
| 0804.3.004.0 | 4. Κοινωνική Εργασία και Ομάδες- | Υ / ΕΙ | | |
| 0804.3.004.1 | Δημιουργική έκφραση & τέχνη στην εφαρμογή της ΚΕ | | 4 | 6 |
| 0804.3.005.0 | 5. Κοινωνική Ψυχολογία | Υ / ΓΠ | 3 | 6 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 17 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.4.001.0 | 1. Γενική Κοινωνική Εργασία | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.4.002.0 | 2. Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.4.003.0 | 3. Διαπολιτισμική Κ.Ε. | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.4.004.0 | 4. Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα - Μεθοδολογία Παρέμβασης | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.4.005.0 | 5. Στατιστική | Υ / ΓΠ | 4 | 6 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 16 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------------------------|--------------------|-------------|
| 0804.5.001.0 | 1. Μεθοδολογία Έρευνας στην Κοινωνική Εργασία | Υ / ΕΙΥ | 3 | 6 |
| 0804.5.001.1 | | | | |
| 0804.5.002.0 | 2. Κλινική Κοινωνική Εργασία | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.5.002.1 | | | | |
| 0804.5.003.0 | 3. Κ.Ε στην εκπαίδευση | Υ / ΕΙ | 2 | 4 |
| 0804.5.004.0 | 4. Κοινοτική Ανάπτυξη και ΚΕ | Υ / ΕΙ | 2 | 4 |
| 0804.5.005.0 | 5. Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία Ι | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| | 6. Επιλογής Υποχρεωτικό | ΕΥ | | 4 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 16 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.6.001.0 | 1. Ποιοτική Έρευνα στην ΚΕ | Υ / ΕΙΥ | 2 | 4 |
| 0804.6.002.0 | 2. ΚΕ στην Κακοποίηση παιδιών & ενηλίκων | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.6.003.0 | 3. Εκτίμηση Αναγκών & Κοινωνικός Σχεδιασμός | Υ / ΕΙ | 4 | 6 |
| 0804.6.004.0 | 4. ΚΕ και Κοινοτική Φροντίδα Υγείας | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| | 5. Επιλογής Υποχρεωτικό | ΕΥ | 3 | 4 |
| | 6. Επιλογής Υποχρεωτικό | ΕΥ | 3 | 4 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 18 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.7.001.0 | 1. Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών | Υ / ΕΙ | 3 | 4 |
| 0804.7.002.0 | 2. Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην ΚΕ | Υ / ΕΙ | 3 | 5 |
| 0804.7.003.0 | 3. Κ.Ε. στις Εξαρτήσεις | Υ / ΕΙ | 3 | 5 |
| 0804.7.004.0 | 4. Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία ΙΙ | Υ / ΕΙ | 3 | 8 |
| | 5.α Πτυχιακή Εργασία | Υ / ΕΙ | 6 | 8 |
| | 5.β. Επιλογής Υποχρεωτικό | ΕΥ | 3 | 4 |
| | 5.β. Επιλογής Υποχρεωτικό | ΕΥ | 3 | 4 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 18 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | Η' ΕΞΑΜΗΝΟ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.8.001.0 | 1. Ριζοσπαστική και Κριτική ΚΕ | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.8.002.0 | 2. ΚΕ στο χώρο της Δικαιοσύνης | Υ / ΕΙ | 3 | 6 |
| 0804.8.003.0 | 3. Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία ΙΙΙ | Υ / ΕΙ | 3 | 14 |
| | 4. Επιλογής Υποχρεωτικό | ΕΥ | 3 | 4 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 12 | 30 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | Επιλογής Υποχρεωτικά Μαθήματα (ΕΥ) | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.5.006.0 | 1. Ενεργός Γήρανση και ΚΕ | Υ / ΕΙ | 3 | 4 |

| | | | | |
|-------------------|---|----------------------------|--------------------|-------------|
| 0804.5.007.0 | 2. Κοινωνικά κινήματα και κοινωνική αλλαγή | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.008.0 | 3. Πολιτισμός και Κοινωνική Ανάπτυξη | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.009.0 | 4. Συμβουλευτική Παιδιών – Εφήβων | Υ / ΕΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.012.0 | 5. Θέματα Βιοηθικής | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.013.0 | 6. Κοινωνική Οικονομία και Επιχειρηματικότητα | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.006.0 | 7. Κοιν. Ανισότητες, φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.007.0 | 8. Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.008.0 | 9. Θέματα φύλου και Ισότητας | Υ / ΕΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.009.0 | 10 Εφαρμογές Πληροφορικής | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.012.0 | 12. Θεραπευτικό Παιχνίδι & Παιγνιοθεραπεία | Υ / ΕΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.019.0 | 13. Συμβουλευτική Ενηλίκων στην Κ.Ε. | Υ / ΕΙ | 3 | 4 |
| 0804.6.015.0 | 14. Αναπηρία και Κ.Ε. | Υ / ΕΙ | 3 | 4 |
| 0804.5.016.0 | 15. Κοινωνιολογία της βίας και των Κοινωνικών Συγκρούσεων | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.022.0 | 16. Εγγραμματοσύνη σε Θέματα Υγείας | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.015.0 | 17. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.020.0 | 18. Προσφυγική Προστασία | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.024.0 | 19. Προστασία και Προάσπιση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων | ΕΥ / ΕΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.019.0 | 20. Εκπαίδευση Ενηλίκων και Κριτική Παιδαγωγική | ΕΥ / ΕΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.020.0 | 21. Σύγχρονες τεχνολογίες στην επιστήμη της Κοινωνικής Εργασίας | ΕΥ / ΕΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.023.0 | 22. Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσωπική ενδυνάμωση | ΕΥ / ΕΠ | 3 | 4 |
| | | | | |
| Κωδικός μαθήματος | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ | Κατηγορία μαθήματος | Σύνολο ωρών | ECTS |
| 0804.5.016.0 | 1. Domestic Violence | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.011.0 | 2. Positive Psychology | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.6.018.0 | 3. Interpersonal relationships and well-being | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |
| 0804.5.021.0 | 4. Community-Based Participatory Research (CBPR) | Υ / ΓΠ | 3 | 4 |

Υ= Υποχρεωτικό Μάθημα, ΕΥ= Επιλογής Υποχρεωτικό. ΕΙ= Ειδίκευσης, ΓΠ= Γενικού Υποβάθρου, ΕΠ= Ειδικού Υποβάθρου

3.12 Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών ανά κατηγορία ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

- Εισαγωγή στην Κοινωνική Εργασία
- Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία
- Εισαγωγή στην Ψυχολογία
- Κοινωνική Πολιτική

- Δίκαιο
- Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία
- Κοινωνιολογία των Θεσμών
- Οικογενειακή Πολιτική
- Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία
- Μετανάστευση & Κοινωνική Ένταξη
- Δεοντολογία Κοινωνικής Εργασίας
- Διαφορετικότητα και Ενδυνάμωση στην ΚΕ
- Κοινωνική Πολιτική για Ευάλωτες Ομάδες
- Κοινωνική Εργασία και Ομάδες- Δημιουργική έκφραση & τέχνη στην εφαρμογή της ΚΕ
- Κοινωνική Ψυχολογία
- Γενική Κοινωνική Εργασία
- Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια
- Διαπολιτισμική Κ.Ε.
- Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα - Μεθοδολογία Παρέμβασης
- Στατιστική
- Μεθοδολογία Έρευνας στην Κοινωνική Εργασία
- Κλινική Κοινωνική Εργασία
- Κ.Ε στην εκπαίδευση
- Κοινοτική Ανάπτυξη και ΚΕ
- Ποιοτική Έρευνα στην ΚΕ
- ΚΕ στην Κακοποίηση παιδιών & ενηλίκων
- Εκτίμηση Αναγκών & Κοινωνικός Σχεδιασμός
- ΚΕ και Κοινοτική Φροντίδα Υγείας
- Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών
- Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην ΚΕ
- Κ.Ε. στις Εξαρτήσεις
- Ριζοσπαστική και Κριτική ΚΕ
- ΚΕ στο χώρο της Δικαιοσύνης
- Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία I
- Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία II
- Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση στην Κ.Ε. - Εποπτεία III

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

- Πτυχιακή Εργασία
- Ενεργός Γήρανση και ΚΕ
- Κοινωνικά κινήματα και κοινωνική αλλαγή
- Πολιτισμός και Κοινωνική Ανάπτυξη
- Συμβουλευτική Παιδιών – Εφήβων
- Θέματα Βιοηθικής
- Κοινωνική Οικονομία και Επιχειρηματικότητα
- Κοιν. Ανισότητες, φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός
- Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα
- Θέματα φύλου και Ισότητας
- Εφαρμογές Πληροφορικής
- Θεραπευτικό Παιχνίδι & Παιγνιοθεραπεία
- Συμβουλευτική Ενηλίκων στην Κ.Ε.
- Αναπηρία και Κ.Ε.
- Κοινωνιολογία της βίας και των Κοινωνικών Συγκρούσεων
- Προστασία και Προάσπιση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
- Εγγραμματοσύνη σε Θέματα Υγείας
- Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
- Προσφυγική Προστασία

- Εκπαίδευση Ενηλίκων και Κριτική Παιδαγωγική
- Σύγχρονες τεχνολογίες στην επιστήμη της Κοινωνικής Εργασίας
- Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσωπική ενδυνάμωση
- Προστασία και Προάσπιση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
- Domestic Violence
- Positive Psychology
- Interpersonal relationships and well-being
- Community-Based Participatory Research (CBPR)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.1.001.0 (Θ) 0804.1.001.1(Α.Π) | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο, Χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στη Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις (2ώρες) & Ασκήσεις Πράξης (1ώρα) | | 3 | 6 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YK202 | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος «Εισαγωγή στην Κοινωνική Εργασία» είναι να αποκτήσουν οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες γνώσεις για το σκοπό, το περιεχόμενο, την ιστορική εξέλιξη, τη φιλοσοφία, τη θεωρητική βάση και τις αρχές και αξίες της κοινωνικής εργασίας.</p> <p>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονες γνώσεις για την έννοια, το περιεχόμενο και την ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Εργασίας. • Κατανόηση των αρχών και αξιών που διέπουν την άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας. • Γνώσεις για την εξέλιξη - ανάπτυξη της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα • Γνώσεις για τους τομείς απασχόλησης του κοινωνικού λειτουργού και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει κατά την άσκηση του επαγγελματικού του ρόλου στην Ελλάδα • Γνώσεις ως προς βασικές έννοιες της Κοινωνικής Εργασίας όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα και η κοινωνική δικαιοσύνη <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας • Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και κοινωνικής ευαισθησίας για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος. • Συνειδητοποίηση προκαταλήψεων και ικανότητα τεκμηριωμένης αμφισβήτησης τους | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα κριτικής εξέτασης κυρίαρχων στάσεων και αντιλήψεων προς ομάδες πληθυσμού που βιώνουν φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό • Ικανότητα μελέτης, ανάλυσης και παρουσίασης προβλημάτων κοινωνικού ενδιαφέροντος | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-------------------------------|----|----------------------------------|----|----------------------|----|--|--|----------------------|------------|
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία • Αυτόνομη εργασία • Λήψη αποφάσεων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Έννοια και αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας. 2. Βασική θεώρηση Κοινωνικής Εργασίας 3. Κίνητρα επιλογής επαγγέλματος Κοινωνικής Εργασίας 4. Ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Εργασίας 5. Σχέση της Κοινωνικής Εργασίας με άλλες κοινωνικές επιστήμες - Διεπιστημονική συνεργασία 6. Η ανάπτυξη της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα (Εξέλιξη Κοινωνικής Εργασίας - Κοινωνικής Πρόνοιας στην Ελλάδα) 7. Ανασταλτικοί παράγοντες στην εξέλιξη της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα-Συνθήκες εργασίας κοινωνικών λειτουργών 8. Τομείς άσκησης Κοινωνικής Εργασίας 9. Αυτογνωσία και Κοινωνική Εργασία 10. Στερεότυπα και προκαταλήψεις: δημιουργία και αντιμετώπιση 11. Αρχές και αξίες Κοινωνικής Εργασίας 12. Ανθρώπινα δικαιώματα και Κοινωνική Εργασία | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόζεκτορα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη /ανάλυση υλικού</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη για εξετάσεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 50 | Αυτοτελής μελέτη /ανάλυση υλικού | 60 | Μελέτη για εξετάσεις | 30 | | | Σύνολο φόρτου | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη /ανάλυση υλικού | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη για εξετάσεις | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου | 180 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Ο βαθμός της θεωρίας αντιστοιχεί στο 60% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος και ο βαθμός της Α.Π αντιστοιχεί στο 40% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος.</p> <p>Ο βαθμός της θεωρίας (60% του τελικού βαθμού) προκύπτει από τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (θέματα σύντομης ανάπτυξης). Στην τελική γραπτή εξέταση αξιολογείται:</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του.</p> <p>Ο βαθμός της άσκησης πράξης (40% του τελικού βαθμού) προκύπτει από την πραγματοποίηση ομαδικής εργασίας. Στο βαθμό της άσκησης πράξης συνεκτιμάται η ενεργητική παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα.</p> |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p><i>Βάγια, Χ. (1994). Κοινωνικά δικαιώματα και κοινωνική εργασία, Συγκλίνουσες αρχές και επιδιώξεις. Κοινωνική Εργασία, 53, 241-258</i></p> <p><i>Ζαϊμάκης, Γ. (1999). Νεωτερική σκέψη και μετανεωτερικότητα: Από τη μοντέρνα στη μεταμοντέρνα κοινωνική εργασία. Κοινωνική Εργασία, 61, 7-28</i></p> <p><i>Ιωακειμίδης, Β., (2012). Η «σκοτεινή» πλευρά της κοινωνικής εργασίας στην Ελλάδα. Μια κριτική αποτίμηση της πρώιμης ιστορίας του επαγγέλματος (1945-1967). Στο Ιωακειμίδης, Β., (επιμ) Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: Ίων Καλλιδικάκη, Θ. (2011). Κοινωνική εργασία, Εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της Κοινωνικής Εργασία. Αθήνα: Τόπος.</i></p> <p><i>Παπαδάκη, Β. (1999). Καθοριστικοί παράγοντες για την επιλογή του επαγγέλματος της Κοινωνικής Εργασίας. Κοινωνική Εργασία, 55, 127-134.</i></p> <p><i>Παπαδάκη, Ε. (2005). Επαγγελματική ικανοποίηση των κοινωνικών λειτουργών ως στελέχη στις δημόσιες κοινωνικές υπηρεσίες στην Κρήτη. Στο Γ. Ζαϊμάκης & Α. Κανδυλάκη (επιμ.). Δίκτυα κοινωνικής προστασίας. Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες, (σελ. 536-547). Αθήνα: Κριτική.</i></p> <p><i>Παπαϊωάννου, Κ. (1998). Αξίες και ηθική στην Κοινωνική Εργασία. Κοινωνική Εργασία, 51, 141-145</i></p> <p><i>Παπούλη, Ε. (2014). Επαγγελματικές Αξίες και Κοινωνική Εργασία: Ιστορική Αναδρομή και Διαχρονική Εξέλιξη. Κοινωνική Εργασία, Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών, 113, 121</i></p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών European Journal of Social Work International Journal of Social Work International Journal of Social Work Education Journal of Social Work Values and Ethics</p> | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.1.002. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, video. | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής (Μάθημα Υποχρεωτικό) | | |

| | |
|---|---|
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW110/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στο νόημα, τη σημασία και το περιεχόμενο της κοινωνιολογίας, καθώς και η παρουσίαση των βασικών εννοιών, ερωτημάτων, απόψεων, αλλά και κριτικής των σημαντικότερων κοινωνιολογικών θεωριών.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν μια σαφή γνώση του αντικειμένου μελέτης της επιστήμης της κοινωνιολογίας. • Να κατανοήσουν βασικές έννοιες των σημαντικότερων κοινωνιολογικών θεωριών. • Να διδαχτούν τον τρόπο με τον οποίο η κοινωνιολογία ως επιστήμη προσεγγίζει τα διάφορα κοινωνικά φαινόμενα και τα αναλυτικά εργαλεία που χρησιμοποιεί. • Να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις για την ερμηνεία της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας και των σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν δεξιότητες κατανόησης-ανάλυσης των κοινωνικών προβλημάτων ώστε να συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους. • Να αποκτήσουν δεξιότητες αποτίμησης των θεωριών και κοινωνιολογικών εννοιών κατά την παρέμβαση τους στο πεδίο ως Κοινωνικοί Λειτουργοί. • Να αποκτήσουν δεξιότητες εφαρμογής των κοινωνιολογικών εννοιών στον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης. <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. • Να αναπτύσσουν ικανότητα αξιοποίησης του γνωστικού αντικειμένου της κοινωνιολογίας με σκοπό την διερεύνηση αναγκών της κοινότητας. • Να αναπτύσσουν ικανότητα υποβολής τεκμηριωμένων προτάσεων όσον αφορά στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών των μελών της κοινωνίας. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Το αντικείμενο της κοινωνιολογίας. Κοινωνιολογική θεωρία. Θεωρητικές προσεγγίσεις 2. Η έννοια του κοινωνικού προβλήματος – Η διάσπαση της κοινωνικής συνοχής 3. Πολιτισμός και Κοινωνία 4. Κοινωνικοποίηση 5. Κοινωνικές θέσεις και ρόλοι. Κοινωνικοί κανόνες και κοινωνικός έλεγχος 6. Κοινωνική διαστρωμάτωση – Κινητικότητα – Κοινωνικές ανισότητες 7. Έγκλημα και Παρέκκλιση 8. Σύγχρονες κοινωνίες και κοινωνική αλλαγή | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο |

| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας/ηλεκτρονικό ταχυδρομείο /διαδικτυακές συναντήσεις. | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|---------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" data-bbox="644 353 1305 685"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 353 999 427">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="999 353 1305 427">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 427 999 465">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="999 427 1305 465">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 465 999 504">Ανάλυση περιπτώσεων</td> <td data-bbox="999 465 1305 504">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 504 999 577">Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td data-bbox="999 504 1305 577">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 577 999 616">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="999 577 1305 616">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 616 999 685">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="999 616 1305 685">180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 60 | Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | Αυτοτελής μελέτη | 60 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Το 70% από γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας 2. Το 30% από την προαιρετική ενδιάμεση εθελοντική γραπτή αξιολόγηση.(Πρόσδος). <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του διδάσκοντα. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Hughes, M. & Kroehler, C. (2014). <i>Κοινωνιολογία: Οι βασικές έννοιες</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Giddens, A. & Sutton W. Ph. (2020). <i>Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ritzer, G. (2018). <i>Εισαγωγή στην κοινωνιολογία</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.</p> <p>Tischler L. H. (2019). <i>Εισαγωγή στην κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Κλειδάριθμος.</p> <p>Ritzer, G. (2012). <i>Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Giddens, A. (2009). <i>Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Δασκαλάκης, Δ. (2014). <i>Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Μαυρίδης, Σ.(2011). <i>Κοινωνιολογία: Προβληματισμός και έννοιες</i>. Αθήνα: Μαλιάρης Παιδεία.</p> <p>Τσαούσης, Δ. Γ. (1987). <i>Η κοινωνία του ανθρώπου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τάτσης, Ν. Χ. (1999). <i>Κοινωνιολογία. Κοινωνική οργάνωση και πολιτισμικές διεργασίες</i>. Αθήνα: Οδυσσέας.</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Κοινωνιολογική Επιθεώρηση Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών Κοινωνικές Επιστήμες</p> | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------|----|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.1.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στη Ψυχολογία | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|--|---|---------------------------|
| Διαλέξεις | 3 | 6 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK124/ | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην επιστήμη της Ψυχολογίας. Στα πλαίσια των διαλέξεων θα γίνει συνοπτική, αλλά εις βάθος ανάπτυξη βασικών εννοιών από τους περισσότερους κλάδους και προσεγγίσεις στην Ψυχολογία. Ειδικότερα, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις γνωστικές λειτουργίες, τις θεωρίες μάθησης και τις κυριότερες θεωρίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ψυχοπαθολογίας του ατόμου. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στην κατανόηση των ατομικών διαφορών (φυσιολογικών και παθολογικών) και των παραγόντων που εμπλέκονται σε αυτές (π.χ. πολυπαραγοντική αιτιολογία, σχέση κληρονομικότητας και μάθησης, κ.άλ.). Τέλος, στα πλαίσια κάθε διάλεξης ή/και θεματικής ενότητας θα γίνεται συζήτηση για τις πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω εννοιών και θεωριών της επιστήμης της Ψυχολογίας.</p> | | |
| Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν : | | |
| <u>Γνώσεις</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις για τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας που είναι σημαντικές για την κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης και συμπεριφοράς και από την οποία αντλεί γνώσεις η Κοινωνική Εργασία • Γνώσεις για να διακρίνει τις βασικές σχολές της Ψυχολογίας και να έχει κατανοήσει τις έννοιες από τις διαφορετικές προσεγγίσεις • Κατανόηση της σημασίας του εγκεφάλου για την ανθρώπινη συμπεριφορά • Κατανόηση των βασικών γνωστικών λειτουργιών όπως αυτές χρησιμοποιούνται για την ερμηνεία της συμπεριφοράς | | |
| <u>Δεξιότητες</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες εφαρμογής των γνώσεων σε ποικίλες καταστάσεις της επαγγελματικής και προσωπικής τους ζωής | | |
| <u>Ικανότητες</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα κριτικής εξέτασης διαφόρων ψυχολογικών προβλημάτων και φαινομένων • Ικανότητα μελέτης, ανάλυσης και ερμηνείας διαφόρων ψυχολογικών φαινομένων | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> | | |

| | |
|---|---|
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> |
|---|---|

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1^η Εβδομάδα:** Ορισμός, στόχοι και αντικείμενο της Ψυχολογίας. Το έργο του ψυχολόγου. Διάκριση από άλλα συναφή επαγγέλματα. Κλάδοι / βασικές προσεγγίσεις της Ψυχολογίας (νευροβιολογική, εξελικτική, συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, γνωστική, κοινωνική, ανθρωπιστική).
- 2^η Εβδομάδα:** Ιστορική εξέλιξη της Ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας (π.χ. πείραμα, μελέτη περίπτωσης) και αξιολόγηση στην Ψυχολογία (π.χ. εγκυρότητα και σαξιοπιστία). Θέματα Δεοντολογίας. Τα πειράματα των Asch, Milgram & Stanford/ Κοινωνική ψυχολογία, επιρροή, συμμόρφωση - υπακοή.
- 3^η Εβδομάδα:** Προβολή DVD για τον εγκέφαλο, το ΚΝΣ και τις βλάβες του εγκεφάλου. Βιολογικές και νευροφυσιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς: Ο εγκέφαλος και το ΚΝΣ. Οι λοβοί και οι λειτουργίες τους.
- 4^η Εβδομάδα:** Ημισφαιρική εξειδίκευση. Το ενδοκρινικό σύστημα και η συμπεριφορά. Κληρονομικότητα και συμπεριφορά. Προβολή DVD για τη σχέση του εγκεφάλου με την αντίληψη.
- 5^η Εβδομάδα:** Εισαγωγή στις Γνωστικές Λειτουργίες. Αίσθηση και αντίληψη. Βασικές αρχές αντιληπτικής οργάνωσης (θεωρία Gestalt). Παράγοντες που επηρεάζουν την αντίληψη. Θεωρίες αναγνώρισης αντικειμένων, απόστασης, βάθους. Ανάπτυξη της αντίληψης.
- 6^η Εβδομάδα:** Μνήμη. Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών. Κωδικοποίηση – Αποθήκευση – Ανάπλαση/ανάσυρση. Είδη μνήμης. Προσοχή. Μνημονικές Στρατηγικές. Αποτυχίες της Μνήμης – Λήθη.
- 7^η Εβδομάδα:** Σκέψη. Ορισμός. Δομές Σκέψης (έννοιες, σχήματα, θεωρίες, σενάρια, γνωστικοί χάρτες, νοητικά μοντέλα). Επίλυση προβλημάτων και εμπόδια. Γνωστικό ύψος: Αποκλίνουσα και Συγκλίνουσα Σκέψη. Γλώσσα. Τομείς Γλώσσας. Σχέση Γλώσσας και Σκέψης. Γλωσσική Ανάπτυξη και Παράγοντες που την επηρεάζουν. Η νοημοσύνη και η μέτρησή της. Ορισμός και θεωρίες. Μέτρηση και τεστ.
- 8^η Εβδομάδα:** Μάθηση. Ορισμός. Η Μάθηση στα πλαίσια του Συμπεριφορισμού. Κλασική Εξαρτημένη Μάθηση. Συντελεστική Μάθηση/Ενίσχυση. Κοινωνική Μάθηση.
- 9^η Εβδομάδα:** Θεωρίες προσωπικότητας, ψυχοπαθολογίας και ψυχοθεραπείας. Η ψυχαναλυτική θεωρία του S. Freud. Προβολή DVD για τη ζωή και το έργο του Freud.
- 10^η Εβδομάδα:** Οι μηχανισμοί άμυνας. Ψυχοδυναμικές θεωρίες (Adler και Jung). Η θεωρία της προσκόλλησης (Bowlby).
- 11^η Εβδομάδα:** Η Ανθρωπιστική θεωρία: Η θεωρία του Rogers και η θεωρία των αναγκών του Maslow.
- 12^η Εβδομάδα:** Γνωστική Ψυχολογία. Γνωστικός Συμπεριφορισμός. Η θεωρία του Ellis. Θεωρίες χαρακτηριστικών και παραγόντων. Οι Πέντε Παράγοντες της Προσωπικότητας. Αξιολόγηση προσωπικότητας.

13^η Εβδομάδα: Βασικά στοιχεία αναπτυξιακής ψυχολογίας. Επιδράσεις Κληρονομικότητας και Περιβάλλοντος. Κρίσιμη Περίοδος. Επιδράσεις πρώιμων εμπειριών. Θεωρίες Piaget, Bowlby, Erickson. Βασικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά -ψυχοκοινωνική ανάπτυξη από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----|--------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση λογισμικού PowerPoint στις παραδόσεις. Προβολή DVD. Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές) | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="654 678 1093 768">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1093 678 1366 768">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="654 768 1093 813">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1093 768 1366 813">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 813 1093 857">Ασκήσεις στην τάξη</td> <td data-bbox="1093 813 1366 857">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 857 1093 902">Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td data-bbox="1093 857 1366 902">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 902 1093 947">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1093 902 1366 947">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 947 1093 992">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="1093 947 1366 992">180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 40 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 40 | Αυτοτελής μελέτη | 80 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 80 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ερωτήσεις σύντομης απάντησης Προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση – πρόσδος (40%). Σ' αυτή την περίπτωση η τελική γραπτή εξέταση προσλαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας. <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
 Αλεξόπουλος, Δ. (2004). *Ψυχομετρία: Ιστορία, Θεωρίες και Γενικές Αρχές. Τόμος Β'.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E. E., Bem, D. J. & Nolen-Hoeksema, S. (2004). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard. Α' & Β' τόμοι.* Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
 Culkin J. & Perrotto, R.C. (2004). *Θεμελιώδεις αρχές της Ψυχολογίας. Εφαρμογές στη ζωή και την εργασία.* Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
 Κοζολέα-Ταβουλάρη, Π. (2001). *Η ιστορία της ψυχολογίας στην Ελλάδα.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Κοσμόπουλος, Α.Β. και Μουλαλούδης, Γ.Α. (2003). *Ο Carl Rogers και η προσωποκεντρική του θεωρία για την ψυχοθεραπεία και την εκπαίδευση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Littauer, F. (2004). *Προσωπικότητα Συν.* Αθήνα: Εκδ. Κλειδάριθμος
 Μέλλον, Ρ. (2005). *Η ανάλυση της συμπεριφοράς.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Ποταμιάνος Γρ. και συν. (2002). *Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική (5^η έκδοση αναθεωρημένη).* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Ρούσσου, Α. (Επιμ.) (2002). *Θέματα ψυχομετρίας στην κλινική πράξη και έρευνα.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Σαμαρτζή, Σ. (2003). *Αντίληψη, κατανόηση και κατασκευή του χρόνου. Ψυχο-γνωσιακές προσεγγίσεις.* Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτη

Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Wegner, D.M., Nock, M.K. (2020). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Γενική Επιστημονική Επιμέλεια: Στέλλα Βοσνιάδου). Αθήνα: Εκδ. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Συλλογικό (2003). Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard. Τόμος Α' & Β'. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.

Συλλογικό (2017). Η ψυχολογία με απλά λόγια. (Επιμέλεια: Δ. Κωστάκης. Μτφρ: Χ. Σωτηροπούλου) Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Wade C. & Tavris C (2018). Ψυχολογία, 12η Έκδοση. (Επιμ. Μ. Μακροδημητράκη και Β. Τσούρτου). Αθήνα: Εκδ. Α. Τζιόλα & Υιοί Α.Ε.

Weiten, W., Dunn, D.S., Hammer, E.Y. (2020). Ψυχολογία Εφαρμοσμένη στη σύγχρονη ζωή: Προσαρμογή στον 21^ο αιώνα. Αθήνα: Εκδ. Κλειδάριθμος ΕΠΕ.

E-Books / E-Readings:

<https://open.lib.umn.edu/intropsyc/>
<https://nios.ac.in/media/documents/secpsycour/English/Chapter-1.pdf> to
<https://nios.ac.in/media/documents/secpsycour/English/Chapter-27.pdf>
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/research-methods-in-psychology-3rd-american-edition>
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/psychology>
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/discover-psychology-2-0-a-brief-introductory-text>
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection>
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/introduction-to-psychology-1st-canadian-edition>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|-------------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.1.004 .0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Πολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής / Ειδικής υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK115/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη του επιστημονικού αντικειμένου της κοινωνικής πολιτικής, αλλά και της κοινωνικής πολιτικής ως πεδίου κοινωνικής παρέμβασης. Στόχος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις πολιτικές, οικονομικές και ιδεολογικές επιδράσεις στη διαμόρφωση κοινωνικής πολιτικής, καθώς και το πως η κοινωνική πολιτική απαντά στα κοινωνικά προβλήματα. Κεντρικές έννοιες του μαθήματος αποτελούν το κράτος πρόνοιας και τα διαφορετικά μοντέλα κρατών πρόνοιας. Στο ειδικό μέρος του μαθήματος θα παρουσιαστούν αναλυτικά συγκεκριμένοι τομείς άσκησης της κοινωνικής πολιτικής στην Ελλάδα (κοινωνική ασφάλιση, απασχόληση, κοινωνική φροντίδα, υγεία). | | | |

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν:

Γνώσεις για:

- Το αντικείμενο και βασικές έννοιες της Κοινωνικής Πολιτικής (ανάγκες, κοινωνικά προβλήματα, κοινωνικά δικαιώματα).
- Τη διαχρονική εξέλιξη των συστημάτων κοινωνικής προστασίας και τους παράγοντες που διαμόρφωσαν την εξέλιξη της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας.
- Την έννοια του κράτους πρόνοιας και τα βασικά χαρακτηριστικά του.
- Την αλληλεπίδραση κοινωνικής πολιτικής και οικονομικού, ιδεολογικού, πολιτικού περιβάλλοντος.
- Τα διαφορετικά μοντέλα κράτους πρόνοιας και το θεωρητικό τους υπόβαθρο.
- Τα χαρακτηριστικά τριών βασικών τομέων άσκησης κοινωνικής πολιτικής στην Ελλάδα (κοινωνική ασφάλιση, κοινωνική φροντίδα, υγεία).

Δεξιότητες

- Δεξιότητες εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων.

Ικανότητες

- Ικανότητες κριτικής ανάλυσης της κατανομής των πόρων και της οργάνωσης και παροχής επιδομάτων και υπηρεσιών για την κάλυψη των κοινωνικών αναγκών.
- Ικανότητες ταυτοποίησης, αξιολόγησης και χρησιμοποίησης θεωρητικών και εμπειρικών πηγών για τη μελέτη θεμάτων κοινωνικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ:

1. Εισαγωγικό: Κοινωνική πολιτική και Κοινωνική Εργασία . Μεθοδολογική προσέγγιση του αντικειμένου της κοινωνικής πολιτικής.
2. Ανάλυση βασικών εννοιών στην κοινωνική πολιτική: κοινωνικές ανάγκες, κοινωνικά προβλήματα, κοινωνικά δικαιώματα, ισότητα, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινωνικές υπηρεσίες, αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα.
3. Σχέση οικονομίας και κοινωνικής πολιτικής. Η έννοια του ‘ελάχιστου εγγυημένου εισοδήματος’. Οικονομική κρίση – κοινωνική πολιτική – κράτος πρόνοιας.
4. Κράτος πρόνοιας (I): Ορισμός του κράτους πρόνοιας και διαφοροποίησή του από τα προηγούμενα συστήματα κοινωνικής προστασίας. Κριτική παρουσίαση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής και του Ευρωπαϊκού Μοντέλου κράτους πρόνοιας.
5. Σύγχρονα πρότυπα κρατών πρόνοιας (II).
6. Κράτος πρόνοιας (III): Πηγές χρηματοδότησης, δραστηριότητες, φορείς παροχής κοινωνικών υπηρεσιών (δημόσιος, ιδιωτικός κερδοσκοπικός, εθελοντισμός-δίκτυα κοινωνικής αλληλεγγύης, άτυπα δίκτυα φροντίδας).
7. Το Ελληνικό κράτος πρόνοιας.

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ:

8. Το κοινωνικό-ασφαλιστικό σύστημα (ΚΑΣ) (I): γενικά χαρακτηριστικά των ΚΑΣ.
9. Το κοινωνικό-ασφαλιστικό σύστημα (ΚΑΣ) (II): οργάνωση και προβλήματα του Ελληνικού ΚΑΣ.
10. Απασχόληση – ανεργία

11. Συστήματα κοινωνικής φροντίδας (I): η καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού. Το πρόβλημα της φτώχειας. Κοινωνικές μεταβιβάσεις: ανταποδοτικές και μη ανταποδοτικές παροχές.
12. Το Ελληνικό Σύστημα Κοινωνικής Φροντίδας (II): Δομή, οργάνωση, χαρακτηριστικά. Οι επαγγελματίες του χώρου της κοινωνικής φροντίδας. Ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.
13. Συστήματα υγείας (I): Βιοϊατρικό και βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο για την υγεία και την ασθένεια. Προσδιοριστικοί παράγοντες υγείας – Υπηρεσίες υγείας - Παράγοντες που διαφοροποιούν τη χρήση υπηρεσιών υγείας. Χρηματοδότηση - οργάνωση και παροχή των υπηρεσιών υγείας - δομή και διοίκηση – θέση του πολίτη στο σύστημα – δείκτες υγείας.
14. Το Ελληνικό Σύστημα Υγείας (II): Χαρακτηριστικά, χρηματοδότηση, οργάνωση υπηρεσιών, αξιολόγηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|--------------------------------|----|------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="background-color: #d3d3d3;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 50 | Ασκήσεις στην τάξη | 30 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | Διαδραστική διδασκαλία | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 50 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Προαιρετική πρόσδος (40%) + Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 2. Ή μόνο τελική γραπτή εξέταση (100%) <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Heywood, A. (2007). Πολιτικές ιδεολογίες. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
 Lewis, G., Gewirtz, S., & Clarke, J. (επιμ.) (2007). Κοινωνική Πολιτική: μια άλλη προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.
 Spricker, P. (2000). Το κράτος πρόνοιας: μια γενική θεωρία πρόνοιας. Αθήνα: Διόνικος.
 Βενιέρης, Δ. (2015). Κοινωνική Πολιτική. Έννοιες και σχέσεις. Αθήνα: Τόπος.
 Βενιέρης, Δ. (2019). Κρίση και κοινωνική πολιτική. Αδιέξοδα και λύσεις. Αθήνα: Τόπος

Γιαννίτσης, Τ. (2016). Το ασφαλιστικό και η κρίση. Αθήνα: Πόλις.
 Δικαίος, Κ. (2010). Ιστορία Κοινωνικής Πολιτικής. Αθήνα: Gutenberg.
 Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (Επιμ) (2005). Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες. Αθήνα: Κριτική.
 Λιαρόπουλος, Λ. (2015). Οργάνωση Υπηρεσιών και Συστημάτων Υγείας. Αθήνα: ΒΗΤΑ.
 Ματσαγγάνης, Μ. (2011). Η κοινωνική πολιτική σε δύσκολους καιρούς. Αθήνα: Κριτική.
 Σούλης, Σ. (2015). Εφαρμοσμένη Κοινωνική Πολιτική. Σχεδιασμός Υπηρεσιών Υγείας και Κοινωνικής Προστασίας. Αθήνα: Παπαζήσης.
 Σουλιώτης, Κ. Ν. (2013). Η δημόσια ασφάλιση υγείας στην Ελλάδα: από το αδιανόητο στο αυτονόητο. Αθήνα: Παπαζήσης.
 Σωτηρόπουλος, Δ.Α. (2018). Η Ελληνική κοινωνία πολιτών και η οικονομική κρίση. Αθήνα: Ποταμός.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|--------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.1.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Δίκαιο | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW121/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση της σημασίας και της εφαρμογής των κανόνων του δικαίου σε θέματα που απασχολούν την Κοινωνική Εργασία και σχετίζονται με την πρόσβαση στη δικαιοσύνη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση της σημασίας και της καθημερινής εφαρμογής των κανόνων του δικαίου σε πλήθος ζητημάτων που δημιουργεί η συμβίωση των ανθρώπων. Γνώσεις για τις διακρίσεις των κλάδων του δικαίου. Γνώσεις για τη νομική διάσταση θεμάτων που απασχολούν την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας (π.χ. το νομικό πλαίσιο για την ενδοοικογενειακή βία, τους ανήλικους παραβάτες, τα δικαιώματα ατόμων που αντιμετωπίζουν διακρίσεις κ.α.). Γνώσεις για τους φορείς και τις υπηρεσίες που διευκολύνουν την πρόσβαση στη δικαιοσύνη. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας. Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης. | | | |

| Ικανότητες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|-------------------------------|----|------------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--|--|--------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμού των νομικών ζητημάτων που εμφανίζονται κατά την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας. • Καθοδήγησης ευάλωτων ομάδων που αντιμετωπίζουν νομικά ζητήματα. • Παραπομπής ατόμων που χρειάζονται πρόσβαση στη δικαιοσύνη σε αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες. • Ικανότητα μελέτης, ανάλυσης και παρουσίασης νομικών προβλημάτων κοινωνικού ενδιαφέροντος. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Πηγές του δικαίου 2. Συνταγματικό Δίκαιο 3. Διοικητικό Δίκαιο 4. Γενικές Αρχές Αστικού Δικαίου 5. Ενοχικό Δίκαιο 6. Εμπράγματο Δίκαιο 7. Οικογενειακό Δίκαιο 8. Κληρονομικό Δίκαιο 9. Εμπορικό Δίκαιο και Δίκαιο Καταναλωτή 10. Εργατικό Δίκαιο 11. Ποινικό Δίκαιο 12. Διεθνές και Ευρωπαϊκό Δίκαιο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή –παρουσίαση εργασιών</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 40 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Συγγραφή –παρουσίαση εργασιών | 30 | Διαδραστική διδασκαλία | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 50 | | | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή –παρουσίαση εργασιών | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου (σωστό – λάθος και πολλαπλής επιλογής) και ερωτήσεις ανοικτού τύπου (ερώτηση σύντομης ανάπτυξης και πρακτικό ζήτημα).</p> <p>Ομαδική εργασία (προαιρετική).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class</p> |
| <p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> | |
| <p><u>Ελληνική:</u> <i>Βάρκα – Αδάμη, Α. (2016, 4^η έκδοση). Εισαγωγή στο Δίκαιο. Νομική Βιβλιοθήκη.</i> <i>Γεωργιάδης, Α. (2021, 2^η έκδοση). Τί είναι δίκαιο; Η νομική επιστήμη για όλους. Εκδ. ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</i> <i>Σούρλας, Σ. (2015). <i>Justi atque injusti scientia</i> - Μια εισαγωγή στην επιστήμη του δικαίου. Εκδόσεις Σάκκουλα.</i> <i>Σταμάτης, Κ., Τάκης, Α. (2018, 2^η έκδοση). Εισαγωγή στην επιστήμη του Δικαίου. Εκδόσεις Σάκκουλα.</i> <i>Φεφές, Μ. (2016, 2^η έκδοση). Εισαγωγή στο Δίκαιο. Νομική Βιβλιοθήκη,</i></p> <p><u>Διεθνής:</u> <i>Borgetto, M., Lafore, R. (2018 10^η έκδοση). <i>Droit de l'aide et de l'action sociales</i>. L.G.D.J.</i> <i>Brammer, A. (2020, 5^η έκδοση). <i>Social Work Law</i>. Pearson Education.</i> <i>Carr, H., Goosey, D. (2019, 15^η έκδοση). <i>Law for Social Workers</i>. Oxford University Press.</i> <i>Le Duc, Y. (2007, 3^η έκδοση). <i>Guide d'initiation au droit pour les professions éducatives et sociales</i>. Dunod.</i></p> <p><u>Νομοθεσία:</u> <i>Σύνταγμα της Ελλάδας</i> <i>Αστικός Κώδικας</i> <i>Ποινικός Κώδικας</i></p> <p><u>Ιστοσελίδες:</u> <i>Βουλή των Ελλήνων, https://www.hellenicparliament.gr/ (διαθέσιμο το Σύνταγμα της Ελλάδας)</i> <i>Συνήγορος του Πολίτη, https://www.synigoros.gr/</i> <i>Υπουργείο Δικαιοσύνης, https://www.ministryofjustice.gr/?page_id=3262 (διαθέσιμοι όλοι οι Κώδικες –Αστικός, Ποινικός κ.α.)</i></p> | |

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.2.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις (2 ώρες) και Άσκηση Πράξης (1 ώρα) | | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK145/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι α) η απόκτηση βασικών γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα αποτελεσματικής επικοινωνίας (λεκτικής και μη λεκτικής) σε επαγγελματικό επίπεδο και β) η απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων για τις τεχνικές συνέντευξης στην κοινωνική εργασία στα πλαίσια της δεοντολογίας του επαγγέλματος.</p> <p>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν την σημασία της σωστής επικοινωνίας με τον/την εξυπηρετούμενο/νη και τους παράγοντες που την επηρεάζουν. • Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον τρόπο που τα στερεότυπα και άλλα εμπόδια επηρεάζουν την επικοινωνία • Να αποκτήσουν γνώσεις για την λεκτική, μη λεκτική και συμβολική επικοινωνία. • Να αποκτήσουν γνώσεις για τις τεχνικές συνέντευξης στην κοινωνική εργασία. • Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της επαγγελματικής σχέσης Κοινωνικού Λειτουργού – εξυπηρετούμενου • Να αποκτήσουν γνώσεις για την δεοντολογία της συνέντευξης στην Κοινωνική Εργασία <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και σωστής επικοινωνίας με τους εξυπηρετούμενους. • Να αποκτήσουν δεξιότητες συνέντευξης στην κοινωνική εργασία. <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν ικανότητα αυτοκριτικής σχετικά με τα δυνατά σημεία και τις δυσκολίες-εμπόδια που οι ίδιοι/ίδιες έχουν όσον αφορά στην επικοινωνία • Να αναπτύξουν επαγγελματική στάση προς τον/την εξυπηρετούμενο/νη | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν ικανότητα αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων κατά τη συνέντευξη και ικανότητα υλοποίησης διαπολιτισμικής συνέντευξης | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------------------------|----|---------------------------------|----|
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και σωστής επικοινωνίας • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | |
| A. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ | | | | | | | | | |
| <p>Η συνέντευξη ως το βασικό εργαλείο στην δουλειά του κοινωνικού λειτουργού προϋποθέτει την ύπαρξη σωστής επικοινωνίας μεταξύ επαγγελματία – εξυπηρετούμενου για την συλλογή πληροφοριών, εκτίμηση και παρέμβαση. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η απόκτηση γνώσεων πάνω σε τεχνικές συνέντευξης είναι εξαιρετικής σημασίας για την άσκηση της κοινωνικής εργασίας.</p> | | | | | | | | | |
| B. ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 1 ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ) | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Η σημασία της επικοινωνίας στην κοινωνική εργασία –Προϋποθέσεις για καλή επικοινωνία (Μάθημα 1). 2. Τύποι επικοινωνίας: λεκτική, μη λεκτική, συμβολική (Μάθημα 2) 3. Βασικές αρχές της «σχέσης βοήθειας» (helping relationship) (Μάθημα 3) 4. Εμπόδια στην επικοινωνία: στερεοτυπική αντίληψη, αντιληπτική άμυνα, προβολή (Μάθημα 4). 5. Η συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία: Ορισμός, είδη συνέντευξης (Μάθημα 5). 6. Χαρακτηριστικά της συνέντευξης στην κοινωνική εργασία (Kadushin & Kadushin, 2013) (Μάθημα 6 & 7). 7. Η συνέντευξη στην κοινωνική εργασία - τύποι ερωτήσεων (Μάθημα 8) 8. Βασικές αποκρίσεις του κοινωνικού λειτουργού στην συνέντευξη - (ανατροφοδότηση, παράφραση, αντανάκλαση περιεχομένου, αντανάκλαση συναισθήματος). (Μάθημα 9 & 10). 9. Η διαδικασία της συνέντευξης - στάδια (Μάθημα 11) 10. Ειδικά προβλήματα κατά τη συνέντευξη. Η διαπολιτισμική συνέντευξη (Μάθημα 12 & 13) | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις - παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις μέσω zoom/skype/google meet | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Βιωματικές ασκήσεις/ παιχνίδια ρόλων</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Βιωματικές ασκήσεις/ παιχνίδια ρόλων | 40 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | |
| Βιωματικές ασκήσεις/ παιχνίδια ρόλων | 40 | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Αυτοτελής Μελέτη | 60 | |
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1.Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%.</p> <p>2.Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η πρόοδος και η γραπτή τελική εξέταση περιλαμβάνει: • Α) Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στο E-Class. Αξιολογείται η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του. <p>Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν.</p> | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | |
| <p><i>Fine, S. & Glaser, P. (2008). Η επιβοηθητική συνέντευξη κατά την πρώτη συνεδρία. Αθήνα: Gutenberg.</i></p> <p><i>Gast, L. & Bailey, M. (2014). Mastering communication in social work – from learning to doing. London: Jessica Kingsley Publishers</i></p> <p><i>Hall, C., Juhila, K., Matarese, M. & van Nijnatten. C. (2014). Analysing social work communication; discourse in practice. New York: Routledge.</i></p> <p><i>Higham, P. (2019). Communication and Interviewing Skills for Practice in Social Work, Counselling and the Health Professions. New York: Routledge</i></p> <p><i>Kadushin, A & Kadushin, G. (2013). The Social Work interview - a guide for human service professionals. New York: Columbia University Press.</i></p> <p>Κανδυλάκη, Α. (2008). Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία – δεξιότητες και τεχνικές. Αθήνα: Τόπος. (ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΕΥΔΟΞΟΣ)</p> <p><i>Lishman, J. (2009). Communication in Social Work. UK: Macmillan</i></p> <p><i>Payne, M. (2021). Κοινωνική εργασία από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Τόπος</i></p> <p>Διεθνή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Affilia: Journal of Women and Social Work</i> • <i>British Journal of Social Work</i> • <i>European Journal of Social Work</i> • <i>International Social Work</i> • <i>Social Work</i> • <i>Social Work Education</i> | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|----------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.2.002. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνιολογία των θεσμών | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, video. | 3 | 6 | |

| | |
|--|---|
| | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής (Μάθημα Υποχρεωτικό) |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW103/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| <p>Ο στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις για τη μελέτη των κοινωνικών θεσμών, του τρόπου με τον οποίο διαφορετικά θεωρητικά ρεύματα ερμηνεύουν την ύπαρξη, λειτουργία και αναγκαιότητα των θεσμών μέσα στην κοινωνία. Επίσης τη σχέση των θεσμών με την κοινωνική ολοκλήρωση, κοινωνική δράση και την κοινωνική αλλαγή.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν γνώση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων στον επιστημονικό τομέα των θεσμών. • Να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες και τη γενικότερη ορολογία του επιστημονικού πεδίου της Κοινωνιολογίας των Θεσμών. • Να κατανοήσουν το θεωρητικό πλαίσιο της δυναμικής του επιστημονικού πεδίου καθώς και την εργαλειοκή σηματικότητα του, τόσο στο επίπεδο της έρευνας όσο και στο επίπεδο της επαγγελματικής εμπλοκής. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να ερμηνεύσουν τη σημαντικότητα των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών θεσμών σε περιόδους θεσμικών κρίσεων και κοινωνικών μεταβολών. • Να αποκτήσουν δεξιότητες αποτίμησης των κοινωνιολογικών θεωριών κατά την παρέμβαση τους στο πεδίο των θεσμών ως Κοινωνικοί Λειτουργοί. <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για την λειτουργία των θεσμών στην σύγχρονη κοινωνία. • Να αναπτύξουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης στην συμβολή των θεσμών στην κοινωνική αλλαγή. • Να αναπτύξουν ικανότητα αξιοποίησης των θεσμικών συμμετοχικών διαδικασιών. • Να αναπτύξουν ικανότητα αξιοποίησης των δυνατοτήτων που δίνουν οι θεσμοί στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών των μελών της κοινωνίας. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάπτυξη κριτικής σκέψης | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία των θεσμών. Ορισμοί, θεωρητικές προσεγγίσεις 2. Θεσμός, αντικείμενο της κοινωνιολογίας των θεσμών 3. Μαρξιστική προσέγγιση των θεσμών-Νέο-θεσμική προσέγγιση 4. Δομική και Λειτουργική προσέγγιση των θεσμών 5. Κοινωνικοί Θεσμοί. Οικογένεια-Συγγένεια 6. Θρησκεία και θρησκευτικοί θεσμοί 7. Θεσμοί εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης | |

| 8. Πολιτικοί Θεσμοί (κλειστοί και ανοιχτοί θεσμοί) | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|---------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| 9. Οικονομικοί θεσμοί (κλειστοί και ανοιχτοί θεσμοί) | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Θεσμική θεώρηση της κρίσης στην Ελληνική κοινωνία | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Χαρακτηριστικά, δομή και λειτουργία των σημαντικότερων σύγχρονων θεσμών στην Ελληνική κοινωνία | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας/ηλεκτρονικό ταχυδρομείο /διαδικτυακές συναντήσεις. | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση περιπτώσεων</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | Αυτοτελής μελέτη | 60 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>3. Το 70% από γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>4. Το 30% από την προαιρετική ενδιάμεση εθελοντική γραπτή αξιολόγηση.(Πρόσδος).</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του διδάσκοντα. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ritzer, G. (2018). Εισαγωγή στην κοινωνιολογία. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.</p> <p>Giddens, A. & Sutton W. Ph. (2020). <i>Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Βέλτσος, Γ. (2000). <i>Κοινωνιολογία των θεσμών</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Tischler L. H. (2019). Εισαγωγή στην κοινωνιολογία. Αθήνα: Κλειδάριθμος.</p> <p>Hughes, M. & Kroehler, C. (2014). <i>Κοινωνιολογία: Οι βασικές έννοιες</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Giddens, A. (2009). <i>Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ballantine, J.H. (2015). <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Μια Συστηματική Ανάλυση</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</p> <p>Τσαούσης, Δ. (1987). <i>Η Κοινωνία του ανθρώπου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καμαριανός, Ι.Χ. (2005). Εξουσία, ΜΜΕ και Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Κελπανίδης, Μ. (2002). <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και Πραγματικότητα</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Νικολάου, Σ.Μ. (2006). <i>Θεωρητικά Ζητήματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τσουκαλάς, Κ., Θάνος, Θ., Καμαριανός, Γ. κ.ά. (2017). <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές Έννοιες και Θεματικές</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Michel, A. (2000). <i>Κοινωνιολογία της Οικογένειας και του Γάμου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Νόβα Χ., (2000). <i>Κείμενα Κοινωνιολογίας του Γάμου και της Οικογένειας</i>. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p>Grace, D. (2014). <i>Κοινωνιολογία της Θρησκείας</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Νικολαΐδης, Α. (2008). <i>Κοινωνιολογία της θρησκείας</i>. Αθήνα: Γρηγόρη.</p> <p>-<i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</i></p> <p>(1) Κοινωνική Εργασία</p> <p>(2) Κοινωνιολογική Επιθεώρηση</p> <p>(3) Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών</p> <p>(4) Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών</p> | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | <i>Προπτυχιακό</i> | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.2.003. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Οικογενειακή Πολιτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | | |
| Ασκήσεις πράξης | 2 | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 4 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής / Ειδικής υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK207/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση των προγραμμάτων κοινωνικής προστασίας που απευθύνονται στη οικογένεια και στο παιδί. Αποτελείται από δυο μέρη: στο πρώτο μέρος αναλύονται οι αλλαγές στη δομή της οικογένειας, η έννοια της οικογενειακής πολιτικής και παρουσιάζονται οι επιμέρους πολιτικές για την προστασία των σύγχρονων μορφών οικογένειας. Στο δεύτερο μέρος περιγράφονται διεξοδικά τα προγράμματα και οι υπηρεσίες παιδικής προστασίας.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν:</p> <p>Γνώσεις για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την ποικιλόμορφη, πολύπλοκη και μεταβαλλόμενη φύση της σύγχρονης οικογένειας. • Τις ευρύτερες κοινωνικές αλλαγές που επηρεάζουν την οικογένεια. • Τις επιπτώσεις των κοινωνικών ανισοτήτων και των καταπιεστικών κοινωνικών σχέσεων στις ζωές των ατόμων. • Τους τρόπους με τους οποίους το κράτος και άλλοι φορείς καλύπτουν τις ανάγκες της οικογένειας και του παιδιού. • Τα υπάρχοντα προγράμματα και τις υπηρεσίες στο Ελληνικό κράτος πρόνοιας για την προστασία των διαφορετικών 'μορφών' οικογένειας και την προστασία του παιδιού. • Την αξιολόγηση αυτών των προγραμμάτων και υπηρεσιών. • Το ρόλο και τις δυσκολίες του κοινωνικού λειτουργού σε πλαίσια που αποσκοπούν στη στήριξη της οικογένειας, αλλά και τη διεπιστημονική συνεργασία που αναπτύσσεται σε αυτά. <p>Δεξιότητες</p> | | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες συγκέντρωσης, ανάλυσης, κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης της πληροφορίας. • Δεξιότητες επικοινωνίας. • Δεξιότητες επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας. | |
| Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητες κριτικής ανάλυσης της κατανομής των πόρων και της οργάνωσης και παροχής επιδομάτων και υπηρεσιών για την κάλυψη των αναγκών των οικογενειών. • Ικανότητες ταυτοποίησης, αξιολόγησης και χρησιμοποίησης θεωρητικών και εμπειρικών πηγών για τη μελέτη θεμάτων οικογενειακής πολιτικής. • Ικανότητες αξιολόγησης της επίδρασης των κοινωνικών υπηρεσιών στις ζωές των οικογενειών και της σημασίας της αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής ομάδας. • Ικανότητες αξιοποίησης ερευνητικών δεδομένων και βέλτιστων πρακτικών για την επίλυση προβλημάτων. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Μεταβολές των οικογενειακών σχημάτων και παράγοντες που συνέβαλαν σε αυτές τις αλλαγές. 2. Άξονες οικογενειακής πολιτικής. Πρότυπα. Το Νοτιο-ευρωπαϊκό μοντέλο οικογενειακής πολιτικής. 3. Φύλο και οικογενειακή πολιτική. 4. Οικογενειακός προγραμματισμός. 5. Προστασία μητρότητας/πατρότητας. 6. Οικογενειακές σχέσεις – Προβλήματα στην εφηβική ηλικία - Εκπαίδευση στο γονεϊκό ρόλο. Σχολές γονέων. 7. Οικογενειακά σχήματα και οικογενειακή πολιτική. 8. Παιδική προστασία – Διεθνή κείμενα - Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού. 9. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (I): επιδοματική πολιτική. αναδοχή, υιοθεσία, ιδρυματική φροντίδα). 10. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (II): ο θεσμός της αναδοχής. 11. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (III): ο θεσμός της υιοθεσίας. 12. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (IV): Ιδρυματική φροντίδα. 13. Ενδοοικογενειακή βία και κακοποίηση του παιδιού στην οικογένεια (I) 14. Ενδοοικογενειακή βία και κακοποίηση του παιδιού στην οικογένεια (II) | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class |

| ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------------|----|------------------------|----|--------------------------------|----|-------------------|----|------------------|-----------|--------------------------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" data-bbox="628 434 1289 913"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 434 959 510"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="959 434 1289 510"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 546 959 584">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="959 546 1289 584">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 584 959 660">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="959 584 1289 660">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 660 959 698">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="959 660 1289 698">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 698 959 775">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="959 698 1289 775">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 775 959 813">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="959 775 1289 813">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 813 959 851">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="959 813 1289 851">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 851 959 913">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="959 851 1289 913">180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 50 | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 40 | Διαδραστική διδασκαλία | 30 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | Συγγραφή Εργασίας | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 20 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Θεωρία</u>: Προαιρετικά εργασία (30%) και γραπτή τελική εξέταση (70%) ή μόνο τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: 2. <u>Άσκηση πράξης</u>: Γραπτή τελική εξέταση. Οι παρουσίες στην άσκηση πράξης είναι απαραίτητες για τη δυνατότητα επιτυχίας στην τελική εξέταση του μαθήματος. <p>Στις γραπτές εξετάσεις οι ερωτήσεις είναι ή πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή συνδυασμός.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Berns, R. M. (2012). Child, family, school, community: Socialization and support. New York: Nelson Education.</p> <p>Garbarino, J. (2017). Children and families in the social environment. New York: Transaction Publishers.</p> <p>Park, R.D. (2013). Future families: Diverse forms, rich possibilities. Oxford: Wiley Blackwell.</p> <p>Robila, M. (Ed.) (2014). Handbook of Family Policies Across the Globe. New York: Springer.</p> <p>Segrin, C., & Flora, J. (2018). Family communication. New York: Routledge.</p> <p>Βεργέτη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία με οικογένειες σε κρίση. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (επιμ) (2005). Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Μουσούρου, Λ. (2005). Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Νικολαΐδης, Γ.(2015). Μορφές και χαρακτηριστικά της βίας κατά των παιδιών: θεωρητικοί μετασχηματισμοί και σύγχρονα δεδομένα. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2018). Οικογένεια και οικογενειακές σχέσεις. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Περάκη, Β. (2018). Δίκαιο υιοθεσίας και αναδοχής μετά τον Ν.4538/18.. Αθήνα: Νομική βιβλιοθήκη.</p> <p>Σταθόπουλος, Π. (2015). Κοινωνική Προστασία- Κοινωνική Πρόνοια- Πολιτικές και Προγράμματα. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Σταφυλά, Θ., Κουμούλα, Α., & Σκλάβου, Κ.Β. (2013) Κακοποίηση: όταν τα παιδικά όνειρα γίνονται εφιάλτες. Αθήνα: Τμήμα Ψυχιατρικής Παιδιών και Εφήβων Σισμανογλείου Γενικού Νοσοκομείου Αττικής.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.2. 004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK105/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη και κατανόηση των διαφόρων τύπων ψυχοπαθολογικής συμπεριφοράς των ενηλίκων. Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιαστούν τυπικά περιστατικά ψυχοπαθολογίας μέσω ιστορικών, βίντεο, συνεντεύξεων κ.άλ. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση της συμπτωματολογίας κάθε διαταραχής και στη διαφοροδιάγνωσή της από άλλες, ενώ επίσης, θα γίνεται σύντομη συζήτηση για την αιτιολογία κάθε διαταραχής και τους τρόπους παρέμβασης.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν:</i></p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανόηση των εννοιών της ψυχικής υγείας και ψυχοπαθολογίας • διάκριση των διάφορων ψυχικών διαταραχών • αναγνώριση των χαρακτηριστικών συμπτωμάτων κάθε ψυχικής διαταραχής • χρήση των σύγχρονων ταξινομητικών συστημάτων στην εργασία του/της <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες αναγνώρισης διαφόρων ψυχικών διαταραχών στην επαγγελματική και προσωπική τους ζωή <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα κριτικής εξέτασης, ανάλυσης και ερμηνείας διαφόρων ψυχοπαθολογικών φαινομένων και καταστάσεων της καθημερινής ζωής • Ικανότητα διάκρισης ψυχολογικών συμπτωμάτων από φυσιολογικές συμπεριφορές | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1^η Εβδομάδα:** Ορισμός αποκλίνουσας συμπεριφοράς (ψυχοπαθολογίας) και κατάταξη διαταραχών. Συστήματα ταξινόμησης.
- 2^η Εβδομάδα:** Νευροαναπτυξιακές διαταραχές (Νοητική ανεπάρκεια, Διαταραχές επικοινωνίας, Διαταραχές αυτιστικού φάσματος)
- 3^η Εβδομάδα:** Νευροαναπτυξιακές διαταραχές (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα, Ειδικές μαθησιακές διαταραχές, Διαταραχές τικ)
- 4^η Εβδομάδα:** Νευροαναπτυξιακές διαταραχές (Κινητικές διαταραχές, Διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, έλεγχου των παρορμήσεων και διαταραχές συμπεριφοράς)
- 5^η Εβδομάδα:** Σχιζοφρένεια και άλλες ψυχωσικές διαταραχές
- 6^η Εβδομάδα:** Διπολικές και άλλες σχετικές διαταραχές. Καταθλιπτικές διαταραχές.
- 7^η Εβδομάδα:** Αγχώδεις διαταραχές (π.χ. διαταραχή πανικού, αγοραφοβία, γενικευμένη)
- 8^η Εβδομάδα:** Ψυχαναγκαστική-Καταναγκαστική και σχετικές διαταραχές. Διαταραχές σχετιζόμενες με τραύμα και στρες
- 9^η Εβδομάδα:** Αποσυνδεδετικές διαταραχές. Διαταραχές σωματικών συμπτωμάτων
- 10^η Εβδομάδα:** Διαταραχές της σίτισης. Διαταραχές απέκκρισης.
- 11^η Εβδομάδα:** Σεξουαλικές δυσλειτουργίες. Δυσφορία του φύλου. Διαταραχές παραφυλίας
- 12^η Εβδομάδα:** Διαταραχές προσωπικότητας
- 13^η Εβδομάδα:** Σύνοψη - συζήτηση. Κριτική αξιολόγηση των συστημάτων αξιολόγησης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|---------------------------------|----|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 1713 1061 1825">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1061 1713 1375 1825">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 1825 1061 1870">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1061 1825 1375 1870">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1870 1061 1915">Ασκήσεις στην τάξη</td> <td data-bbox="1061 1870 1375 1915">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1915 1061 2038">Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td data-bbox="1061 1915 1375 2038">20</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 40 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας</p> | <p>20</p> |
| | <p>Αυτοτελής μελέτη</p> | <p>80</p> |
| | <p>Σύνολο φόρτου μαθήματος</p> | <p>180</p> |
| | <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | |
| <p>3. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>4. Προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση – πρόοδος (40%). Σ' αυτή την περίπτωση η τελική γραπτή εξέταση προσλαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>5. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | | |
| <p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>Αγγελόπουλος, Ν.Β. (2014). <i>Ψυχιατρική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία. ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ</i></p> <p>American Psychiatric Association (2013). <i>Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5(TM)</i>. Amer Psychiatric Pub Incorporated.</p> <p>American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Dsm-5</i>. Amer Psychiatric Pub Incorporated.</p> <p>Getzfeld, A. (2009). <i>Basic elements of psychopathology (Vasika stixia psychopathologias)</i>. Athens: Gotsis.</p> <p>Gray, S.W. and Zide, M.R. (2012). <i>Psychopathology: A Competency-Based Assessment Model for Social Workers</i>. Brooks/Cole</p> <p>Guthrie, E. & Lewis, S. (2005). <i>Ψυχιατρική. Βασικό εγχειρίδιο με κλινικό προσανατολισμό, για απαρτιωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης</i>. (Επιμ. Κ.Ρ. Σολδάτος & Π. Σακκάς). Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου.</p> <p>Hooley, Jill M., Butcher, James N., Nock, Matthew K., Mineka Susan (2020). <i>Ψυχοπαθολογία. ΥΤΟΡΙΑ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Μ. ΕΠΕ</i>.</p> <p>Κάκουρος, Ε., και Μανιαδάκη, Κ. (2006). <i>Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Τυπωθήτω – Γιώργος Δάρδανος</i>.</p> <p>Katona, C. & Robertson, M. (2002). <i>Ψυχιατρική με μια ματιά. Δεύτερη έκδοση</i>. (Επιμ. Κ.Ρ. Σολδάτος). Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου.</p> <p>Kring A. M., Davison G.C., Neale J.M., Johnson, S. L. (2010). <i>Ψυχοπαθολογία</i> (Επιμ. Αυδή Ε. & Ρούση Π.). Αθήνα: Γ. Δάρδανος - Κ. Δάρδανος Ο.Ε.</p> <p>Nussbaum N. A. (2013). <i>The Pocket Guide to the DSM-5(TM) Diagnostic Exam</i>. Amer Psychiatric Pub Incorporated.</p> <p>Paris J. (2013). <i>The Intelligent Clinician's Guide to the DSM-5</i>. Oxford University Press.</p> <p>Plante G.T. (2013). <i>Abnormal Psychology Across the Ages [3 Volumes]</i>. Greenwood Publishing Group.</p> <p>Σίμος Γ., Ζηκοπούλου Ο. επιμ (2020). <i>Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία</i>. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.</p> <p>Χριστοπούλου, Α. (2020). <i>Εισαγωγή στην ψυχοπαθολογία του ενήλικα</i>. Αθήνα: Εκδ. Τόπος.</p> <p>E-books / E-readings: https://drive.google.com/file/d/10r_oUv_fZXO4jUVXQC-4UnMdaneR3TD5/view https://dhss.delaware.gov/dsamh/files/si2013_dsm5foraddictionsmhandcriminaljustice.pdf https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update2016.pdf http://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/58633_Rudd.pdf https://opentext.wsu.edu/abnormal-psych/wp-content/uploads/sites/41/2018/05/Abnormal-Psychology-2nd-Edition.pdf</p> | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|--------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.2.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μετανάστευση και κοινωνική ένταξη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, video. | 3 | 6 | |
| | | | |
| | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής (Μάθημα Υποχρεωτικό) | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW108/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις βασικές θεωρίες που μελετούν το φαινόμενο της μετανάστευσης. Επίσης θα μελετήσει το θέμα της εγκατάστασης και ένταξης των μεταναστών στην χώρα εγκατάστασης. Θα παρουσιαστούν οι διαφορετικές πολιτικές ένταξης καθώς και τα κοινωνικά τους αποτελέσματα. Τέλος θα συζητηθούν οι τάσεις εξέλιξης του φαινομένου στον 21^ο αιώνα. Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> | | | |
| Γνώσεις | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν μια σαφή γνώση των θεωριών που αναλύουν το φαινόμενο της μετανάστευσης. • Να κατανοήσουν τον πολυδιάστατο χαρακτήρα του φαινομένου. • Να αποκτήσουν μια σαφή γνώση της ελληνικής περίπτωσης αναλύοντας τις διαστάσεις του φαινομένου, την εξέλιξη του και την μεταναστευτική πολιτική της χώρας από το 1990 ως σήμερα. • Να μελετήσουν και να κατανοήσουν τα ζητήματα της κοινωνικής ένταξης των μεταναστών στη χώρα υποδοχής. • Να μελετήσουν την πραγματικότητα της μετανάστευσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση καθώς και τις παγκόσμιες τάσεις εξέλιξης του φαινομένου στον 21^ο αιώνα. | | | |
| Δεξιότητες | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν δεξιότητες κατανόησης-ανάλυσης των ζητημάτων που προκύπτουν από την μετανάστευση ώστε να συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους. • Να αποκτήσουν δεξιότητες αποτίμησης των μεταναστευτικών θεωριών και εννοιών κατά την παρέμβαση τους στο πεδίο ως Κοινωνικοί Λειτουργοί. • Να αποκτήσουν δεξιότητες στον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων κοινωνικής ένταξης των μεταναστευτικών ομάδων. | | | |
| Ικανότητες | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τα σύγχρονα μεταναστευτικά ζητήματα. • Να αναπτύξουν ικανότητα αξιοποίησης του γνωστικού αντικείμενου της κοινωνιολογίας της μετανάστευσης με σκοπό την διερεύνηση των αναγκών των μεταναστευτικών κοινοτήτων στην χώρα υποδοχής. | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύσσουν ικανότητα υποβολής τεκμηριωμένων προτάσεων όσον αφορά την κοινωνική ένταξη των μεταναστών στις τοπικές κοινωνίες. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|---------------------|----|---------------------------------|----|----------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Η μετανάστευση ως αντικείμενο σπουδών και ως κοινωνικό φαινόμενο. 2. Πώς άλλαξαν οι μορφές της διεθνούς μετανάστευσης κατά τη διάρκεια του 19^{ου}, 20^{ου} και 21^{ου} αιώνα και ποιες είναι οι σύγχρονες τάσεις των μεταναστευτικών ρευμάτων. 3. Ποια είναι τα γενικά χαρακτηριστικά και οι διαστάσεις της μετανάστευσης στην Ελλάδα σήμερα; 4. Ποιες είναι οι σημαντικότερες θεωρίες για την ανάλυση της διεθνούς μετανάστευσης; 5. Θεωρίες κοινωνικής ένταξης στη χώρα υποδοχής 6. Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής μεταναστευτικής πολιτικής. 7. Η μετανάστευση στην Ευρωπαϊκή Ένωση | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας/ ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/διαδικτυακές συναντήσεις. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση περιπτώσεων</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 50 | Ανάλυση περιπτώσεων | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | Αυτοτελής μελέτη | 60 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση περιπτώσεων | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Το 70% από γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας 2. Το 30% από την προαιρετική ενδιάμεση εθελοντική γραπτή αξιολόγηση.(Πρόσδος). <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του διδάσκοντα. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Έμκε- Πουλοπούλου, Η. (2007). <i>Η μεταναστευτική πρόκληση</i> . Αθήνα: Παπαζήσης. | | | | | | | | | | | | | | | |

- Γκόλντιν, Ι., Κάμερον, Τζ., Μπαλαρατζάν, Μ. (2013). *Αυτοί δεν είναι σαν και μας*. Ρέθυμνο: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
- Μπαγκαβός Χρ., Παπαδοπούλου Δ. (Επιμ.) (2006). *Μετανάστευση και ένταξη των μεταναστών στην ελληνική κοινωνία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg
- Ρόντος, Κ., Ναγόπουλος, Ν., Πανάγος, Ν.(2017). *Το προσφυγικό – μεταναστευτικό φαινόμενο στη Λέσβο και η τοπική κοινωνία: στάσεις και συμπεριφορές*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Τζιόλα.
- Τριανταφυλλίδου, Α. και Μαρούκης, Θ. (Επιμ.) (2010). *Η μετανάστευση στην Ελλάδα του 21^{ου} αιώνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τριανταφυλλίδου, Α. και Ρουμπίνη Γρώπα, Ρ. (Επιμ.) (2009). *Η μετανάστευση στην Ενωμένη Ευρώπη*. Αθήνα: Κριτική.
- Μωυσίδης, Α., Παπαδοπούλου, Δ., (Επιμ.)(2011). *Η κοινωνική ενσωμάτωση των μεταναστών στην Ελλάδα. Εργασία, εκπαίδευση, ταυτότητες*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Βαΐου Ντ., Στρατηγάκη Μ. (Επιμ.) (2009). *Το φύλο της μετανάστευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Green N. L. (2004). *Οι δρόμοι της μετανάστευσης. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Παύλου, Μ. & Χριστόπουλος, Δ. (επ.) (2004). *Η Ελλάδα της μετανάστευσης, Κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και ιδιότητα του πολίτη*. Αθήνα: Κριτική
- Κασσιμάτη, Κ. (Επιμ.) (2003). *Πολιτικές Μετανάστευσης και Στρατηγικές Ένταξης. Η περίπτωση των Αλβανών και Πολωνών μεταναστών*. Αθήνα: Gutenberg
- Νιτσιάκος, Β. (Επιμ.) (2003). *Μαρτυρίες Αλβανών μεταναστών*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Λαμπριανίδης, Λ. & Λυμπεράκη, Α. (2000). *Αλβανοί μετανάστες στη Θεσσαλονίκη. Διαδρομές ευημερίας και παραδρομές δημόσιας εικόνας*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Λυμπεράκη, Α. και Πελαγίδης, Θ. (2000). *Ο «φόβος του ξένου» στην αγορά εργασίας: Ανοχές και προκαταλήψεις στην ανάπτυξη*. Αθήνα: Πόλις.
- Μαρβάκης, Α. , Παρσανόγλου, Δ., & Παύλου, Μ. (Επιμ.) (2001). *Μετανάστες στην Ελλάδα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παύλου, Μ., & Χριστόπουλος Δ. (Επιμ.) (2004). *Η Ελλάδα της μετανάστευσης. Κοινωνική συμμετοχή και ιδιότητα του πολίτη*. Αθήνα: Κριτική και ΚΕΜΟ.
- Τριανταφυλλίδου, Α. (2005). *Ελληνική μεταναστευτική πολιτική. Προβλήματα και κατευθύνσεις*. ΕΛΙΑΜΕΠ Κείμενα Πολιτικής 05.01, Δεκέμβριος 2005, <http://www.eliamep.gr/>

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|--------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.3.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Δεοντολογία Κοινωνικής Εργασίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις (2 ώρες) και Άσκηση Πράξης (1 ώρα) | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK142/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα ηθικής και δεοντολογίας της Κοινωνικής Εργασίας. Αντικείμενο του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων πάνω α) στις βασικές θεωρήσεις ηθικής που επηρέασαν την κοινωνική εργασία, β) στον εθνικό και διεθνή κώδικα δεοντολογίας της κοινωνικής εργασίας και γ) στις ηθικές προκλήσεις, ηθικά προβλήματα και ηθικά διλήμματα που αντιμετωπίζουν οι κοινωνικοί λειτουργοί.</p> <p>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τις έννοιες «αξίες», «αρχές» και «δεοντολογία» στην κοινωνική εργασία • Να γνωρίσουν τις βασικές θεωρήσεις ηθικής που επηρέασαν την κοινωνική εργασία • Να κατανοήσουν τις αρχές και αξίες της κοινωνικής εργασίας • Να αποκτήσουν γνώσεις δεοντολογίας του επαγγέλματος της κοινωνικής εργασίας • Να γνωρίσουν τα επαγγελματικά διλήμματα και τα ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας • Να γνωρίσουν το περιεχόμενο του Κώδικα δεοντολογίας κοινωνικών λειτουργών Ελλάδας καθώς και του Διεθνή Κώδικα Δεοντολογίας • Να κατανοήσουν την σημασία του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού ως συνηγόρου στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στην προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν δεξιότητες και στρατηγικές επίλυσης επαγγελματικών διλημάτων • Να αναπτύξουν δεξιότητες άσκησης συνηγορίας στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων | | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν δεξιότητες εφαρμογής των Κωδίκων Δεοντολογίας της Κοινωνικής Εργασίας <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν ικανότητα κριτικού αναστοχασμού για τις δικές τους αξίες και να αναγνωρίζουν την σύγκρουση μεταξύ επαγγελματικών και προσωπικών αξιών. • Να αποκτήσουν επαγγελματική στάση, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ικανότητα επίλυσης επαγγελματικών διλημάτων • Να αναπτύξουν ικανότητα εφαρμογής των Κωδίκων Δεοντολογίας της Κοινωνικής Εργασίας |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <p>A. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ Το μάθημα εστιάζει στον κεντρικό ρόλο των αξιών και στην ηθική βάση της κοινωνικής εργασίας. Γίνεται αναφορά σε ζητήματα που σχετίζονται με τα επαγγελματικά όρια και την σύγκρουση μεταξύ επαγγελματικών και προσωπικών αξιών. Αναλύονται τόσο διεθνείς κώδικες δεοντολογίας (Διεθνής Κώδικας Δεοντολογίας, Κώδικας δεοντολογίας του Βρετανικού Συνδέσμου Κοινωνικών Λειτουργών, Κώδικας του Εθνικού Συνδέσμου Κοινωνικών Λειτουργών ΗΠΑ) όσο και ο Κώδικας δεοντολογίας κοινωνικών λειτουργών Ελλάδας και ο καθοριστικός τους ρόλος για την άσκηση του επαγγέλματος της κοινωνικής εργασίας. Το μάθημα προσφέρει στους συμμετέχοντες μια βάση α) για κριτικό αναστοχασμό πάνω στις δικές τους αξίες, και β) για κατανόηση των εννοιών «δικαίωμα», «ευθύνη» και «δύναμη» μέσα στα πλαίσια της άσκησης της κοινωνικής εργασίας.</p> <p>B. ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 1 ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ) Οι έννοιες «ηθική», «επαγγελματική ηθική» και «δεοντολογία» (Μάθημα 1) 2. Αξίες: προσωπικές αξίες και επαγγελματικές αξίες - ηθική, θρησκεία και πολιτική (Μάθημα 2) 3. Προσεγγίσεις βάση αρχών στην ηθική της κοινωνικής εργασίας: ωφελμιστικές αρχές, αρχές βάσει καθηκόντων, ριζοσπαστικές/αντικαταπιεστικές αρχές (Μάθημα 3 & 4) 4. Δεοντολογία επαγγέλματος - Ελληνικός & Διεθνής Κώδικες Δεοντολογίας (ΗΠΑ, Ηνωμένο Βασίλειο, Σουηδία, Διεθνής Κώδικας κοινωνικών λειτουργών (Μάθημα 5 & 6) 5. Κοινωνική εργασία, πολιτική και κρατικά συστήματα πρόνοιας (Μάθημα 7) 6. Ευθύνες των κοινωνικών λειτουργών: πολιτικές, διαδικασίες, διευθυντισμός, συγκρουόμενες ευθύνες (Μάθημα 8 & 9) 7. Ηθικές δυσκολίες στην κοινωνική εργασία: Ηθικά ζητήματα, προβλήματα και διλήμματα (Μάθημα 10 & 11). 8. Ηθικές κρίσεις στην πράξη: η φύση των ηθικών κρίσεων, συστατικά ηθικής συμπεριφοράς, ηθική λήψη αποφάσεων και ηθική επεξεργασία (Μάθημα 12 & 13)</p> | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις - παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής |

| | πλατφόρμας E-Class /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις μέσω zoom/skype/google meet . | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 60 | Ασκήσεις στην τάξη | 30 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | Αυτοτελής Μελέτη | 60 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1.Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%.</p> <p>2.Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η πρόοδος και η γραπτή τελική εξέταση περιλαμβάνει:</p> <p>A) Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και B) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στο E-Class. Αξιολογείται η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του.</p> <p>Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Banks, S. (2015). Ηθική και αξίες στην κοινωνική εργασία. Αθήνα: Gutenberg (ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΕΥΔΟΞΟΣ)</p> <p>Banks, S. (2021). <i>Ethics and values in social work</i>. London: Macmillan</p> <p>Banks, S. (2015). <i>Social work ethics</i>. Στο James D. Wright (editor-in-chief), <i>International Encyclopaedia of the Social & Behavioral Sciences</i>, 2nd edition, Vol 22 (pp. 782–788). Oxford: Elsevier.</p> <p>Beckett, C. and Maynard, A. (2005) <i>Values and Ethics in Social Work: An introduction</i>, London : Sage.</p> <p>Board of the Swedish Union for Social Sciences Professionals (Akademikarförbundet SSR) (2015). <i>A code of conduct and ethical behaviour for social workers</i>. https://akademssr.se/sites/default/files/files/ethics_in_social_work_0.pdf</p> <p>British association of social Workers (2021). <i>The BASW Code of ethics for social work</i>. https://www.basw.co.uk/system/files/resources/basw_code_of_ethics_-_2021.pdf</p> <p>Dominelli L. (2008) <i>Anti-Racist Social Work</i>, 3rd Ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan</p> <p>Gray, M (2010) <i>Ethics and value perspectives in social work</i>, Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>International Federation of Social Workers (2018). <i>Global Social Work Statement of Ethical Principles</i>. https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/</p> <p>National Association of Social Workers (2021). <i>Code of ethics</i>. https://www.socialworkers.org/About/Ethics/Code-of-Ethics/Code-of-Ethics-English</p> <p>Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργιών Ελλάδος (2021). <i>Κώδικας δεοντολογίας κοινωνικών λειτουργιών ΣΚΛΕ</i>. file:///C:/Users/BASW/AppData/Local/Temp/deontologia_1-1.pdf</p> <p>Δημοπούλου- Λαγωνίκα, Μ. (2011). <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας- Μοντέλα Παρέμβασης</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Διεθνή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Affilia: Journal of Women and Social Work</i></p> <p><i>British Journal of Social Work</i></p> <p><i>European Journal of Social Work</i></p> <p><i>Ethics and Values in Social Work</i></p> <p><i>International Social Work</i></p> <p><i>Journal of Gay and Lesbian Social Services</i></p> | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|--------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.3.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διαφορετικότητα & Ενδυνάμωση στην Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/ΥΚ268/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων πάνω α) στην έννοια της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στα πλαίσια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την σημασία τους στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας και β) στον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στην ενδυνάμωση καταπιεσμένων ατόμων και ομάδων και στην προώθηση πολιτικών ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης.</p> <p>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν γνώσεις για την έννοια της διαφορετικότητας και της καταπίεσης στο πλαίσιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να κατανοήσουν τη σημασία τους στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας • Να κατανοήσουν τη σύνδεση της διαφορετικότητας που σχετίζεται με διακρίσεις με την δεοντολογία της κοινωνικής εργασίας • Να αναγνωρίζουν τα αίτια και τις συνέπειες των διακρίσεων λόγω διαφορετικότητας • Να αποκτήσουν γνώσεις για τις διαστάσεις διαφορετικότητας και τις ομάδες του πληθυσμού που βιώνουν διακρίσεις λόγω διαφορετικότητας • Να αποκτήσουν γνώσεις για τις διακρίσεις που σχετίζονται με την διαφορετικότητα σε θέματα σεξουαλικότητας και ταυτότητας φύλου • Να αποκτήσουν γνώσεις για το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στην ενδυνάμωση καταπιεσμένων ατόμων και ομάδων και στην προώθηση πολιτικών ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης . <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν δεξιότητες πολιτισμικής επάρκειας | | | |

- Να αποκτήσουν δεξιότητες ενδυνάμωσης και συνηγορίας ατόμων, ομάδων που βιώνουν διακρίσεις για την αντιμετώπιση της καταπίεσης, στο πλαίσιο της θεμελιώδους αρχής της κοινωνικής δικαιοσύνης

Ικανότητες

- Να αναπτύξουν κριτική ικανότητα σχετικά με την διαφορετικότητα και τις διακρίσεις στην Ελλάδα
- Να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που προσωπικές τους απόψεις και στάσεις σε θέματα που άπτονται της διαφορετικότητας μπορούν να επηρεάσουν την επαγγελματική σχέση
- Να αποκτήσουν ικανότητα διερεύνησης προσωπικών στάσεων και αντιλήψεων σε θέματα διαφορετικότητας και αμφισβήτησης κυρίαρχων στερεοτυπικών αντιλήψεων.
- Να αποκτήσουν ικανότητα πολιτισμικής επάρκειας και ενδυνάμωσης ατόμων/ομάδων που βιώνουν διακρίσεις

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η διάσταση της διαφορετικότητας που σχετίζεται με διακρίσεις απασχολεί τους κοινωνικούς λειτουργούς. Οι κοινωνικοί λειτουργοί οφείλουν να έχουν μια ευαισθητοποιημένη, ενημερωμένη προσέγγιση όταν έρχονται σε επαφή με εξυπηρετούμενους από διαφορετικές κοινωνικο-πολιτισμικές ομάδες. Το μάθημα στοχεύει να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να κατανοήσουν ζητήματα που συνδέονται με την διαφορετικότητα, αποτυπώνοντας παράλληλα πως η δεοντολογία της κοινωνικής εργασίας συνδέεται και παίζει κεντρικό ρόλο στον τρόπο που οι κοινωνικοί λειτουργοί αντιλαμβάνονται και αντιμετωπίζουν τέτοια ζητήματα. Αναδεικνύεται ο κεντρικός ρόλος της ενδυνάμωσης στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας – τόσο της ενδυνάμωσης εξυπηρετούμενων σε ατομικό επίπεδο όσο και της ενδυνάμωσης καταπιεζόμενων ομάδων/ κοινότητων.

B. ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 1 ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ)

1. Εισαγωγή στην έννοια της διαφορετικότητας και των διακρίσεων. Πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την διαφορετικότητα και τις διακρίσεις στην Ελλάδα σε σχέση με διεθνή δεδομένα (Μάθημα 1).
2. Διαφορετικότητα - Διαθεματικότητα – Στίγμα – Μικροδιακρίσεις (Μάθημα 2 & 3).
3. Δύναμη και μορφές δύναμης - Διαστάσεις διαφορετικότητας και ομάδες του πληθυσμού σε καταστάσεις αδυναμίας (Μάθημα 4 & 5).
4. Διαφορετικότητα, πολιτισμική ευαισθησία και πολιτισμική επάρκεια στην κοινωνική εργασία (Μάθημα 6).
5. Διερεύνηση προσωπικών στάσεων και αντιλήψεων σε θέματα διαφορετικότητας – Το μοντέλο επίγνωσης διαφορετικότητας των Gast & Patmore (Μάθημα 7).
6. Το μοντέλο PCS (Thomson, 2012) για την προσωπική, πολιτισμική και δομική διάσταση των διακρίσεων (Μάθημα 8).
7. Ενδυνάμωση – Ο κοινωνικός λειτουργός ως συνήγορος στην προώθηση πολιτικών ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης (Μάθημα 9).
8. Βιολογικό φύλο, κοινωνικό φύλο, ταυτότητα φύλου. Τρανσφοβία, Σεξισμός. Αντισεξιστική κοινωνική εργασία (Μάθημα 10-11).
9. Σεξουαλικός προσανατολισμός – Ετεροσεξισμός, ετεροκανονικότητα, ομοφοβία. Queer θεωρία, σεξουαλικότητα & κοινωνική εργασία. (Μάθημα 12-13).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|---------------------------------|----|--------|----|--------------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις - παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις μέσω zoom/skype/google meet . | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" data-bbox="608 548 1272 884"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 548 940 622">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="940 548 1272 622">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 660 940 696">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="940 660 1272 696">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 696 940 732">Ασκήσεις στην τάξη</td> <td data-bbox="940 696 1272 732">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 732 940 808">Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td data-bbox="940 732 1272 808">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 808 940 844">Μελέτη</td> <td data-bbox="940 808 1272 844">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 844 940 884">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="940 844 1272 884">180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 60 | Ασκήσεις στην τάξη | 30 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | Μελέτη | 60 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1.Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%.</p> <p>2.Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η πρόοδος και η γραπτή τελική εξέταση περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στο E-Class. Αξιολογείται η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του.</p> <p>Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Γκόφμαν, Ε. (2001). <i>Στίγμα. Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας</i>. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.</p> <p>Ιωακείμιδης, Β. (επιμ) (2012). <i>Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη</i>. Αθήνα: Ίων Κορρέ, Γ. (2019). <i>Μικροδιακρίσεις</i>. https://11528.gr/mikrodiakriseis/?fbclid=IwAR0B_K8TD_fZzHE4MGUBTJR0CZ7wyFADV7BoG5ctFpBPM3IEQplbwP-8wzw</p> <p>Παπαθανασίου, Ν. & Χρηστίδη, Ε.Ο. (2020). Συμπερίληψη και ανθεκτικότητα. Αθήνα: Gutenberg (ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΕΥΔΟΞΟΣ)</p> <p>Gast, L. & Parnore, A. (2012). <i>Mastering Approaches to Diversity in Social Work</i>. UK: Jessica Kingsley Pub.</p> <p>Hugman, R. (2013). <i>Culture, Values and Ethics in Social Work: Embracing Diversity</i>. UK: Routledge.</p> <p>Nadal, Kevin L. "Featured Commentary: Trayvon, Troy, Sean: When Racial Biases and Microaggressions Kill." <i>American Psychological Association: Office of Ethnic Minority Affairs</i> (2012, July). http://www.apa.org/pi/omega/resources/communique/2012/07/microaggressions</p> <p>Nadal, Kevin L., et al. (2014). "The Impact of Racial Microaggressions on Mental Health: Counseling Implications for Clients of Color." <i>Journal of Counseling & Development</i> 92.1): 57-66. https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2014.00130.x</p> <p>Papadaki V., Iliadou, M., Maragianni, K. & Plotnikof, K. (2019). "Support for gay and lesbian rights among social work students in Greece, <i>Journal of Gay & Lesbian Social Services</i>, DOI: 10.1080/10538720.2019.1567428</p> | | | | | | | | | | | | | |

Papadaki V. & Giannou, D. (2021). *To be or not to be out of the closet? – LGB social workers' visibility management in the workplace in Greece*. *Journal of Gay and Lesbian Social Services*. <https://doi.org/10.1080/10538720.2021.1875945>

Papadaki V., Papadaki, E. & Giannou, D. (2021) *Microaggression experiences in the workplace among Greek LGB social workers*, *Journal of Gay & Lesbian Social Services*. DOI: 10.1080/10538720.2021.1892560

Papadaki, V. & Ntiken, A. (2022). "As a trans person you don't live. You merely try to survive and apologize every day for who you are" – *Discrimination experiences among trans individuals in Greece*", *Journal of Homosexuality*. DOI: 10.1080/00918369.2021.2020544

Payne, M. (2021). *Κοινωνική εργασία από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Τόπος

Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). *Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice*. *American Psychologist*, 62(4), 271-286. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.62.4.271>

Sue, Derald Wing. "Microaggressions: More than Just Race." *Psychology Today: Microaggressions in Everyday Life* (2010, Nov. 17). <https://www.psychologytoday.com/us/blog/microaggressions-in-everyday-life/201011/microaggressions-more-just-race>

Thomson, N. (2012). *Anti-Discriminatory Practice: Equality, Diversity and Social Justice*. UK: Palgrave Macmillan.

Διεθνή επιστημονικά περιοδικά:

Affilia: Journal of Women and Social Work

British Journal of Social Work

European Journal of Social Work

Ethics and Values in Social Work

International Journal of Transgenderism

Journal of Homosexuality

Journal of Gay and Lesbian Social Services

Social Work

Social Work Education

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|-----------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.3.003.0 0804.3.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Πολιτική για Ευάλωτες Ομάδες | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 2 | |
| | Ασκήσεις πράξης | 2 | |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 4 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής / Ειδικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK118/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκτίμηση των αναγκών και η μελέτη των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες που βρίσκονται σε κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού ή είναι κοινωνικά αποκλεισμένες, καθώς και η παρουσίαση του δικτύου των κοινωνικών υπηρεσιών και προγραμμάτων που εφαρμόζονται στον ελληνικό χώρο με στόχο την κάλυψη αυτών των αναγκών.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν:

Γνώσεις (για):

- Τα κυριότερα προβλήματα της υπό μελέτη ευάλωτης κοινωνικής ομάδας και ποιες ανάγκες της πρέπει να καλυφθούν.
- Την πιθανή ύπαρξη 'υποομάδων' στην ευρύτερη ομάδα που μελετάται, οι οποίες κινδυνεύουν περισσότερο από κοινωνικό αποκλεισμό και άρα χρήζουν ειδικών παρεμβάσεων από τις υπηρεσίες.
- Τη 'φιλοσοφία' των υπηρεσιών και των προγραμμάτων.
- Το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο.
- Το υπάρχον δίκτυο δομών και τα προγραμμάτων για την κάλυψη των αναγκών της κάθε ομάδας.
- Το ρόλο του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα στην παροχή υπηρεσιών.

Δεξιότητες

- Δεξιότητες συγκέντρωσης, ανάλυσης, κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης της πληροφορίας.
- Δεξιότητες επικοινωνίας.
- Δεξιότητες επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας.

Ικανότητες

- Ικανότητες αναγνώρισης ή εκτίμησης πιθανών νέων αναγκών της υπό μελέτη ομάδας και πώς προβλέπεται να καλυφθούν ή πως θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν.
- Ικανότητες μιας πρώτης αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Ικανότητες κριτικής ανάλυσης της κατανομής των πόρων και της οργάνωσης και παροχής επιδομάτων και υπηρεσιών για την κάλυψη των αναγκών της κάθε ομάδας.
- Ικανότητες ταυτοποίησης, αξιολόγησης και χρησιμοποίησης θεωρητικών και εμπειρικών πηγών για τη μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με την κάθε ομάδα υπό μελέτη.
- Ικανότητες αξιολόγησης της επίδρασης των κοινωνικών υπηρεσιών στις ζωές των ανθρώπων της κάθε ομάδας και της σημασίας της αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής ομάδας.
- Ικανότητες αξιοποίησης ερευνητικών δεδομένων και βέλτιστων πρακτικών για την επίλυση προβλημάτων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικό: Η έννοια και οι διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού
2. Εισαγωγικό: Διακρίσεις, στίγμα και κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες
3. Ηλικιωμένα άτομα (ανάγκες και προβλήματα)

| <p>4. Ηλικιωμένα άτομα (πολιτικές-υπηρεσίες/προγράμματα)</p> <p>5. Άτομα με αναπηρία (ανάγκες-προβλήματα)</p> <p>6. Άτομα με αναπηρία (πολιτικές-υπηρεσίες/προγράμματα)</p> <p>7. Άτομα με ψυχική νόσο (ανάγκες – πολιτικές ψυχικής υγείας)</p> <p>8. Μετανάστες (ανάγκες-προβλήματα)</p> <p>9. Μετανάστες (πολιτικές-υπηρεσίες/προγράμματα)</p> <p>10.Ανήλικοι παραβάτες (πολιτικές - υπηρεσίες/προγράμματα)</p> <p>11.Άτομα με εξαρτήσεις (ανάγκες-προβλήματα)</p> <p>12.Άτομα με εξαρτήσεις (πολιτικές-υπηρεσίες/προγράμματα)</p> <p>13.Άστεγοι (ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</p> <p>14.Ρομά (ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------------|----|------------------------|----|--------------------------------|----|-------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 50 | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 40 | Διαδραστική διδασκαλία | 30 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | Συγγραφή Εργασίας | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 20 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1.Θεωρία: Προαιρετική εργασία (30%) + γραπτή τελική εξέταση (70%) ή μόνο τελική γραπτή εξέταση (100%). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει:</p> <p>2.Άσκηση πράξης: Γραπτή τελική εξέταση. Οι παρουσίες στην άσκηση πράξης είναι απαραίτητες για τη δυνατότητα επιτυχίας στην τελική εξέταση του μαθήματος.</p> <p>Στις γραπτές εξετάσεις οι ερωτήσεις είναι ή πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή συνδυασμός.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Chonody, J.M., Teater, B. (2020). Κοινωνική εργασία με ηλικιωμένα άτομα. Η προοπτική της ενεργού γήρανσης. Αθήνα: Εκδόσεις Δίσιγμα.

Oliver, M. (2009). Αναπηρία και πολιτική. Αθήνα: Επίκεντρο.

Γκόλντιν, Ι., Κάμερον, Τζ., Μπαλαρατζάν, Μ. (2013). Αυτοί δεν είναι σαν εμάς. Το παρελθόν και το μέλλον της μετανάστευσης. Ηράκλειο: ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Δημόπουλος, Χ., Κοσμάτος, Κ. (2017). Δίκαιο ανηλίκων. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (επιμ) (2005). Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες. Αθήνα: Κριτική.

Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg.

Παπαδοπούλου, Δ. (2012). Κοινωνιολογία του αποκλεισμού στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική.

Παπαρρηγόπουλος, Θ., Δάλλα, Χ. (επιμ.) (2018). Οι εξαρτήσεις: αίτια, μηχανισμοί, εκδηλώσεις, αντιμετώπιση. Ηράκλειο: ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Σταθόπουλος, Π. (2015). Κοινωνική Προστασία- Κοινωνική Πρόνοια- Πολιτικές και Προγράμματα. Αθήνα: Παπαζήσης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.3.004.0 (Θ) 0804.3.004.1 (Α.Π) | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο Χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία με Ομάδες- Δημιουργική Έκφραση & Τέχνη στην εφαρμογή της Κοιν. Εργασίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 2 | 4 |
| | Ασκήσεις πράξης | 2 | 2 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 4 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK159/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Σκοπός του μαθήματος «Κοινωνική Εργασία με Ομάδες- Δημιουργική Έκφραση & Τέχνη στην εφαρμογή της Κοιν. Εργασίας» είναι η απόκτηση γνώσεων για τη φιλοσοφία, το περιεχόμενο, τη θεωρητική βάση, τις αρχές της μεθόδου Κοινωνικής Εργασίας με Ομάδες και η απόκτηση δεξιοτήτων εφαρμογής της.</p> <p>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονες γνώσεις για τις αρχές, τη φιλοσοφία, καθώς και τη μεθοδολογία εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας με Ομάδες |
|--|

- Κατανόηση των βασικών εννοιών της δυναμικής και της διεργασίας των ομάδων
- Κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με ομάδες
- Κατανόηση της χρησιμότητας διαφόρων μέσων δημιουργικής έκφρασης και εικαστικών μέσων στην εφαρμογή της ΚΕΟ
- Γνώσεις μεθόδων εμπύχωσης –ενδυνάμωσης ατόμων, ομάδων
- Κατανόηση των εφαρμογών της τέχνης και των εκφραστικών δημιουργικών δραστηριοτήτων στον τομέα της ψυχικής υγείας
- Γνώση των βασικών προσεγγίσεων και τεχνικών παρέμβασης μέσω της τέχνης.

Δεξιότητες

- Δεξιότητες μελέτης της ομάδας και ανάλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων και στρατηγικών παρέμβασης στην ΚΕΟ
- Δεξιότητες και τεχνικές για την διεργασία επίλυσης προβλημάτων στην Κοινωνική Εργασία με Ομάδες
- Τεχνικές και δεξιότητες ανάπτυξης της δημιουργικότητας
- Τεχνικές εμπύχωσης -ενδυνάμωσης ατόμων, ομάδων.

Ικανότητες

- Ικανότητα μελέτης της ομάδας, διάγνωσης και σχεδιασμού δράσεων παρέμβασης
- Ικανότητα επαγγελματικής στάσης και ενδυνάμωσης των μελών της ομάδας
- Ικανότητα αξιοποίησης διαφόρων μέσων δημιουργικής έκφρασης για διάγνωση και παρέμβαση στην ΚΕΟ
- Ικανότητα διερεύνησης του κύκλου της δημιουργικότητας τους
- Ικανότητα αξιοποίησης της τέχνης και των καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων ως μεθόδους διάγνωσης και παρέμβασης στην Κ.Ε

Γενικές ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια, χαρακτηριστικά, είδη ομάδων, χρησιμότητα ομάδας.
2. Επιδιωκόμενοι σκοποί μέσω της ΚΕΟ
3. Στοιχεία δυναμικής των ομάδων: αλληλεπιδράσεις, επικοινωνία, δομή, σχέσεις, ρόλοι και θέσεις μελών της ομάδας
4. Βασικές διαδικασίες ομάδας: Η λύση συγκρούσεων. Η λήψη αποφάσεων.
5. Ο ρόλος και η θέση του κοινωνικού λειτουργού μέσα στην ομάδα
6. Στάδια ανάπτυξης της ομάδας: Σχεδιασμός και προετοιμασία για την εργασία με ομάδα, το αρχικό στάδιο, το ενδιάμεσο στάδιο, το στάδιο λήξης της λειτουργίας της ομάδας
7. Ομάδες αυτό-βοήθειας
8. Μοντέλα παρέμβασης στην κοινωνική εργασία με ομάδες.
9. Επαγγελματική ηθική και εποπτεία στη δουλειά με ομάδες

Στα πλαίσια της Άσκησης Πράξης

1. Μέθοδοι, τεχνικές και πρακτικές δημιουργικής έκφρασης στην κοινωνική εργασία με ομάδες.
2. Οι τέχνες ως θεραπευτικό μέσο και διαγνωστικό εργαλείο

3. Τα εικαστικά μέσα στην εφαρμογή της ΚΕΟ. Η εικαστική θεραπεία: θεωρητικές προσεγγίσεις, τεχνικές και βιωματικές ασκήσεις
4. Το θεατρικό παιχνίδι, το θέατρο στην εκπαίδευση, η θεατρική εμφύχωση.
5. Το σχέδιο των παιδιών στη διάγνωση και τη θεραπεία, η δημιουργικότητα στην παιδική τέχνη.
6. Η Παιγνιοθεραπεία, θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές.
7. Το παραμύθι, οι μύθοι, η φαντασία και άλλες δημιουργικές δραστηριότητες ως εργαλεία συμβουλευτικής και θεραπευτικής παρέμβασης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--------------------------|------------|----|--------------------|----|---|----|------------------|----|---------------------|----|----------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> ● Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών ● Προβολή βίντεο ● Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point ● Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις,</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικής εργασίας</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Βιωματικές ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις, | 40 | Ασκήσεις στην τάξη | 30 | Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικής εργασίας | 30 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | Βιωματικές ασκήσεις | 40 | Σύνολο φόρτου | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, | 40 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικής εργασίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Βιωματικές ασκήσεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου | 180 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η θεωρία του μαθήματος αντιστοιχεί στο 50% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος και η Α.Π αντιστοιχεί στο 50% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος</p> <p>ΚΕΟ (Θεωρία): Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (60% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος. <u>Αξιολογείται</u> η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενό του.</p> <p>Δημιουργική έκφραση και τέχνη στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας (Άσκηση Πράξης): Αξιολογείται η συμμετοχή σε ασκήσεις βιωματικής έκφρασης και η συγγραφή και παρουσίαση ομαδικής εργασίας.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχοντάκη, Ζ. & Φιλίππου, Δ. (2003). 205 βιωματικές ασκήσεις για εμφύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας - κοινωνικής εργασίας -εκπαίδευσης. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Beauchamp, H. (1998). Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
- Γκόβας Ν. (2002). Για ένα δημιουργικό νεανικό θέατρο: Ασκήσεις, παιχνίδια, τεχνικές. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Cattanach, A. (2003). Θεραπεία μέσω του παιχνιδιού. Αθήνα: Σαββάλας.
- Deldime, R. (1996). Θέατρο για Παιδική και Νεανική Ηλικία. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός
- Douglas, T. (1997). Η επιβίωση στις ομάδες: Βασικές αρχές της συμμετοχής στις ομάδες. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.

Farhad, D. (2007). Η Ομαδική ανάλυση μετά τον S.H. Foulkes: Ας ξαναμιλήσουμε σοβαρά για την ομάδα. Αθήνα: Κανάκη.

Fischer, E. (1996). Η αναγκαιότητα της Τέχνης. Αθήνα: Θεμέλιο

Jaques, D. (2001). Μάθηση σε ομάδες: Εγχειρίδιο για όσους συντονίζουν ομάδες ενηλίκων εκπαιδευομένων. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Jennings, S. (2005). Εισαγωγή στη Δραματοθεραπεία. Αθήνα: Σαββάλας

Κατσορίδου-Παπαδοπούλου, Χ. (2002). Κοινωνική εργασία με ομάδες. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.

Κοντογιάννη, Α. (2012). Η Δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο,

Κοντογιάννη, Α. (2008). Μαύρη αγελάδα-άσπρη αγελάδα. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Κοντογιάννη, Α. (2012). Η Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση.

Landgarten, H. (1999). Οικογενειακή εικαστική θεραπεία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Ναυρίδης, Κ.Γ.

(2005). Ψυχολογία των ομάδων: Κλινική ψυχοδυναμική προσέγγιση. Αθήνα: Παπαζήση.

Μπέλλας, Θ. (2000). Το ιχνογράφημα του παιδιού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Πουλόπουλος, Χ. & Αθήνα: Πεδίο.

Πουλόπουλος Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2014). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.

Τσέργας Ν. (2014). Θεραπευτικές προσεγγίσεις μέσω τέχνης. Αθήνα: Τόπος

Υαλομ, Ι. (2007). Ενδονοσοκομειακή ομαδική ψυχοθεραπεία. Αθήνα: Άγρα.

Υαλομ, Ι. & Leszcz, M. (2009). Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοθεραπείας. Αθήνα: Άγρα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Κοινωνική Εργασία

Social Work with Groups

International Journal of Group Psychotherapy

Journal of Clinical Art Therapy

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.3.005. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Ψυχολογία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις | | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό Γενικής Υποδομής) | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΌΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΌΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW293/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| Κεντρικό στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση του αντικείμενου της Κοινωνικής Ψυχολογίας, αλλά και των εφαρμογών της. Στα πλαίσια των διαλέξεων θα γίνει συνοπτική, αλλά εις βάθος ανάπτυξη δύο βασικών αξόνων κατανόησης της Κοινωνικής πραγματικότητας: 1) Των ενδοατομικών | | | |

διεργασιών, όπως είναι οι κοινωνικές αναπαραστάσεις, οι άρρητες θεωρίες προσωπικότητας, οι στάσεις, η ψυχολογιοποίηση και η γνωστική ασυμφωνία. 2) Των διομαδικών διεργασιών, όπως είναι η κοινωνική επιρροή, οι διομαδικές και διαπροσωπικές σχέσεις και η ηγεσία.

Στα πλαίσια κάθε διάλεξης ή/και θεματικής ενότητας θα γίνεται συζήτηση για τις πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω εννοιών και θεωριών της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Ως παραδείγματα τέτοιων εφαρμογών θα αναλύονται σύγχρονα κοινωνικά θέματα, όπως είναι η μετανάστευση και οι διεργασίες που ανακινεί τόσο ενδοατομικά όσο και διομαδικά. Επιπλέον, θα αναλυθούν όψεις της συμπεριφοράς που μεταβάλλονται σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και σε διαφορετικές εθνικές ομάδες (π.χ. μετανάστες & ρομά), ώστε οι φοιτητές να μπορούν να εξοικειωθούν με την πολιτισμική ετερότητα.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν:

Γνώσεις

- κατανοήσει το αντικείμενο και τη μεθοδολογία της Κοινωνικής Ψυχολογίας,
- εξοικειωθεί με την επίδραση των στάσεων στη συμπεριφορά και τη θεωρία της Γνωστικής Ασυμφωνίας,
- γνωρίσει την κοινωνική νόηση και τις άρρητες θεωρίες προσωπικότητας,
- κατανοήσει τις κοινωνικές αναπαραστάσεις, την κοινωνική επιρροή και την κοινωνική συμμόρφωση,
- εξοικειωθεί με την ψυχολογιοποίηση, την ενδοτικότητα, την υπακοή στην εξουσία,
- γνωρίσει τις θεωρίες γύρω από την κοινωνική απόδοση και τους τρόπους που επηρεάζουν τη συμπεριφορά,
- κατανοήσει θέματα σχετικά με την ηγεσία και τη λήψη αποφάσεων μέσα στις ομάδες, τις σχέσεις μεταξύ των ομάδων, τις προκαταλήψεις και τις συγκρούσεις μεταξύ των ομάδων,
- εξοικειωθεί με τη θετική κοινωνική συμπεριφορά, τις διαπροσωπικές σχέσεις, την επιθετικότητα, τα συμπεράσματα και τις εφαρμογές της κοινωνικής ψυχολογίας.

Δεξιότητες

- εφαρμογής των γνώσεων για την κατανόηση και ερμηνεία ποικίλων καταστάσεων και φαινομένων της ζωής
- συνεργασίας, ομαδικότητας.
- εφαρμογής των γνώσεων για άρση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων

Ικανότητες

- κριτικής εξέτασης, ανάλυσης και ερμηνείας νέων φαινομένων της κοινωνικής ζωής που προκύπτουν
- παρέμβασης για αποδόμηση ανεπιθύμητων κοινωνικών φαινομένων (π.χ. επιθετικότητα σε ομάδα)

Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Συνθετική ικανότητα
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συνεργασία με άτομα και ομάδες

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Περιγραφή

Η Κοινωνική Ψυχολογία αποτελεί έναν πολύ σημαντικό κλάδο της επιστήμης της Ψυχολογίας που αναφέρεται στην μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς των ατόμων. Οι παρεμβάσεις των κοινωνικών λειτουργιών για την παροχή υποστήριξης σε άτομα ή ομάδες προϋποθέτει την κατανόηση του αντικειμένου και της μεθοδολογίας της, της επίδρασης των στάσεων στη διαμόρφωση της κοινωνικής συμπεριφοράς, της θεωρίας της γνωστικής ασυμφωνίας, της κοινωνικής νόησης και των κοινωνικών αναπαραστάσεων. Η Κοινωνική Ψυχολογία αναφέρεται ακόμα σε ζητήματα κοινωνικής επιρροής και συμμόρφωσης, αλλά και μειονοτικής επιρροής,

ενδοτικότητα και υπακοής στην εξουσία. Επιπλέον, εστιάζει στην κοινωνική απόδοση και συμπεριφορά, την ηγεσία και τη λήψη αποφάσεων στις ομάδες, τις διομαδικές σχέσεις, τις προκαταλήψεις και τις διομαδικές συγκρούσεις. Τέλος, δίνει έμφαση στη θετική κοινωνική συμπεριφορά, τις διαπροσωπικές σχέσεις, την επιθετικότητα. Πρόκειται για τομείς ενδιαφέροντος, που είναι αναγκαίοι για την κατανόηση και βελτίωση/αλλαγή της δυσλειτουργικής συμπεριφοράς των ατόμων και των ομάδων.

Β. Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή: το αντικείμενο και η μεθοδολογία της Κοινωνικής Ψυχολογίας
2. Στάσεις και συμπεριφορά: η θεωρία της γνωστικής ασυμφωνίας
3. Κοινωνική νόηση: οι άρρητες θεωρίες προσωπικότητας
4. Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις
5. Κοινωνική επιρροή και συμμόρφωση
6. Μειονοτική επιρροή, ψυχολογιοποίηση, ενδοτικότητα, υπακοή στην εξουσία
7. Κοινωνική απόδοση και συμπεριφορά
8. Ηγεσία και λήψη αποφάσεων στις ομάδες
9. Διομαδικές σχέσεις, προκατάληψη και διομαδική σύγκρουση
10. Θετική κοινωνική συμπεριφορά
11. Διαπροσωπικές σχέσεις
12. Επιθετικότητα
13. Συμπεράσματα και εφαρμογές της Κοινωνικής Ψυχολογίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|----|-------------------------|----|------------------|-----|--------------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση λογισμικού Power Point για τις παραδόσεις Προβολή Βίντεο, Πρόταση Ταινιών, Επικοινωνία με e-mail | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (μαθήματος)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στην συζήτηση</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις (μαθήματος) | 40 | Συμμετοχή στην συζήτηση | 40 | Αυτοτελής Μελέτη | 100 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις (μαθήματος) | 40 | | | | | | | | | | |
| Συμμετοχή στην συζήτηση | 40 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 100 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστό και λάθος. Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class. | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α. Βιβλιογραφία
 Aranson, E. & Aronson, J. (2021). *Το κοινωνικό ον*. Αθήνα: Broken Hill Publishers.
 Baron, A.R., Branscombe, N.R. & Byrne, D. (2013). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ίων.
 Brannigan, A. (2021). *The use and misuse of the experimental method in social psychology: A critical examination of classical research*. London: Routledge.
 Castano, E., Yzerbyt, V., & Bourguignon, D. (2003). *We are one and I like it: The impact of in group entitativity on ingroup identification*. *European Journal of Social Psychology*, 33(6), 735-754.
 Hewstone, M., & Stroebe, W. (2007). *Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
 Κοκκινάκη, Φ. (2005). *Κοινωνική Ψυχολογία: εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
 Kruglanski, A.W. & Stroebe, W. (Eds.) (2011). *Handbook of the history of social psychology*. New York: Psychology Press.
 Μαρβάκης Α. & Μεντίνης Μ. (2011). *Κριτική εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία*, Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο.

Marchand, P., Burguet, M.-P., Fourquet-Courbet, A., Ginet, F. G., & van Dijk, J. (2009). Κοινωνική Ψυχολογία των ΜΜΕ. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Παπαστάμου, Σ. Σ. Αντωνίου, Σ., Κατερέλος, Ι.Δ., Μαντόγλου, Α., Προδρομίτης, Γ., Ρήγα, Α. - Β., Σακαλάκη, Μ. (2008). Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Τόμος Α), Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Rogers, W.S. (2013). *Social psychology*. 2 nd ed. Berkshire, UK: McGraw Hill & Open University Press.

Sansone, C., Morf, C.C. & Panter, A.T. (Eds.) (2004). *The Sage handbook of methods in social psychology*. London: Sage.

Smith, J.R. & Haslam S.A. (Eds.) (2012). *Social psychology: Revisiting the classic studies*. London: Sage.

Stone, C. H., & Crisp, R. J. (2007). Superordinate and subgroup identification as predictors of intergroup evaluation in common ingroup contexts. *Group processes & intergroup relations*, 10(4), 493-513.

Β. Επιστημονικά Περιοδικά
Basic and Applied Social Psychology
Current Research in Social Psychology (CRISP)
European Review of Social Psychology
Journal of Experimental Social Psychology

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|-----------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.4.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Γενική Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW295/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Το μάθημα έχει σκοπό τη γνωριμία των φοιτητών/τριών με τη μεθοδολογία της κοινωνικής εργασίας, και την πολυεπίπεδη εργασία με άτομα, οικογένειες και κοινότητες. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να έχουν:</p> <p>Γνώσεις</p> <p>Α) αποκτήσει γνώσεις σχετικά με την αναγκαιότητα ενοποίησης των μεθόδων της κοινωνικής εργασίας και τις συνθήκες διαμόρφωσης της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας</p> <p>Β) εξοικειωθεί με το περιεχόμενο εννοιών, οι οποίες σχετίζονται με τη δεοντολογία, τον σκοπό και τα χαρακτηριστικά της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας</p> <p>Γ) γνωρίσει βασικά μοντέλα παρέμβασης στη Γενική Κοινωνική Εργασία (μοντέλο παρέμβασης στην κρίση, συστημικό, διαπολιτισμικό)</p> <p>Δ) κατανοήσει την πολυπλοκότητα των κοινωνικών προβλημάτων και τους σύνθετους ρόλους που οι κοινωνικοί λειτουργοί καλούνται να αναλάβουν για την αντιμετώπισή των προβλημάτων αυτών</p> <p>Δεξιότητες</p> <p>Α) αποκτήσει δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε διαφορετικά στάδια παρέμβασης της γενικής κοινωνικής εργασίας (εκτίμηση, σχεδιασμός, παρέμβαση, τερματισμός, αξιολόγηση, παρακολούθηση)</p> <p>Β) καλλιεργήσει δεξιότητες επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας με τους εξυπηρετούμενους.</p> <p>Ικανότητες</p> | | | |

A) αποκτήσει ικανότητες κριτικής σκέψης για την εφαρμογή πολυεπίπεδων παρεμβάσεων με άτομα, ομάδες, κοινότητες και οργανισμούς στο πλαίσιο της γενικής κοινωνικής εργασίας μέσα από την ανάλυση περιπτώσεων.

B) αναπτύξει ικανότητες καταγραφής στο πλαίσιο τήρησης αρχείου κοινωνικής εργασίας (λήψη κοινωνικού ιστορικού, ενημερωτικών εκθέσεων κ.ά.).

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αυτογνωσία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το θεωρητικό πλαίσιο της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας
2. Σκοπός, χαρακτηριστικά και προαπαιτούμενα στη Γενική Κοινωνική Εργασία.
3. Η δεοντολογική βάση της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας.
4. Δεξιότητες και επικοινωνία στη Γενική Κοινωνική Εργασία.
5. Η ενδυνάμωση στη Γενική Κοινωνική Εργασία
6. Διεργασίες επίλυσης προβλημάτων στη Γενική Κοινωνική Εργασία
7. Η καταγραφή και το κοινωνικό ιστορικό.
8. Μοντέλο παρέμβασης στην κρίση.
9. Συστημικά μοντέλα στη Γενική Κοινωνική Εργασία.
10. Διαπολιτισμικό μοντέλο και επικεντρωμένη σε στόχους κοινωνική εργασία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------|--------------------------------------|----|---|----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class και ανάρτηση πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού • Παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα βίντεο κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δια ζώσης και διαδικτυακές συναντήσεις. | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Επεξεργασία πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στο E-class (ασκήσεις, οπτικοακουστικό υλικό, κείμενα για προαιρετική μελέτη κ.α.)</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις | 40 | Επεξεργασία πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στο E-class (ασκήσεις, οπτικοακουστικό υλικό, κείμενα για προαιρετική μελέτη κ.α.) | 38 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | |
| Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις | 40 | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στο E-class (ασκήσεις, οπτικοακουστικό υλικό, κείμενα για προαιρετική μελέτη κ.α.) | 38 | | | | | | |

| | | |
|---|--|------------|
| | Εβδομαδιαία μελέτη & προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις | 100 |
| | Τελικές εξετάσεις | 2 |
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος προκύπτει από γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class.</p> | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <p><u>Προτεινόμενη βιβλιογραφία</u></p> <p>Birkenmaier, J., & Berg-Weger, M. (2017). <i>The practice of generalist social work</i> (4th edition). Routledge.</p> <p>Bolin, B. L. (2014). Defining advanced generalist social work practice. <i>The Advanced Generalist: Social Work Research Journal</i>, 1(1), p 1-5.</p> <p>Derezotes, D.S. (2000). <i>Advanced generalist social work practice</i>. Sage.</p> <p>Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ. (2011). <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας-Μοντέλα Παρέμβασης</i>. Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε. Κωδ. Βιβλίου στον Εύδοξο: 12866616</p> <p>Hall, R. (2008). The evolution of social work practice: Implications for the generalist approach. <i>International Journal of Social Welfare</i>, 17(4), 390-395. https://doi.org/10.1111/j.1468-2397.2008.00558.x</p> <p>Ioakimidis, V., Santos, C.C., Herrero, I.M. (2014). Reconceptualizing social work in times of crisis: An examination of the cases of Greece, Spain and Portugal. <i>International Social Work</i>, 57(4), 285-300. https://doi.org/10.1177/0020872814524967</p> <p>Langer C.L., & Lietz, C.A. (2015). <i>Applying Theory to Generalist Social Work Practice A Case Study Approach</i>. Wiley.</p> <p>Miley, K., O' Melia, M. & DuBois, B. (2017). <i>Generalist Social Work Practice: An Empowering Approach</i> (8th edition). Pearson</p> <p>Naessens, L., & Raeymaeckers, P. (2020). A generalist approach to forensic social work: A qualitative analysis. <i>Journal of Social Work</i>, 20(4), 501-517. https://doi.org/10.1177/1468017319826740</p> <p>Papouli, E. (2019). <u>Diversity dolls: a creative teaching method for encouraging social work students to develop empathy and understanding for vulnerable populations.</u> <i>Social Work Education</i> 38 (2), 241-260. https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1515904</p> <p>Papouli, E. (2018). <u>Aristotle's virtue ethics as a conceptual framework for the study and practice of social work in modern times.</u> <i>European Journal of Social Work Education</i>, 42,1-15. https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1461072</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Social Work Education ● Social Work ● European Journal of Social Work ● British Journal of Social Work ● Ethics and Values in Social Work | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--------------------------|---------------------|------------------------|------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.4.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο, Εαρινό |

| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια | | |
|---|---|--------------------|--|
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 (2 ώρες Θ & 1 ώρα Α.Π) | | |
| | | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής. Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=YK216 | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος «Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια» είναι η απόκτηση γνώσεων για τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και τις δεξιότητες εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας με Οικογένεια, με σκοπό την ενδυνάμωση της οικογένειας στην αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσης.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να :</i></p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανοούν την ψυχοδυναμική της οικογένειας μέσα στον κοινωνικό της χώρο Διαθέτουν σύγχρονες γνώσεις για τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις-μοντέλα παρέμβασης στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια Κατανοούν το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια Αξιολογούν τις δυνατότητες των οικογενειών για την κάλυψη των αναπτυξιακών προκλήσεων Διαθέτουν σύγχρονες γνώσεις για τα στάδια και τεχνικές της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Δεξιότητες διαγνωστικής εκτίμησης-αξιολόγησης της δυναμικής της οικογένειας Δεξιότητες και στρατηγικές παρέμβασης για ενδυνάμωση της οικογένειας Υλοποίησης του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Ικανότητα διάγνωσης, σχεδιασμού δράσεων και παρέμβασης Ικανότητα επαγγελματικής στάσης και ενδυνάμωσης-ενίσχυσης της λειτουργικότητας της οικογένειας Ικανότητα αξιοποίησης διαφορετικών μοντέλων παρέμβασης στην προσπάθεια ενίσχυσης της λειτουργικότητας της οικογένειας <p>Γενικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα | | | |

- φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το πεδίο της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια. Μορφές οικογενειακής ζωής
2. Η σύγχρονη ελληνική οικογένεια
3. Ειδικά θέματα: η διαζευγμένη οικογένεια, η μονογονεϊκή οικογένεια, η ανασυσταμένη οικογένεια: συμβουλευτική παρέμβαση
4. Ανάπτυξη της οικογένειας και ο κύκλος ζωής
5. Ένα πλαίσιο αναφοράς: Η οικογένεια ως κοινωνικό σύστημα
6. Ψυχική ανθεκτικότητα της οικογένειας
7. Η εναρκτήρια φάση της Κοινωνικής Εργασίας με Οικογένεια
8. Ποιοτική αξιολόγηση της οικογένειας
9. Η φάση της παρέμβασης της Κοινωνικής Εργασίας με Οικογένεια
10. Η φάση τερματισμού
11. Παρεμβάσεις σε επίπεδο γονιών παιδιών
12. Διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις-Μοντέλα παρέμβασης στην εργασία με οικογένεια: αρχές, στόχοι παρέμβασης, τεχνικές-δεξιότητες παρέμβασης
13. Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού –ζητήματα δεοντολογίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|-----------------------|----|-------------------|----|------------------|----|----------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόζέκτορα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσιάσεις εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 50 | Ασκήσεις στην τάξη | 30 | Ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | Συγγραφή εργασίας | 30 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | Σύνολο φόρτου | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου | 180 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η θεωρία αντιστοιχεί στο 60% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος και η Α.Π αντιστοιχεί στο 40% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος.</p> <p>Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40%, γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος. <u>Αξιολογείται</u> η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του.</p> <p>Άσκηση πράξης: Συμμετοχή είτε σε γραπτή εξέταση είτε σε συγγραφή και παρουσίαση εργασίας και αξιολόγηση της συνολικής συμμετοχής του φοιτητή σε ασκήσεις και συζητήσεις.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Βεργέτη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες σε κρίση. Αθήνα: Τόπος.
- Γκολντρινγκ, Μ.Μ. & Γκέρσον, Ρ. (1999). Το γενεόγραμμα. Αθήνα: Κέδρος
- Collins, D., Jordan, C. & Coleman, H. (επιμ. Ασημόπουλος, Χ. & Μαρτινάκη, Σ. (2017). Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια, 4^η έκδοση, Αθήνα: ΒΗΤΑ
- Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (2005). Οικογενειακή θεραπεία. Αθήνα: Ελλην, (Επιμ. Κοτρώτσιου Ε.)
- Hoffman, L. (2002). Οικογενειακή θεραπεία -Μία προσωπική ιστορία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Ζαφείρης, Α., Ζαφείρη Ε. & Μουζακίτης, Χ. (1999). Οικογενειακή θεραπεία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ζερβάνος, Κ. (2009). Τα οικογενειακά συστήματα -Εισαγωγή στη θεωρία του Bowen. Αθήνα: Αίολος
- Κουνενού, Κ. (2010). Συμβουλευτική και θεραπεία Οικογένειας. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Munchie, J. και συν. (Επιμ.) (2008). Οικογένεια: Η μελέτη και κατανόηση της οικογενειακής ζωής. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Satir, V. (1986). Πλάθοντας ανθρώπους. Αθήνα: Κέδρος.
- Schlippe, A. & Schweitzer, J. (2008). Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Τσιάντης, Ι. (Επιμ.) (2003). Εργασία με τους γονείς: Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Καστανιώτης
- Von Schlippe, A., & Schweitzer, J. (2008). Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
Families in Society
Journal of Family Social Work
Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work
Clinical Social Work Journal
Child and Family Social Work
European Journal of Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|--------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.4.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW124/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |

Στόχος του μαθήματος είναι η προαγωγή της ένταξης, της ισότητας των ευκαιριών, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της ανταλλαγής και της συμμετοχής. Ένα από τα πιο σημαντικά πεδία άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας είναι η εργασία με εξυπηρετούμενους/ες διαφορετικής εθνικής, φυλετικής καταγωγής, ηλικίας, δυνατότητας, θρησκευτικού και πολιτισμικού υπόβαθρου. Ως εκ τούτου, αυτή η σειρά μαθημάτων εστιάζει στη διαπολιτισμική πρακτική της Κ.Ε. με εξυπηρετούμενους και συστήματα (άτομα, οικογένειες, ομάδες, υπηρεσίες, οργανώσεις, κοινότητες) και παρουσιάζει τα ατομικό-περιβαλλοντολογικά μοντέλα.

Οι φοιτητές / φοιτήτριες μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να:

Γνώσεις

- γνωρίζουν τη θεωρία και την εφαρμογή της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας
- κατανοούν τα μοντέλα παρέμβασης της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας
- αναγνωρίζουν τις αρχές και τις αξίες που πρέπει να διέπουν μια διαπολιτισμική κοινωνία
- εντοπίζουν τις δυνάμεις και τις διαδικασίες του κοινωνικού αποκλεισμού, της κοινωνικής ένταξης και της κοινωνικής συνοχής
- εμβαθύνουν στον ρόλο της κοινωνικής δικαιοσύνης στην εφαρμογή της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας
- συνδέουν τον ρόλο της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας στην πρόληψη και αντιμετώπιση ζητημάτων, όπως τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, ο ρατσισμός, οι διακρίσεις και ο κοινωνικός αποκλεισμός

Δεξιότητες

- αποκτήσουν πολιτισμική επάρκεια σύμφωνα με τις αρχές και τις αξίες του NASW
- μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται
- επιδεικνύουν σεβασμό, κατανόηση και αποδοχή στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν και συνηγορούν υπέρ των πολιτισμικά διαφορεουσών ομάδων
- διαχειρίζονται διαδικασίες κοινωνικής ένταξης

Ικανότητες

- αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για την πρακτική της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας με πολιτισμικά διαφέρουσες ομάδες.
- σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πλάνο παρέμβασης, βάσει των θεωρητικών προσεγγίσεων και των μοντέλων παρέμβασης της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας

Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική Εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Πολιτισμός, Πολιτισμική Επάρκεια και Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία
2. Πολιτισμική διαφορετικότητα και προκλήσεις για την Κ.Ε.
3. Διαπολιτισμικά εμπόδια στην πρακτική της Κ.Ε.
4. Διαπολιτισμικές στρατηγικές παρέμβασης και επικοινωνίας
5. Αρχές και αξίες στην πρακτική της Πολιτισμικής Επάρκειας στην Κ.Ε. (N.A.S.W.)
6. Κοινωνικές διακρίσεις, Μορφές ρατσισμού και Πρότυπα αποδόμησης ρατσισμού
7. Μειονότητες (Ρομά), μετανάστες, πρόσφυγες και μοντέλα προσέγγισης της Κοινωνικής Εργασίας
8. Στρατηγικές προσαρμογής, απόρριψης και αντίστασης. Δόμηση διαπολιτισμικών κοινοτήτων
9. Κοινωνική συνοχή & ενσωμάτωση. Εκπαιδευοντας ενεργούς πολίτες. Η σημασία της κοινωνικής συνοχής στις τοπικές κοινότητες
10. Η κοινωνική δικαιοσύνη στην Διαπολιτισμική Κ.Ε. Αρχές του αντιρατσισμού
11. Πολυδιάστατο πρότυπο πολιτιστικής επάρκειας (MDCC)

12. Ανάπτυξη διαπολιτισμικών οργανώσεων, κοινωνική αλλαγή και δικαιοσύνη
 13. Πρακτικές, προγράμματα και παρεμβάσεις στη διαπολιτισμική πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|-----------|----|---------------------|----|--------------------------------|----|-------------------|----|---------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Προσκλήσεις ειδικών</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 70 | Εργαστηριακή Άσκηση | 20 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | Συγγραφή Εργασίας | 20 | Προσκλήσεις ειδικών | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 30 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακή Άσκηση | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Προσκλήσεις ειδικών | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης</p> <p>2. Γραπτή Εργασία (40%) Τα εκπαιδευτικά κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές στο e-class</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κανδύλακη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ

Κανδύλακη, Α. (2018). Κοινωνική Εργασία, πολιτισμική ετερότητα και κριτικός αναστοχασμός. Αθήνα, ΤΟΠΟΣ

Sue, D. (2006), *Multicultural Social Work Practice, USA: JOHN WILEY & SONS, INC*

Williams, C., Soydan, H., & Johnson, M. (1998). *Social Work and Minorities, European Perspectives, London and New York: ROUTLEDGE.*

Corry Azzopardi, *Cross-Cultural Social Work: A Critical Approach to Teaching and Learning to Work Effectively across Intersectional Identities, The British Journal of Social Work, Volume 50, Issue 2, March 2020, Pages 464-482, https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz169*

Sabeti S. (2020) *Intercultural Perspectives in Social Work Practice, Education and Research. In: Lane L., Wallengren-Lynch M. (eds) Narratives of Social Work Practice and Education in Sweden. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45874-4_9*

Simmons, C., Diaz, L., Jackson, V., & Takahashi, R. (2008). *NASW cultural competence indicators: A new tool for the social work profession. Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work, 17(1), 4-20.*

Slaymaker, R., & Fisher, K. (2015). *Striving for cultural competence while preparing millennials as emerging professionals. Journal of Social Work Values & Ethics, 12(2), 49-62.*

Swindell, M. (2014). *Compassionate competence: A new model for social work practice. The New Social Worker, 21(2). Retrieved on June 16, 2014, from: http://www.socialworker.com/feature-articles/practice/compassionate-competence-anew-model-for-social-work-practi/*

Nadan, Y., & Ben-Ari, A. (2013). *What can we learn from rethinking "multiculturalism" in social work education? Social Work Education, 32(8), 1089-1102.*

National Association of Social Workers. (2007). *Indicators for the achievement of the NASW standards for cultural competence in social work practice. Washington, DC: Author*

National Association of Social Workers. (2005). *Cultural and linguistic competence in the social work profession. Retrieved August 13, 2015, from website http://c.ymcdn.com/sites/www.naswnyc.org/resource/resmgr/imported/Cultural%20and%20Linguistic%20Competence%20in%20the%20SW%20Profession.pdf*

Saunders, J., Haskins, M., & Vasquez, M. (2015). *Cultural competence: A journey to an elusive goal. Journal of Social Work Education, 51, 19-34*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών.
British Journal of Social Work
Critical and Radical Social Work
European Journal of Social Work
International Journal of Social Work
Journal of Multicultural Counseling and Development
Journal of Social Work Values and Ethics

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.4.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα -Μεθοδολογία παρέμβασης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, εστιασμένες συζητήσεις, video | 3 | 6 | |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής / Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK223/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες την μέθοδο της Κοινωνικής Εργασίας με κοινότητα και την μεθοδολογία της παρέμβασης στην κοινότητα.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</i></p> <p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονες γνώσεις για τις θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης στην κοινωνική εργασία με κοινότητα, ώστε να μπορούν να συνδέουν τις θεωρίες με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα. • Κριτική κατανόηση των θεωριών, των αρχών της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα. • Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η καταπίεση, οι διακρίσεις και οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες συμβάλλουν στη δημιουργία σύνθετων | | | |

προβλημάτων που επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων και αναγνώριση του δικού τους ρόλου στην προσπάθεια ενεργοποίησης των μελών της κοινότητας για βελτίωση των συνθηκών ζωής τους.

- Κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα

Δεξιότητες

- Δεξιότητες κατανόησης-ανάλυσης των κοινωνικών προβλημάτων ώστε να συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους.
- Κατανόησης των κοινωνικοπολιτικών διαστάσεων της κοινωνικής εργασίας
- Υλοποίησης του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα
- Μελέτης κοινότητας και αρχικού σχεδιασμού παρεμβάσεων σε επίπεδο κοινότητας.
- Ενεργοποίησης των μελών της κοινότητας

Ικανότητες

- Ικανότητα μελέτης, αρχικού σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων στο πεδίο της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα
- Ικανότητα αξιοποίησης ερευνητικών μεθόδων με σκοπό την διερεύνηση αναγκών της κοινότητας και την υποβολή τεκμηριωμένων προτάσεων όσον αφορά στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών των μελών της κοινότητας.
- Ικανότητα επαγγελματικής στάσης και ενδυνάμωσης των μελών της κοινότητας.

Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται επίσης:

- Να αποκτήσουν την ικανότητα μελέτης, εκτίμησης αναγκών της κοινότητας και ανάλυσης κοινοτικών προβλημάτων.
- Να αποκτήσουν αρχική ικανότητα να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν κοινοτικές παρεμβάσεις-προγράμματα κοινωνικής παρέμβασης.
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να επιλέγουν τις κατάλληλες στρατηγικές παρέμβασης και με αυτό τον τρόπο να συμβάλλουν στην ανάπτυξη δράσεων που προωθούν την συλλογικότητα και χειραφέτηση σε τοπικό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σκοπός, αρχές, αξίες της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα. Ιστορική εξέλιξη της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα
- Ενοιολογικός προσδιορισμός-διαστάσεις κοινότητας.
- Είδη κοινοτήτων.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην κοινοτική εργασία
- Μοντέλα παρέμβασης στην κοινότητα
- Μελέτη Κοινότητας
- Ρόλος κοινωνικού λειτουργού στην κοινωνική εργασία με κοινότητα-δεξιότητες
- Κριτική συνειδητοποίηση και ενδυνάμωση. Συμμετοχή των μελών της κοινότητας.
- Σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και κοινωνική εργασία με κοινότητα
- Εκτίμηση κοινοτικών αναγκών.
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση κοινοτικών παρεμβάσεων - προγραμμάτων.

| <ul style="list-style-type: none"> ● Διαδικασία επίλυσης κοινοτικού προβλήματος: στάδια, επιλογή μεθόδων και τεχνικών παρέμβασης, ρόλοι. Κοινωνική ανάπτυξη και τοπικές αναπτυξιακές παρεμβάσεις. ● Παραδείγματα κοινοτικών παρεμβάσεων σε μικρο και μακρο επίπεδο με έμφαση την ενδυνάμωση για αντιμετώπιση κοινοτικών αναγκών. | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|---------------------|----|--------------------|----|------------------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-------------------------|-----|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις e-class | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις Μαθήματος</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Επεξεργασία πρόσθετου υλικού</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις Μαθήματος | 50 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 30 | Συγγραφή εργασίας | 30 | Αυτοτελής μελέτη | 50 | <i>Σύνολο Μαθήματος</i> | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις Μαθήματος | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Σύνολο Μαθήματος</i> | 180 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Τελική Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης ή Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (αντιστοιχεί στο 70% της βαθμολογίας ή στο 100% σε περιπτώσεις που ο φοιτητής/φοιτήτρια δεν έχει επιλέξει να συμμετέχει στην εξέταση προόδου ή στην συγγραφή εργασίας)</p> <p>Ενδιάμεση προαιρετική εξέταση προόδου ή προαιρετική συγγραφή εργασίας (αντιστοιχεί στο 30% της βαθμολογίας)</p> <p>Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το επιθυμούν ή να λάβουν σχόλια για την εργασία τους.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Alinsky, R. (1971). Rules of Radicals. NY: Random House Inc.</p> <p>Domineli, L. (2016). Green Social Work. Cambridge: Polity press.</p> <p>Dixon, J. (1995). Community stories and indicators for evaluating community development: Community Development Journal, 30(4), 327-336.</p> <p>Ζαυμάκης, Γ., Καλλινικάκη, Θ. (2004). Τοπικός Χώρος και Πολυπολιτισμικότητα: Σάπες, Θράκη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ζαυμάκης, Γ. (2002). Κοινωνική Εργασία και Τοπικές Κοινωνίες. Αθήνα: ΠΛΕΘΡΟΝ.</p> <p>Ιατρίδης, D. (1990). Σχεδιασμός Κοινωνικής Πολιτικής. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καραβίδας, Κ. Δ. (1936/1981). Το πρόβλημα της αυτονομίας. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινωνική Εργασία και Τοπική Ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κασμάτη, Κ. (2002). Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Korazim-Korosi, Y. (2000). Towards a new balance governmental and non-governmental community work: The case of Israel. Community Development Journal, 3, 276-289.</p> <p>Mayo, M. (1994). Community Work. In C. Hanvey & T. Philot (Eds.), Practicing social work (pp. 67–79). London: Routledge.</p> <p>Payne, M. (2000). Σύγχρονη Θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Πάρραλης, Σ. (Επιμ.) (2011). Οι πρακτικές εφαρμογές της Κοινωνικής Εργασίας στη Ελλάδα και στην Κύπρο. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Pierson, J. & Thomas, M. (2006). Collins internet-linked dictionary of Social Work. London: HarperCollins.</p> <p>Ratsika, N. (2012). Between tradition and modernity: The occupational perspectives of young people in rural Crete. Umeå: Umeå University.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

Ross, M. (1955). Community Organization: Theory, Principals and Practice. NY: Harper and Row.

Rothman, J. (1968). Three models of Community organization Practice. NY: Columbia University Press.

Σταθόπουλος, Π. (2005). Κοινωνική Εργασία. Θεωρητική προσέγγιση. Αθήνα: Παπαζήσης.

Σταθόπουλος, Π. (2010). Κοινωνική Εργασία. Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Έλλην.

Σταθόπουλος, Π. (2017). Κοινωνική Εργασία. Στρατηγικές, Μέθοδοι, τακτικές. Αθήνα: Παπαζήση

Tönnies, F. (1961). Κοινότητα και Κοινωνία. Αθήνα: Αναγνωστίδης.

Warf, B. (Ed.)(1979). Community Work in Canada. Toronto: McClelland and Stewart.

Willmott, P. (1986). Community initiatives: Patterns and prospects. London: Policy studies Institute.

Ζαϊμάκης, Γ. (2002). Κοινωνική Εργασία και τοπικές κοινωνίες. Ανάπτυξη, συλλογική δράση, πολυπολιτισμικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπαϊωάννου, Σ. (1995). Τοπική κοινωνική μεταβολή και η έννοια του εναλλακτικού. Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 16, 91-120.

Tropman, J.E., Erlich, J.L., & Rothman J. (2001). Tactics and techniques of community intervention (4th ed.). Itascall: F.E. Peacock.

Ιωακείμης, Β. (επιμ.) (2012). Κοινωνική Εργασία για την κοινωνική δικαιοσύνη. Αθήνα: Ίων Ζαϊμάκης Γ. & Κανδυλάκη Α. (επιμ.), Δίκτυα κοινωνικής προστασίας. Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες (σελ. 536-547). Αθήνα: Κριτική.

Kirst-Ashman, K. K & Hull, G. H. (2001). Macro skills workbook. A generalist approach (2nd ed.). Wadsworth: Brooks/Cole.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|-------------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.4.005 .0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Στατιστική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 4 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Υποχρεωτικό Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW125/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη και κατανόηση της χρήσης της Στατιστικής στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες | | | |

Οι φοιτητές αναμένεται να:

Γνώσεις

- Διαθέτουν γνώσεις για τη θεωρία και εφαρμογή περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής σε Κοινωνικές Επιστήμες
- Κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικές επιστήμες χρησιμοποιούν τη Στατιστική ως εργαλείο εφαρμοσμένης έρευνας.

Δεξιότητες

- Εξηγούν τις έννοιες: μεταβλητή, δείγμα, πληθυσμός, περιγραφική και επαγωγική στατιστική, μονομεταβλητή και πολυμεταβλητή ανάλυση.
- Διεξάγουν περιγραφική στατιστική σε ένα σύνολο δεδομένων επιλέγοντας κατάλληλα στατιστικά εργαλεία όπως οι πίνακες κατανομής συχνοτήτων, τα στατιστικά διαγράμματα και οι αριθμητικά μέτρα σύνοψης των δεδομένων. Να ερμηνεύουν και να εξηγούν λεκτικά την πληροφορία που παρέχουν τα αριθμητικά μέτρα.
- Συνοψίζουν τη σχέση ανάμεσα σε δύο μεταβλητές χρησιμοποιώντας γραφήματα, πίνακες και αριθμητικά στατιστικά μέτρα, συμπεριλαμβανομένων των διαγραμμάτων διασποράς, θηκογραμμάτων, πινάκων συνάφειας, και των συντελεστών συσχέτισης.
- Εκτιμούν πληθυσμιακές μέσες τιμές, ποσοστά και τις διαφορές αυτών (σε προβλήματα δύο δειγμάτων) σημειακά και με διαστήματα εμπιστοσύνης. Να εξηγούν την πληροφορία που παρέχουν τα διαστήματα εμπιστοσύνης.
- Χρησιμοποιούν εξειδικευμένο λογισμικό Υπολογιστή να καταχωρούν τα δεδομένα τους και να υλοποιούν τις μεθόδους που διδάχθηκαν.

Ικανότητες

- Αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τη χρήση της στατιστικής σε κοινωνικές έρευνες καθώς και για τους περιορισμούς της.
- Λαμβάνουν αποφάσεις σε προβλήματα επαγωγικής στατιστικής και να εξαγάγουν κατάλληλο συμπέρασμα. Να ερμηνεύουν την πληροφορία που δίνει η τιμή p . Να διακρίνουν τη διαφορά της στατιστικής από την πρακτική σημαντικότητα.

Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες και ορολογία: μεταβλητές, κλίμακες μέτρησης, δείγματα και πληθυσμοί, στατιστικές και παράμετροι, περιγραφική και επαγωγική στατιστική, μονομεταβλητή και πολυμεταβλητή ανάλυση.
2. Το περιβάλλον εργασίας (βάσεις δεδομένων σε Υπολογιστή). Καταχώριση δεδομένων, οργάνωση και διαχείριση αρχείων
3. Περιγραφική Στατιστική: πίνακες κατανομής συχνοτήτων, μέτρα κεντρικής τάσης (μέση, διάμεση, επικρατέστερη τιμή), θέσης (εκατοστημόρια), διασποράς (εύρος, διακύμανση, τυπική απόκλιση, ενδοτεταρτημοριακό εύρος).
4. Βασικά διαγράμματα για μία μεταβλητή (κυκλικό διάγραμμα, ραβδόγραμμα, ιστόγραμμα, θηκόγραμμα). Βασικές μορφές των κατανομών (κανονική, θετικά ασύμμετρη, αρνητικά ασύμμετρη). Μορφή της κατανομής και επιλογή αριθμητικών μέτρων σύνοψης.
5. Κανονική κατανομή
6. Η έννοια της σχέσης ανάμεσα σε δύο μεταβλητές. Η τιμή p και η σημασία της.

| <p>7. Διμεταβλητές περιγραφικές στατιστικές για δύο ποιοτικές μεταβλητές (σύγκριση ποσοστών, πίνακες συνάφειας, ομαδοποιημένα ραβδογράμματα) ή δύο ποσοτικές μεταβλητές (διαγράμματα διασποράς, συντελεστές συσχέτισης Pearson και Spearman),</p> <p>8. Σύγκριση μέσων τιμών με t-test και Ανάλυση Διακύμανσης.</p> <p>9. Τυπικά σφάλματα και διαστήματα εμπιστοσύνης για μέσες τιμές και ποσοστά.</p> <p>10. Έλεγχοι Στατιστικής Σημαντικότητας για ποιοτικά χαρακτηριστικά (χ^2). Προϋποθέσεις ορθής εφαρμογής.</p> | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----|------------------|----|-------------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint Χρήση ειδικού λογισμικού για στατιστική επεξεργασία δεδομένων | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτο μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 90 | Αυτοτελής Μελέτη | 90 | Σύνολο φόρτο μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 90 | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 90 | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτο μαθήματος | 180 | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση (50%) με χρήση ΗΥ που περιλαμβάνει στατιστική επεξεργασία δεδομένων και</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Ανάπτυξη μεθοδολογίας και ερμηνεία αποτελεσμάτων</p> | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | |
| <p>Dacey C.P., Reidy J. (2020) <i>Στατιστική χωρίς Μαθηματικά</i>. Αθήνα: Κριτική</p> <p>Γναρδέλλης, Χ. (2019). <i>Εφαρμοσμένη Στατιστική</i>. 2^η έκδοση. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Howitt, D. & Cramer, D. (2010). <i>Στατιστική με το SPSS 16, με Εφαρμογές στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες</i> (4^η έκδ). Αθήνα: Κλειδάριθμος.</p> | | | | | | | | | |

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|-------------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Επαγγελματών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | Κοινωνικής Εργασίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.001.0 0804.5.001.1 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μεθοδολογία Έρευνας στην Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία - Διαλέξεις | 2 | | |
| Άσκηση Πράξης | 1 | | |
| Σύνολο | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Μάθημα Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Στατιστική | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΌΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW327/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των αρχών που διέπουν την ερευνητική μεθοδολογία στην Κοινωνική Εργασία (στόχος, μέσα, εκπόνηση και αποτελέσματα) καθώς και η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων για το σχεδιασμό, την εκπόνηση, την αξιολόγηση καθώς και τη δημοσιοποίηση και προβολή των αποτελεσμάτων της έρευνας.</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με τα είδη έρευνας και την εφαρμογή τους στην Κοινωνική Εργασία • Γνωριμία με τεχνικές ανασκόπησης της διεθνούς βιβλιογραφίας <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορισμός ερευνητικών αντικειμένων • Διαμόρφωση ερευνητικών υποθέσεων • Επιλογή δείγματος της έρευνας υιοθετώντας κατάλληλες δειγματοληπτικές μεθόδους • κατασκευή ή/και πολιτισμική προσαρμογή εργαλείων έρευνας ελέγχοντας την εγκυρότητα και την αξιοπιστία τους • Ανάλυση δεδομένων της έρευνας χρησιμοποιώντας κατάλληλες στατιστικές δοκιμασίες | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση και παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας • Σύνταξη επιστημονικών εργασιών για τη διάδοση των αποτελεσμάτων της έρευνας στην επιστημονική κοινότητα • Σύνταξη ερευνητικών προτάσεων για τη διεκδίκηση ευρωπαϊκών και εθνικών πόρων από ανταγωνιστικά προγράμματα. | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|-------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική ανάλυση της κοινωνικής κατάστασης για τον προσδιορισμό ερευνητικών αντικειμένων στην κοινωνικής εργασίας • Ανάπτυξη επαγωγικής σκέψης για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας στη βάση της διεθνούς βιβλιογραφίας | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα 2. Άδεια βιοηθικής / πληροφορημένη συγκατάθεση 3. Συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας 4. Ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις 5. Μέθοδοι δειγματοληψίας 6. Κατασκευή ερωτηματολογίου 7. Πολιτισμική προσαρμογή ερωτηματολογίου / έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας 8. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων – τεχνικές συμπλήρωσης ερωτηματολογίου 9. Μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων – έλεγχοι ερευνητικών υποθέσεων 10. Ερμηνεία αποτελεσμάτων έρευνας στη βάση της βιβλιογραφίας 11. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας για δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας σε επιστημονικό περιοδικό 12. Σύνταξη περίληψης για την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της έρευνας σε επιστημονικό συνέδριο 13. Σύνταξη πρότασης για τη διεκδίκηση ευρωπαϊκών και εθνικών πόρων από ανταγωνιστικά προγράμματα | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Εξειδικευμένο Στατιστικό Πακέτο για την ανάλυση δεδομένων (SPSS) • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 80 | Ασκήσεις στην τάξη | 40 | Συγγραφή εργασίας | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 40 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 80 | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> | <p>1. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Επίλυση προβλημάτων Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 2 Άσκηση Πράξης(30%) |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p>Δαρβίρη, Χ. (2009). <i>Μεθοδολογία Έρευνας στο χώρο της Υγείας</i>. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Janeau, C. (1996). <i>Η έρευνα με ερωτηματολόγιο</i>. Αθήνα: Τυποθήτω, Γ. Δάρδανος.</p> <p>Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2006). <i>Μεθοδολογία Εμπειρικής Έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Grinnell R. M. (1997). <i>Social Work Research and evaluation</i>. Itasca, Il: Peacock Publ.</p> <p>May, T. (1993). <i>Social Research: issues, methods and process</i>. UK: Open University Press.</p> <p>Παρασκευόπουλος, Ι. (1993). <i>Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας (Τόμος 1 & 2)</i>. Αθήνα: Αυτοέκδοση.</p> <p>Papadakaki M., Prokopiadou D., Petridou E., Kogevinas M., Lionis C. "Defining physicians' readiness to screen and manage intimate partner violence in Greek primary care settings" <i>Evaluation and the Health Professions</i> 2012; 35(2):199-220. doi: 10.1177/0163278711423937.</p> <p>Prokopiadou D, Papadakaki M, Roumeliotaki T, Komninos ID, Bastas C, Iatraki E, Saridaki A, Tatsioni A, Manyon A, Lionis C. "Translation and Validation of a Questionnaire to Assess the Diagnosis and Management of Dementia in Greek General Practice." <i>Evaluation and the Health Professions</i> 2015; 38(2): 151-159. doi: 10.1177/0163278712474988.</p> <p>Papadakaki, M., Tzamalouka, G., Gnardellis, C., Lajunen, T.J., Chliaoutakis, J. "Driving performance while using a mobile phone: A simulation study of Greek professional drivers" <i>Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour</i> 2016; 38: 164-170. doi: 10.1016/j.trf.2016.02.006.</p> <p>Papadakaki M., Stamou N., Bessas S., Lioliou S., and Chliaoutakis J. "Testing the effectiveness of a mixed-method pilot intervention in reducing risky driving due to aggression and stress". <i>Safety</i> 2020, 6(1), 11; https://doi.org/10.3390/safety6010011.</p> <p>Tsoutsis, V., Dikeos, D., Basta, M., Papadakaki, M. <i>Driving behaviour in depression: Findings from a driving simulator study</i>. <i>Safety</i> 2019, 5(4), 70; https://doi.org/10.3390/safety5040070.</p> <p>Προτεινόμενα επιστημονικά περιοδικά: International Journal of Social Research Methodology (https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current) BMC Medical Research Methods (https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/) Methods (https://www.journals.elsevier.com/methods)</p> | |

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|--|-------------------------------|----------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.002. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κλινική Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 2 | |
| | Ασκήσεις Πράξης | 1 | |
| | Σύνολο | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής Υποχρεωτικό/ Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |

| | |
|---|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW324/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <p>Το μάθημα έχει σκοπό να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις αρχές της Κλινικής Κοινωνικής Εργασίας. Επιδιώκει τη σύνδεση της θεωρίας με την ανθρώπινη συμπεριφορά κάνοντας αναφορά σε θεωρίες ανθρώπινης συμπεριφοράς και χρησιμοποιώντας διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις (γνωστική, συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, οικογενειακών συστημάτων) για την εκτίμηση και συμβουλευτική παρέμβαση σε ένα ευρύ πεδίο συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων. Το μάθημα περιλαμβάνει εκπαίδευση των φοιτητών σε επαγγελματικές πρακτικές που διαθέτουν επιστημονική τεκμηρίωση με έμφαση στην ατομική και ομαδική συμβουλευτική και στη χρήση ψυχομετρικών και ποιοτικών τεχνικών, στις δεξιότητες του αποτελεσματικού συμβούλου, στη συμβουλευτική σχέση και τις εφαρμογές της συμβουλευτικής, στη δεοντολογία της συμβουλευτικής σε διαφορετικά επαγγελματικά πλαίσια.</p> <p>Οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα έχουν αναπτύξει τις παρακάτω γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες:</p> | |
| Γνώσεις | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των αρχών της ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής. • Γνωριμία με τις εφαρμογές της συμβουλευτικής σε διαφορετικά επαγγελματικά πλαίσια. | |
| Δεξιότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • αξιολόγησης περίπτωσης και λήψης κλινικής απόφασης • συμβουλευτικής παρέμβασης στο άτομο και την οικογένεια. • εκτίμησης, διάγνωσης, παρέμβασης και πρόληψης σε ένα ευρύ πεδίο συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων. • ελέγχου και αξιοποίησης της επαγγελματικής σχέσης με τον πελάτη στην εκτίμηση του προβλήματος και την ανάπτυξη σχεδίου συμβουλευτικής παρέμβασης. • διεπιστημονικής συνεργασίας με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων. | |
| Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρακτική της κοινωνικής εργασίας στην εφαρμογή της συμβουλευτικής.. • Λήψης απόφασης βάσει ενδείξεων σχετικά με την πορεία της συμβουλευτικής διαδικασίας. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Θεωρίες ανθρώπινης συμπεριφοράς 2. Κοινωνικά προβλήματα και στρεσογόνοι παράγοντες στο κοινωνικό περιβάλλον 3. Θεωρίες ψυχοθεραπείας/συμβουλευτικής (π.χ. γνωστική, συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, οικογενειακών συστημάτων) 4. Τεχνικές συμβουλευτικής και συμβουλευτική σχέση | |

| 5. Τεχνικές διαχείρισης ατομικής περίπτωσης και ολοκληρωμένης φροντίδας 6. Τεχνικές συνέντευξης (π.χ. λήψη κοινωνικού ιστορικού) 7. Αρχές και τεχνικές διεπιστημονικής συνεργασίας 8. Επαγγελματική αυτογνωσία - Μεταβίβαση και αντιμεταβίβαση 9. Ψυχομετρικά εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης θεραπευτικών παρεμβάσεων 10. Ανάπτυξη και διατήρηση αρχείου εξυπηρετούμενου 11. Νομοθεσία και κανονισμοί που επηρεάζουν την επαγγελματική πρακτική | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|-----|---------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πράξης</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 100 | Άσκηση πράξης | 40 | Αυτοτελής Μελέτη | 40 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 100 | | | | | | | | | | |
| Άσκηση πράξης | 40 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 40 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 1. Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Επίλυση προβλημάτων • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 2. Άσκηση Πράξης Ατομική εργασία (30%) | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | |
| <p>Σταλίκας, Α. (2011) <i>ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ</i> Βασικές παρεμβάσεις και τεχνικές των κυριότερων ψυχοθεραπευτικών μοντέλων. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Malcome Payne (2021) <i>Κοινωνική Εργασία: Απο τη θεωρία στην πράξη. Ένας απαραίτητος οδηγός.</i> Αθήνα: Τόπος</p> <p>Erstein, N. B. & Baucot, D. H. (2008). <i>Ενισχυμένη γνωστική – συμπεριφορική θεραπεία ζευγαριών.</i> Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Von Schlippe, A. & Schweitzer, J. (2008). <i>Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής.</i> Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Collins, D., Jordan, C. & Coleman, H. (επιμ. Ασημόπουλος, Χ. & Μαρτινάκη, Σ. (2017). <i>Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια, 4Η έκδοση,</i> Αθήνα: ΒΗΤΑ</p> <p>Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (2005). <i>Οικογενειακή θεραπεία.</i> Αθήνα: Ελλην, (Επιμ. Κοτρώτσιου Ε.)</p> <p>Ζερβάνος, Κ. (2009). <i>Τα οικογενειακά συστήματα -Εισαγωγή στη θεωρία του Bowen.</i> Αθήνα: Αίολος</p> <p>Schlippe, A. & Schweitzer, J. (2008). <i>Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής.</i> Θεσσαλονίκη: University Studio Press</p> <p>Von Schlippe, A., & Schweitzer, J. (2008). <i>Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής.</i> Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Προτεινόμενα επιστημονικά Περιοδικά: <i>Clinical Social Work Journal</i> (https://www.springer.com/journal/10615) <i>Child and Family Social Work</i> (https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652206) <i>European Journal of Social Work</i> (https://www.tandfonline.com/toc/cesw20/current) <i>British Journal of Social Work</i> (https://academic.oup.com/bjsw) <i>LANCET Psychiatry</i> (https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/home) <i>Journal of Applied Psychology</i> (https://www.apa.org/pubs/journals/apl) <i>Περιοδικό Ψυχολογία</i> (https://ejournals.e-publishing.ekt.gr/index.php/psychology)</p> | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---------------------|---|-------------------------------|
| ΣΧΟΛΗ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| | <i>Προπτυχιακό</i> | | |
| | 0804.5.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 2 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | Υποχρεωτικό – Υποβάθρου Μάθημα Ειδικότητας | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | Όχι | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | Ελληνική | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | Όχι | |
| | | https://eclass.hmu.gr/courses/SW280/ | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Γενικότερος σκοπός του μαθήματος είναι να ενισχύσει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες των φοιτητών/φοιτητριών για την σταδιακή εφαρμογή της Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας.</p> <p>Οι φοιτητές μέσω των γνώσεων και δεξιοτήτων που θα αποκτήσουν θα μπορούν να συμβάλουν στην ένταξη των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο, στην ενίσχυση των μαθησιακών ικανοτήτων, στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη καθώς και στην προαγωγή ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.</p> <p>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο ως συνδεδετικού κρίκου ανάμεσα ανάμεσα στο σχολείο, στην οικογένεια και στην κοινότητα ● Γνώσεις για τον ρόλο του σχολείου στην διαδικασία κοινωνικοποίησης ● Γνώσεις για την κατανόηση των κινήτρων της παιδικής συμπεριφοράς ● Γνώσεις για τον ρόλο της οικογένειας στην ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού. ● Γνώσεις για την αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων που αφορούν στο παιδί και συνδέονται με τη μαθητική του ιδιότητα ● Γνώσεις για την προώθηση των δικαιωμάτων του παιδιού, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και της κακοποίησης – παραμέλησης του παιδιού ● Γνώσεις για προβλήματα των μαθητών στο σχολείο όπως: απουσίες, διακοπή φοίτησης, επιθετικές συμπεριφορές, παραβατικότητα, ναρκωτικά, πένθη, απόπειρες αυτοκτονίας | | | |

- Γνώσεις για την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών που προκύπτουν, στη συνεργασία με τους μαθητές, τις οικογένειες τους και τους εκπαιδευτικούς
- Γνώσεις για ατομικές παρεμβάσεις, παρεμβάσεις σε επίπεδο ομάδας, οικογένειας, κοινότητας.
- Ευαισθητοποίηση σε παρεμβάσεις που στοχεύουν στην ένταξη στο σχολείο παιδιών με διαφορετική κουλτούρα.

Δεξιότητες

- Δεξιότητες θετικής επικοινωνίας
- Δεξιότητες ενθάρρυνσης των μαθητών με στόχο την ενίσχυση των μαθησιακών ικανοτήτων και την ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη
- Δεξιότητες ενδυνάμωσης των παιδιών και των οικογενειών τους
- Δεξιότητες διεπιστημονικής συνεργασίας με άλλους ειδικούς
- Δεξιότητες συλλογής πληροφοριών και αξιολόγησης
- Δεξιότητες για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων των μαθητών σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης

Ικανότητες

- Ικανότητα κατανόησης των κινήτρων συμπεριφοράς και ενθάρρυνσης των παιδιών
- Ικανότητα αξιοποίησης της ομάδας ως μέσου για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών
- Ικανότητα συνεργασίας με την διεύθυνση του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο.
- Ικανότητα ενδυνάμωσης των μαθητών και υποστήριξης της οικογένειας τους
- Ικανότητα διερεύνησης των αναγκών της σχολικής κοινότητας και δημιουργίας προγραμμάτων σε συνεργασία με την σχολική κοινότητα
- Ικανότητα αξιοποίησης πηγών και διασύνδεσης των φορέων της κοινότητας με την σχολική κοινότητα.
- Ικανότητα ενίσχυσης της ένταξης των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο
- Ικανότητα υποστήριξης των μαθητών στο ξεπέρασμα εμποδίων που παρεμβάλλονται στην εκπαίδευσή τους (π.χ δυσκολίες εκπαιδευτικές, συναισθηματικές, συμπεριφοράς, υγείας κ.α)

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση. Ρόλοι και δεξιότητες κοινωνικού. λειτουργού
2. Η οπτική της αλληλεπίδρασης ατόμου περιβάλλοντος στη σχολική κοινωνική. εργασία
3. Διεπιστημονική συνεργασία στο πλαίσιο του σχολείου. Συνεργασία με οικογένεια
4. Θεωρητικές προσεγγίσεις -Μοντέλα σχολικής κοινωνικής. εργασίας.
5. Η Κοινωνική Εργασία με Ομάδες ως μέθοδος παρέμβασης στην εκπαίδευση
6. Η είσοδος στο σχολείο. Δυσκολίες προσαρμογής
7. Το θέμα των μαθησιακών δυσκολιών Παρεμβάσεις για την ενίσχυση της σχολικής επίδοσης και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών

| 8. Ενθάρρυνση μαθητή/μαθήτριας. Βασικοί κανόνες επικοινωνίας με το παιδί | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| 9. Εκτίμηση-αξιολόγηση ως διαδικασία παρέμβασης-μέσα εκτίμησης | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Εκτίμηση παραγόντων προστασίας και κινδύνου | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Κοινωνική εργασία και εκπαίδευση μαθητών/μαθητριών με αναπηρία. Ενδυνάμωση παιδιών με αναπηρία και των οικογενειών τους | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στα παιδιά και στο σχολικό περιβάλλον. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Κακοποίηση-παραμέληση παιδιών: Πρόληψη και αντιμετώπιση: Παρεμβάσεις κοινωνικής εργασίας | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Σχολικός εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση: Παρεμβάσεις κοινωνικής εργασίας | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόζεκτορα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσιάσεις με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40% της βαθμολογίας του μαθήματος 2. Γραπτή τελική εξέταση (60% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης. | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Αζίζι-Καλατζή Α., Ζώνιου-Σιδέρη Α., Βλάχου Α. (2011). Προκαταλήψεις και Στερεότυπα. Δημιουργία και αντιμετώπιση. Αθήνα: Υπ. Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.</p> <p>Ασημόπουλος, Χ. (2014). Εκφοβισμός στο σχολείο, Ψυχική Υγεία και Κοινωνική Εργασία. Όταν οι ελπίδες χάνονται και η εκπαίδευση καταρρέει. Κοινωνική Εργασία, τεύχος 113.</p> <p>Βλαχογιάννη Α., Αγγελή Κ. (2014). Προγράμματα ενίσχυσης γονεϊκού ρόλου. Γνωστική-Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία, 1 (1), 41-53.</p> <p>Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση: Στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Καλλινικάκη, Θ. (1998). Κοινωνική Εργασία: Εισαγωγή στην θεωρία και στην πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παναγιωτόπουλος, Χ. (2016). Κοινωνική Εργασία και Σχολείο. Αθήνα: Μαρία Παρίκου & ΣΙΑ ΕΠΕ.</p> <p>Παντελιάδου, Σ. (2007). «Οικογένειες με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες» στο Μαθησιακές δυσκολίες. Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά, Επιμ. Παντελιάδου Σ. & Μπότσα Γ.</p> <p>Παπαδοπούλου, Χ. (2003). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην.</p> <p>Πουρσανίδου, Ε. (2016). Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη και παρέμβαση του δασκάλου. Έρευνα στην Εκπαίδευση, 5 (1), 62-75.</p> <p>Σούλης, Σ. (2008). Ένα σχολείο για όλους. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (2005). Εργασία με τους γονείς. Αθήνα: Καστανιώτης.</p> <p>Χατζηφωτίου, Σ. (2005). Ενδοοικογενειακή βία κατά των γυναικών και των παιδιών. Εκδόσεις Τζιόλα.</p> <p>Doll, B., Zucker S., Brehm, K. (2009). Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Αθήνα: Δαρδάνος.</p> <p>Haber, J., & Glatzer, J. (2008). Τέλος στον εκφοβισμό. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Rigby, K. (2008). Σχολικός εκφοβισμός. Αθήνα: Τόπος.</p> | | | | | | | | | | | | | |

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Κοινωνική Εργασία.
 Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
 European Journal of Social Work
 International Journal of Social Work
 International Journal of Social Work Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Ανάπτυξη και Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 2 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW102/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Το μάθημα στοχεύει στην κατανοήσε ότι η κοινοτική ανάπτυξη αποτελεί βασική συνιστώσα της Κοινωνικής Εργασίας και επικεντρώνεται στην αύξηση του ποσοστού αναγραμματισμού, στη δημιουργία ευκαιριών απασχόλησης, στην εξάλειψη της φτώχειας και της ακραίας πείνας, στην ισότητα των φύλων και στην ευημερία των ευάλωτων πληθυσμών της κοινωνίας. Επίσης στόχος του μαθήματος είναι η εξερευνήσει των θεωρητικών και πρακτικών διαστάσεων της κοινοτικής ανάπτυξης μιας κριτικής-σχεσιακής μεθόδου στην οικοδόμηση της κοινότητας.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να:</i></p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέτουν γνώσεις για τη θεωρία και εφαρμογή της κοινοτικής ανάπτυξης • Κατανοούν ότι η κοινοτική ανάπτυξη αποτελεί επικρατούσα τάση για το μέλλον της κοινωνικής εργασίας • Κατανοούν τις θεωρήσεις που επηρεάζουν την κοινοτική ανάπτυξη. • Κατανοούν στο πως η κοινοτική ανάπτυξη εστιάζει στην αύξηση του ποσοστού αναγραμματισμού, στη δημιουργία ευκαιριών απασχόλησης, στην εξάλειψη της φτώχειας και της ακραίας πείνας, στην ισότητα των φύλων και στην ευημερία των ευάλωτων πληθυσμών της κοινωνίας. | | | |

- Κατανοούν τον ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα της κοινοτικής ανάπτυξης.
- Συνδέουν την κοινοτική ανάπτυξη με τις θεμελιώδεις αξίες του επαγγέλματος της κοινωνικής εργασίας.
- Κατανοούν τους μηχανισμούς βελτίωσης των συνθηκών διαβίωσης των πληθυσμών μέσα από συλλογικές πρακτικές.

Δεξιότητες

- Αποκτούν δεξιότητες για να εργαστούν σε περιβάλλοντα κοινοτικής ανάπτυξης ή να χρησιμοποιούν τις στρατηγικές κοινοτικής ανάπτυξης σε άλλα πλαίσια πρακτικής της κοινωνικής εργασίας.
- Αποκτούν δεξιότητες ενδυνάμωσης και συνηγορίας των κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων.
- Αποκτούν δεξιότητες αποτίμησης των θεωριών, των ρόλων και των στρατηγικών της κοινοτικής ανάπτυξης.
- Αποκτούν δεξιότητες να εφαρμόζουν τις θεωρίες της κοινοτικής ανάπτυξης στην πρακτική της κοινωνικής εργασίας στην κοινότητα.

Ικανότητες

- Αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για την κοινοτική ανάπτυξη, τα κοινωνικά προβλήματα και την πρακτική της κοινωνικής εργασίας.
- Αναπτύσσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για να εργαστούν σε περιβάλλοντα κοινοτικής ανάπτυξης ή να χρησιμοποιούν τις στρατηγικές κοινοτικής ανάπτυξης σε άλλα πλαίσια πρακτικής της κοινωνικής εργασίας.
- Αποκτούν ικανότητα ανάπτυξης και εφαρμογής δεοντολογικής συμπεριφοράς
- Αποκτούν ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής πλάνου παρέμβασης δραστηριοτήτων κοινοτικής, βάσει των συγκεκριμένων θεωρητικών προσεγγίσεων.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κοινωνική εργασία και κοινοτική πρακτική
2. Ρόλοι και δεξιότητες της κοινοτικής ανάπτυξης
3. Θεωρητική / ιδεολογική βάση της κοινοτικής ανάπτυξης
4. Κοινωνική παιδαγωγική: Δεσμοί με την κοινωνική εργασία, την κοινοτική ανάπτυξη και την εκπαίδευση ενηλίκων
5. Αρχές της κοινοτικής ανάπτυξης
6. Μοντέλα της πρακτικής της κοινοτικής ανάπτυξης
7. Κοινωνική εργασία με κοινότητα, προαγωγή της υγείας και κοινωνικό κεφάλαιο
8. Η περίπτωση του Εργαστηρίου Ανάπτυξης Κοινωνικής Ανάπτυξης
9. Κοινοτική ανάπτυξη – Η έρευνα δράσης σε κοινοτικά περιβάλλοντα
10. Ηθικά ζητήματα / διλήμματα
11. Τακτικές και στρατηγικές διαπραγμάτευσης
12. Αξιολόγηση της κοινοτικής ανάπτυξης
13. Δικτύωση και κοινοτική ανάπτυξη
14. Ανάπτυξη του μοντέλου «Καλά Δικτυωμένη Κοινότητα»
15. Ανάπτυξη του μοντέλου «Κοινότητες που ενδιαφέρονται»
16. Ανάπτυξη του μοντέλου «Φιλικών Κοινοτήτων για τους Ηλικιωμένους»

| 17. Σχέδιο βιώσιμων κοινοτήτων: Μια μελέτη περίπτωσης | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|------------|----|--------------------|----|-----------------|----|----------------------------------|----|----------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις,</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις, | 60 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Αυτόνομη μελέτη | 20 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | Σύνολο φόρτου | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Θεωρία: Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξη</p> <p>Προαιρετική τελική εργασία με παρουσίαση μελέτη περίπτωσης από ομάδες έως 2 ατόμων που αφορά σε καλές πρακτικές και παρεμβάσεις με την αξιοποίηση της κοινοτικής ανάπτυξης από την κοινωνική εργασία (40%).</p> <p>Προαιρετικές εβδομαδιαίες εργασίες ανά μάθημα για την καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος αναγράφονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-class. <u>Στη γραπτή εξέταση αξιολογείται:</u> Η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Βιβλία στα ελληνικά</u></p> <p>Ζαϊμάκης, Γ. (2011). Κοινωνική Εργασία και Τοπικές Κοινωνίες. Ανάπτυξη, Συλλογική Δράση, Πολυπολιτισμικότητα. Αθήνα: Πλέθρον</p> <p>Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινωνική Εργασία & Τοπική Ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος και Βασίλης Καραγκούνης.</p> <p>Ραγνε, Μ. (2000). Σύγχρονη Θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p> <p><u>Βιβλία -Ξενόγλωσσα</u></p> <p>Forde, C. & Lynch, D. (2015). Social Work and Community Development. Reshaping Social Work Series. UK: PALGRAVE</p> <p>Taylor, M. (2003). Public Policy in the Community, PALGRAVE, HOUNDMILLS.</p> <p>Wadsworth, Y. (1997). Everyday Evaluation on the Run, ALLEN & UNWIN, ST LEONARDS.</p> <p>Gilchrist, A. (2009). The well-connected community A networking approach to community development. POLICY PRESS</p> <p>Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. et al. (2000) Strategies of Community Intervention. Sixth Edition. Itasca F.E: PEACOCK PUBLISHERS.</p> <p>Alinsky, S. (1989) Rules for Radicals, New York: VINTAGE BOOKS.</p> <p><u>Άρθρα –κεφάλαια σε βιβλία-εισηγήσεις</u></p> <p>Koutra K. (2015). Community development: A challenging strategy for Social Capital, Health Promotion and Community Social Work. In: Social Capital: Global Perspectives, Management Strategies and Effectiveness, USA: Nova Science Publishers, INC</p> | | | | | | | | | | | | | |

Κούτρα Κ. (2017). Το κοινωνικό κεφαλαίο ως εργαλείο σχεδιασμού και παρέμβασης στις σχολικές κοινότητες. Στο: Κοινωνική Εργασία και Σχολείο- Εφαρμοσμένες Διεπιστημονικές Παρεμβάσεις- Εκδόσεις ΙΩΝ.

Bunn, S. (2005) *Social Work and Community Development – A Symbiotic Relationship*, *Victorian Social Work*, Autumn, 2-3.

Checkoway, B. (1995). *Six strategies of community change*, *Community Development Journal*, 30(1), 2-20.

Clarke, S. (2000). *Social Work as Community Development*, Ashgat: ALDERSHOT

Coulton, C. (2005) *The place of community in social work practice research: conceptual and methodological developments*, *Social Work Research*, 29(2), 73-86

Goldsworthy, J. (2002) *Resurrecting a model of integrating individual work with community development and social action*, *Community Development Journal*, 37(4), 327-337

International Association for Community Development (2007) *What in the world? Global lessons, inspirations and experiences in community development*. Scotland: IACD.

Kenny, S. (2006) *Developing Communities for the Future: Community Development in Australia*. Melbourne: NELSON.

Brager, G.A. (1968) *Advocacy and Political Behaviour*, *Social Work*, 5-15.

Karagkounis, V. (2017). *Social work in Greece in the time of austerity: challenges and prospects*. *European Journal of Social Work*, 20 (5), 651-665

Pentaraki, M. (2013). *If we do not cut social spending, we will end up like Greece: Challenging consent to austerity through social work action*. *Critical Social Policy*, 33(4), 700–711.

Pentaraki, M. (2015). *The executive committee of the Greek Professional Association of Social Work in an age of austerity: Examining its response*. *European Journal of Social Work*, 18(1), 140–155.

Pentaraki, M. (published online: 31 Aug 2017). *Practicing social work in a context of austerity: experiences of public sector social workers in Greece*. *European Journal of Social Work*

Pentaraki, M. (published online: 20 Feb 2018). *Austerity common sense and contested understandings of the austerity measures within leadership of a Professional Association of Social Workers*. *European Journal of Social Work*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Community Development
 European Journal of Social Work
 International Journal of Social Work
 Journal of Poverty and Social Justice

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πρακτική Άσκηση -Εποπτεία Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| (Προϋπόθεση για την υλοποίηση της ομαδικής εποπτείας 8 ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης) | 2-3 ώρες ομαδική Εποπτεία | 6 | |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό. Επιστημονικής περιοχής-Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Επικοινωνία και Συνέντευξη Δεοντολογία Κοινωνικής Εργασίας Κοινωνική Εργασία και Ομάδες- Δημιουργική έκφραση & Τέχνη στην εφαρμογή της ΚΕ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |

| | |
|--|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK269/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <p>Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης-Εποπτείας I είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να συνδέσουν τη θεωρία με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, εντασσόμενοι σε μια Οργάνωση και αναλαμβάνοντας έργο με σκοπό την απόκτηση εμπειρίας συλλογής και διαγνωστικής εκτίμησης πληροφοριών και την ανάπτυξη ικανότητας συντονισμού ομάδας.</p> <p><i>Αναλυτικότερα οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω γνώσεις:</i> <u>Γνώσεις από την υλοποίηση της πρακτικής Άσκησης I (Ένταξη στην Οργάνωση)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της έννοιας της Πρακτικής Άσκησης • Γνώσεις για την πολιτική, δομή και λειτουργία της Οργάνωσης • Σύγχρονες γνώσεις για τα προγράμματα της Οργάνωσης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού • Γνώσεις συλλογής πληροφοριών μέσω συνεντεύξεων και διαγνωστικής εκτίμησης των πληροφοριών • Γνώσεις για τη δυναμική και τις βασικές διαδικασίες της ομάδας και κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού ως συντονιστή ομάδας <p><u>Γνώσεις από την υλοποίηση της Εποπτείας I (ομαδική εποπτεία)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της έννοιας και της σημασίας της εποπτείας στη διαδικασία της εκπαίδευσης στην Κοινωνική Εργασία. • Γνώσεις για τη υλοποίηση συνέντευξης και τη διαγνωστική εκτίμηση των πληροφοριών • Γνώσεις για το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού ως συντονιστή ομάδας • Γνώσεις για τους παράγοντες που συντελούν στη δημιουργία της παιδικής προσωπικότητας και κατανόηση των κινήτρων της παιδικής συμπεριφοράς • Γνώσεις για τον ρόλο της οικογένειας στην ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού. • Γνώσεις για τον ρόλο του σχολείου στην διαδικασία κοινωνικοποίησης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στην εκπαίδευση • Γνώσεις θεμάτων που αφορούν στο παιδί και συνδέονται με τη μαθητική του ιδιότητα. • Κατανόηση της σημασίας της αυτογνωσίας στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας και του τρόπου που οι προσωπικές στάσεις και προκαταλήψεις επηρεάζουν την επικοινωνία με τους άλλους και την άσκηση του επαγγελματικού ρόλου <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες παρατήρησης, συλλογής πληροφοριών και αξιολόγησης στοιχείων • Δεξιότητες συντονισμού ομάδας • Δεξιότητες σταδιακής εφαρμογής της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια της οργάνωσης • Δεξιότητες εφαρμογής αρχών –δεοντολογίας στην άσκηση του ρόλου τους <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω ικανότητες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα σταδιακής σύνδεσης της θεωρίας με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας • Ικανότητα ένταξης στην Οργάνωση και στην ομάδα εποπτείας και αξιοποίησης των εκπαιδευτικών ερεθισμάτων που παρέχουν • Ικανότητα υλοποίησης συνέντευξης και ικανότητα διαγνωστικής εκτίμησης των πληροφοριών • Ικανότητα συντονισμού ομάδας και αξιοποίησης διαφόρων μέσων έκφρασης και επικοινωνίας στην προσπάθεια για διάγνωση και παρέμβαση στην ΚΕΟ • Ικανότητα ανάπτυξης πρωτοβουλίας, αξιοποιώντας την καθοδήγηση που παρέχεται από τον επόπτη μέσω της ομαδικής εποπτείας. • Ικανότητα σταδιακής απόκτησης επαγγελματικής στάσης | |

- Ικανότητα δημιουργίας επαγγελματικής σχέσης με το προσωπικό της Οργάνωσης και τους εξυπηρετούμενους
- Ικανότητα τήρησης αναλυτικών γραπτών στοιχείων, εκθέσεων
- Ικανότητα τροποποίησης στάσεων και αντιλήψεων που επηρεάζουν αρνητικά την άσκηση του επαγγελματικού ρόλου
- Κριτική ικανότητα για τη λειτουργία της Οργάνωσης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού

Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση –Εποπτεία αποτελείται από

A) Την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση I που πραγματοποιείται σε επιλεγμένες από το Τμήμα Κοινωνικές Υπηρεσίες /Οργανώσεις Πρακτικής Άσκησης και

B) Την Εποπτεία I που υποστηρίζει την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση I και πραγματοποιείται σε εβδομαδιαία βάση από μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και επιστημονικούς συνεργάτες, ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. Η Εποπτεία είναι δίωρη ή τρίωρη και ομαδική.

Οι φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της πρακτικής άσκησης έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Υποστηρίζονται από κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται στις Οργανώσεις και εποπτεύονται-καθοδηγούνται από επόπτη που αναλαμβάνει το ρόλο του εκπαιδευτή στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας

Η Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία I περιλαμβάνει την Πρακτική Άσκηση στην Οργάνωση (8ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης) και την ομαδική εποπτεία

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης-Εποπτείας I είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να συνδέσουν τη θεωρία με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, εντασσόμενοι σε μια Οργάνωση αναλαμβάνοντας έργο με σκοπό την απόκτηση εμπειρίας συλλογής και διαγνωστικής εκτίμησης πληροφοριών και την ανάπτυξη ικανότητας συντονισμού ομάδας.

Στην Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία I συνήθως αξιοποιούνται ως Οργανώσεις Πρακτικής Άσκησης Μονάδες Προσχολικής Αγωγής και Δημιουργικής Απασχόλησης και, Μονάδες Γενικής, Διαπολιτισμικής Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης. Σε αυτήν την περίπτωση οι φοιτητές/φοιτήτριες επιδιώκεται να αποκτήσουν επαγγελματική στάση, τεχνικές, δεξιότητες στην άσκηση Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας και να αναπτύξουν την ικανότητα να παρεμβαίνουν διαμεθοδικά για την αντιμετώπιση των αναγκών της σχολικής κοινότητας. Ειδικότερα επιδιώκεται:

1. Η συνειδητοποίηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού ως συνδεδεμένου κρίκου ανάμεσα στο Σχολείο και την οικογένεια, καθώς επίσης ανάμεσα στο Σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα.
2. Η συνειδητοποίηση του ρόλου του Σχολείου ως φορέα κοινωνικοποίησης.
3. Η ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν στο παιδί και απορρέουν από τη μαθητική του ιδιότητα.
4. Η συνειδητοποίηση του ρόλου της οικογένειας στην ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.

| <p>5. Η απόκτηση εμπειρίας συλλογής (μέσω συνέντευξης) και αξιολόγησης πληροφοριών με στόχο την κατανόηση του τρόπου που επηρεάζει το οικογενειακό και το σχολικό περιβάλλον την προσωπικότητα του παιδιού.</p> <p>6. Η αξιοποίηση της ομάδας ως μέσο για την ενθάρρυνση και ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών</p> <p>7. Η τροποποίηση προσωπικών στάσεων- προκαταλήψεων και η σταδιακή απόκτηση επαγγελματικής στάσης</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|----|---------------------------------|----|----------------------------|----|---------------------------------------|----|--|----|------------------|----|-------------------------|-----|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο . Τοποθέτηση φοιτητή σε Οργάνωση (βιωματική μάθηση) • Πρόσωπο με πρόσωπο . Ομαδική Εποπτεία (βιωματική μάθηση σε ομάδα) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπροτζέκτορα και προβολή διαφανειών • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε επιλεγμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρουσία στη Οργάνωση</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με ομάδα παιδιών</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Παρουσία στη Οργάνωση | 40 | Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία | 40 | Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών | 30 | Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με ομάδα παιδιών | 10 | Αυτοτελής μελέτη | 30 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσία στη Οργάνωση | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με ομάδα παιδιών | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Αξιολογούνται από τον επόπτη μέσω συγκεκριμένου αξιολογητικού εντύπου που είναι προσβάσιμο στους φοιτητές τα παρακάτω κριτήρια (που το καθένα από αυτά έχει συγκεκριμένη ποσόστωση στη συνολική βαθμολογία):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ποσοτική αλλά και η ποιοτική απόδοση του φοιτητή και ο βαθμός που αξιοποίησε τις ευκαιρίες και τα ερεθίσματα που του έδωσε η συνολική εργαστηριακή εμπειρία (παρουσία στην Οργάνωση και ομαδική εποπτεία). 2. Η συνειδητή προσπάθεια για ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας εποπτείας, το προσωπικό της Οργάνωσης και τους εξυπηρετούμενους. 3. Ο βαθμός συμμετοχής του στην εργαστηριακή εμπειρία και η στάση συνέπειας, υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας του. 4. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του φοιτητή στη συνέντευξη και στην αξιολόγηση των πληροφοριών. 5. Η ανάπτυξη ικανότητας για συντονισμό ομάδας. 6. Η σταδιακή απόκτηση επαγγελματικής στάσης και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αυτογνωσίας. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Η εμπρόθεσμη ανταπόκριση του στις γραπτές εκθέσεις και παρουσιάσεις της δουλειάς του</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας πραγματοποιείται ενδιάμεση αξιολόγηση (που περιλαμβάνει και αυτοαξιολόγηση του φοιτητή) καθώς και τελική αξιολόγηση.</p> |
|--|---|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχοντάκη, Ζ. & Φιλίππου, Δ. (2003). 205 βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης. Αθήνα: Καστανιώτης
- Ασημόπουλος Χ. (2014). Εκφοβισμός στο σχολείο, ψυχική υγεία και κοινωνική εργασία. Όταν οι ελπίδες χάνονται και η εκπαίδευση καταρρέει. Κοινωνική Εργασία, τεύχος 113
- Βάγια, Χ. (1994). Κοινωνικά δικαιώματα και κοινωνική εργασία, Συγκλίνοσες αρχές και επιδιώξεις. Κοινωνική Εργασία, 53, 241-258
- Γιωτάκος, Ο, Τσιλιάκου, Μ., Τσίτσικα, Α. & Τσουβέλας, Γ. (2014). Νέες μορφές κακοποίησης παιδιού και εφήβου. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Collins, D., Jordan, C. & Coleman, H. (2017). Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια. Επιμ. Ασημόπουλος Χ. & Μαρτινάκη Σ.. Αθήνα: Βήτα
- Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ., (2006). Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας – Μοντέλα παρέμβασης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Doll, B., Zucker S., Brehm, K. (2009). Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Αθήνα: Δαρδανός
- Haber, J., & Glatzer, J., (2008). Τέλος στον εκφοβισμό. Αθήνα: Πατάκης
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.) (2012). Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική. Κριτική Προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Συλλογικό έργο. Αθήνα: Πεδίο.
- Καλλιδικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος
- Καλλιδικάκη, Θ., (1998). Κοινωνική Εργασία, εισαγωγή στην θεωρία και στην πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Κανδυλάκη, Α., (2008). Η Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία, δεξιότητες και τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.
- Παπαδοπούλου, Χ., (2003). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην.
- Παπαϊωάννου, Κ. (1998). Αξίες και ηθική στην Κοινωνική Εργασία. Κοινωνική Εργασία, 51, 141-145
- Παναγιωτόπουλος, Χ. (2016). Κοινωνική Εργασία και Σχολείο. Αθήνα: Μαρία Παρίκου & ΣΙΑ ΕΠΕ
- Παπαδάτος, Γ. (2010). Ναρκωτικά και εφηβεία. Κοινωνικά και ψυχολογικά αίτια. Προγράμματα πρόληψης. Παιδαγωγική αντιμετώπιση. Νομοθεσιακή αντιμετώπιση. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπούλη, Ε. (2014). Επαγγελματικές Αξίες και Κοινωνική Εργασία: Ιστορική Αναδρομή και Διαχρονική Εξέλιξη. Κοινωνική Εργασία, Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών, 113, 121
- Rigby, K. (2008). Σχολικός εκφοβισμός. Αθήνα: Τόπος
- Σούλης, Σ., (2008). Ένα σχολείο για όλους. Αθήνα: Gutenberg
- Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (2005). Εργασία με τους γονείς: ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Καστανιώτης
- Φιλίππου, Δ. & Καραντάνα, Π. (2010). Ιστορίες για να ονειρεύεσαι... Παιχνίδια για να μεγαλώνεις... Για εμπύχωση βιωματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Χατζηφωτίου, Σ. (2005), Ενδοοικογενειακή βία κατά των γυναικών και των παιδιών. Εκδόσεις Τζιόλα.
- Επιστημονικά περιοδικά:
Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
European Journal of Social Work
International Journal of Social Work

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ποιοτική Έρευνα στην Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 2 | 4 |
| | | | |
| | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό / Μάθημα Ειδικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/course_info/index.php?course=ΥΚ119 | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με την μέθοδο της ποιοτικής κοινωνικής έρευνας και να κατανοήσουν τη χρήση της στην Κοινωνική Εργασία.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Για το τι είναι η Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα και ποιές είναι οι ουσιώδεις διαφορές της με την Ποσοτική Κοινωνική Έρευνα και πότε χρησιμοποιούμε την κάθε διαφορετική μεθοδολογία και πότε συνδυασμό αυτών. • Ποιά είναι η φιλοσοφία της και ποιές οι ισχυρότερες παραδόσεις της. • Πως να σχεδιάσουν μια ποιοτική μελέτη • Να γνωρίσουν τα εργαλεία συλλογής του ποιοτικών δεδομένων, τις δυνατότητες τους και τους περιορισμούς τους. Να μπορούν να σχεδιάζουν ένα εργαλείο συλλογής στοιχείων, να αποκτήσουν προσωπική εμπειρία χρησιμοποιώντας το. • Να γνωρίζουν βασικά ζητήματα στην ανάλυση του ποιοτικού υλικού και να αποκτήσουν εμπειρία ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. • Να είναι σε θέση να αντιληφθούν την χρησιμότητα της ποιοτικής έρευνας στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήσης των εργαλείων συλλογής στοιχείων και κυρίως δεξιότητες στη χρήση των | | | |

| <p>διαφορετικών μεθόδων συνέντευξη καθώς και της μεθόδου της συμμετοχικής παρατήρησης.</p> <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης ποιοτικής έρευνας κάνοντας χρήση ποιοτικής μεθόδου και αποφασίζοντας για την πλέον ωφέλιμη ποιοτική μεθοδολογία σε σχέση με το θέμα που μελετάται. | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------------------|----|------------------|----|-------------------------|-----|
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και Διαχείριση ερευνητικών έργων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ποιοτική κοινωνική έρευνα στο χώρο της επιστημονικής έρευνας. Ποιοτική έρευνα και Κοινωνική Εργασία. 2. Προσδιορισμός της ποιοτικής κοινωνικής έρευνας σε σχέση με την ποσοτική ερευνητική μεθοδολογία. 3. Σχεδιασμός μιας ποιοτικής κοινωνικής έρευνας. Η Εγκυρότητα και η Αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα. 4. Πέντε βασικές παραδόσεις στην ποιοτική έρευνα: Βιογραφία και Αφήγηση, Μελέτη περίπτωσης, Θεμελιωμένη Θεωρία, Φαινομενολογία, Εθνογραφία. 5. Μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων στην ποιοτική έρευνα. 6. Συνέντευξη. Είδη συνεντεύξεων (Δομημένη συνέντευξη, ημι-δομημένη συνέντευξη, εστιασμένη συνέντευξη, συνέντευξη με ομάδες, elite συνέντευξη). 7. Η πρακτική των συνεντεύξεων εις βάθος. 8. Συμμετοχική παρατήρηση. Η πρακτική της συμμετοχικής παρατήρησης. 9. Βιογραφική – Αφηγηματική συνέντευξη. Η πρακτική της βιογραφικής – αφηγηματικής συνέντευξης. 10. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. 11. Ηθικά ζητήματα. 12. Το μέλλον της ποιοτικής έρευνας και η πολύ-μεθοδολογία στην υλοποίηση κοινωνικής έρευνας. 13. Ασκήσεις εφαρμογής. | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Επεξεργασία πρόσθετου υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 50 | Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 50 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 20 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 50 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> 70-100% από γραπτή τελική εξέταση. 30% από προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το επιθυμούν</p> |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p>Καλλινικάκη, Θ., (2010). <i>Ποιοτικές Μέθοδοι στην Έρευνα της Κοινωνικής Εργασίας</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κανδυλάκη, Α. (1997). Η έρευνα στην Κοινωνική Εργασία Ποιοτική Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων: Μια σύντομη προσέγγιση. <i>Κοινωνική Εργασία</i>, 47, 150-159.</p> <p>Howard, K. & Sharp, J. (1995). <i>Η επιστημονική μελέτη</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Robson, C. (2007). <i>Η έρευνα του πραγματικού κόσμου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Coffey, A. & Atkinson, P. (1996). <i>Making sense of qualitative data</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Denzin, Norman & Lincoln (eds.) (1994). <i>Handbook of Qualitative Research</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Greswell, J. (1998). <i>Qualitative inquiry and Research Design</i>. London: Sage. Publications</p> <p>Marshall, C. & Rossman, G. (1995). <i>Designing Qualitative Research</i>, London: Sage Publications.</p> <p>May, T. (1993). <i>Social research</i>. Buckingham: Open University Press.</p> <p>Mishler, E.G. (1986). <i>Research interviewing: context and narrative</i>. London: Harvard University Press.</p> <p>Mishler, E.G.(1995). Models of Narrative Analysis: A Typology. <i>Journal of Narrative and Life History</i>, 5, 87-123.</p> <p>Nygren, L. & Blöm, B. (2001). Analysis of short reflective narratives: a method for the study of knowledge in social workers' actions. <i>Qualitative Research</i>, 1, 369-384.</p> <p>Padgett, D. (1998). <i>Qualitative Methods in Social Work research</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Reissman. K. C. (1993). <i>Narrative analysis</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Shaw, I. (2000). <i>Qualitative research in Social Work</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Silverman, D. (1993). <i>Interpreting Qualitative Data</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Strauss, A. & Corbin, J. (1990). <i>Basics of Qualitative Research. Grounded Theory Procedures and Techniques</i>. London: Sage Publications.</p> | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.002. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία στην Κακοποίηση Παιδιών και Ενηλίκων | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής/ Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |

| | |
|--|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW325/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <p>Το μάθημα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών σχετικά με ζητήματα κακοποίησης παιδιών και ενηλίκων, στη βελτίωση των γνώσεών τους και στην ενίσχυση των δεξιοτήτων τους στην αποτελεσματική διαχείριση και υποστήριξη των θυμάτων και των δραστών σε δομές υγείας και κοινωνικής πρόνοιας. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις παρακάτω γνώσεις και δεξιότητες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του μηχανισμού της βίας και των ερμηνευτικών θεωρητικών προσεγγίσεων. • Αναγνώρισης των πρώιμων σωματικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών ενδείξεων της κακοποίησης και των συνέπειών της στο παιδί και τον ενήλικα. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλογής των περιπτώσεων κακοποίησης με αξιοποίηση αξιόπιστων εργαλείων. • Εκτίμησης της κατάστασης και αξιολόγησης του κινδύνου. • Παροχής συμβουλευτικής υποστήριξης στα θύματα και στην οικογένειά τους. • Καταγραφής και τεκμηρίωσης της περίπτωσης σε αρχείο. • Συνηγορίας και προάσπισης των δικαιωμάτων των θυμάτων. • Εφαρμογής της ισχύουσας νομοθεσίας για περιπτώσεις κακοποίησης παιδιών και ενηλίκων. • Σχεδιασμού και εφαρμογής εξατομικευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη θυμάτων κακοποίησης και δραστών. <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρακτική της κοινωνικής εργασίας στη διαχείριση περιπτώσεων κακοποίησης. • Διεπιστημονικής διαχείρισης περιπτώσεων κακοποίησης. • Λήψης απόφασης βάσει ενδείξεων, σχετικά με το εξατομικευμένο πλάνο υποστήριξης θυμάτων και δραστών. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Συλλογή και σύνθεση πληροφοριών • Λήψη απόφασης • Ατομική δουλειά • Διεπιστημονική συνεργασία • Επαγγελματική υπευθυνότητα • Κριτική σκέψη • Αυτο-αξιολόγηση | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Θεωρητικές προσεγγίσεις. 2. Παράγοντες κινδύνου και συνέπειες. 3. Κλινικοί δείκτες της κακοποίησης παιδιών και ενηλίκων. 4. Κλινικά πρωτόκολλα και κατευθυντήριες οδηγίες για την αναγνώριση και τη διαχείριση της κακοποίησης κατά των παιδιών και των ενηλίκων. 5. Πολιτισμική ικανότητα στην αντιμετώπιση θυμάτων κακοποίησης. 6. Έλεγχος διαλογής για ανίχνευση κακοποιητικών σχέσεων 7. Βασικές αρχές συνέντευξης, εμπόδια στη συνέντευξη, ευαίσθητες ερωτήσεις. 8. Καταγραφή και τεκμηρίωση της κακοποίησης | |

| <p>9. Διαχείριση ευαίσθητων πληροφοριών και διατμηματική/διεπιστημονική χρήση προσωπικών δεδομένων.</p> <p>10. Τεχνικές συμβουλευτικής θυμάτων.</p> <p>11. Παραπομπή - δικτύωση.</p> <p>12. Υποχρεωτική αναφορά περίπτωσης.</p> <p>13. Νομικό πλαίσιο.</p> | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|-----|------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Άσκησεις Πράξεις</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 120 | Άσκησεις Πράξεις | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 40 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 120 | | | | | | | | | | |
| Άσκησεις Πράξεις | 20 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 40 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 1 Γραπτή τελική εξέταση | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Χατζηφωτίου Σ. (2021) Κοινωνική Εργασία και Ενδοοικογενειακή βία. Εκδόσεις Τζιόλα Bewley,S., Welch, J. (2016) ABC Ενδοοικογενειακή βία. Εκδόσεις: Παρισιάνου Τζαμαλούκα, Γ., Παπαδακάκη, Μ., Χατζηφωτίου, Σ., Χλιαουτάκης, Ι. (2006). Συμπεριφορές συναισθηματικής κακοποίησης σε ενήλικα ζευγάρια: ένα υπόδειγμα με ερμηνευτικό παράγοντα τον τρόπο ζωής, Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Τόμος ΙΒ', Τεύχος 46, 113-155. Τζαμαλούκα, Γ., Ζύγα, Ε., Φωτεινέα, Ε., Παπαδακάκη, Μ., Χλιαουτάκης, Ι. (2006). Η βίωση ενδογενεϊκής βίας και οι ψυχολογικές της συνέπειες στους εφήβους, Ψυχολογία, 13(3), 109-133. Παπαδακάκη, Μ., Τσαλκάνης, Α. Αραβαντινού, Τ., Ευτυχίδη, Ρ., Ιωσηφίδης Ι., Χλιαουτάκης Ι. (2013). «Σεξουαλική επιθετικότητα νέων ανδρών και παράγοντες που την ενισχύουν», Ψυχολογία, 20(2). Κούτα, Χ., Χατζηγεωργίου, Ε., Παπαδακάκη, Μ., Χλιαουτάκης Ι., (2016) "Νεανική Σεξουαλική Επιθετικότητα και Θυματοποίηση (Y-SAV) σε Κύπρο και Ελλάδα", Νοσηλευτική, Τόμος 55, Τεύχος 2. McClennen, J. C. (2010). <i>Social Work and Family Violence: Theories, Assessment, and Intervention</i>. NY: Springer. Roberts, G., Hegarty, K., & Feder, G. (2006). Intimate partner abuse and health professionals: New approaches to domestic violence Edinburgh: Churchill Livingstone. Tzamalouka G., Parlalis S., Soultatou P., Papadakaki M., Chliaoutakis J. "Applying the concept of lifestyle in association with aggression and violence in Greek cohabitating couples" <i>Aggressive Behavior</i> 2007; 33(1): 73-85. doi:10.1002/ab.20169. Papadakaki M., Tzamalouka G., Chatzifotiou S., Chliaoutakis J. "Seeking for risk factors of intimate partner violence (IPV) in a Greek national sample: the role of self- esteem" <i>Journal of Interpersonal Violence</i> 2009; 24(5): 732-750. doi: 10.1177/0886260508317181. Papadakaki M., Prokopiadou D., Petridou E., Kogevinas M., Lionis C. "Defining physicians' readiness to screen and manage intimate partner violence in Greek primary care settings" <i>Evaluation and the Health Professions</i> 2012; 35(2):199-220. doi: 10.1177/0163278711423937. Petridou E., Papadakaki M., Prokopiadou D., Kogevinas M., Lionis C. "Management of victimized patients in primary care settings: A comprehensive Greek educational initiative" <i>Injury Prevention</i> 2012; doi:10.1136/injurypre-2012-040590k.8. Papadakaki M., Kastrinaki E., Drakaki R., Chliaoutakis J. "Managing Intimate Partner Violence at the Social Services Department of a Greek University hospital" <i>Journal of Social Work</i> 2013; 5: 533- 549. doi:10.1177/1468017311435445. Papadakaki M, Petridou E, Kogevinas M, Lionis C. "Measuring the effectiveness of an intensive IPV training program offered to Greek general practitioners and residents of general practice." <i>BMC Medical Education</i> 2013; 13 (1):46. doi: 10.1186/1472-6920- 13-46. | | | | | | | | | | | |

- Papadakaki M., Petridou E., Petelos E., Germenis E., Kogevinas M., Lionis C. "Management of Victimized Patients in Greek Primary Care Settings: A Pilot Study" Journal of Family Violence 2014; 29(4): 371-379. doi:10.1007/s10896-014-9596-3. doi:10.1016/j.eurger.2013.07.386.
- Krahé B., Berger A., Vanwesenbeeck I., Bianchi G., Chliaoutakis J., Fernández-Fuertes A.A., Fuertes A., Gaspar de Matos M., Hadjigeorgiou E., Haller B., Hellemans S., Izdebski Z., Kouta C., Meijnckens D., Murauskiene L., Papadakaki M., Ramiro L., Reis M., Symons K, Tomaszewska P., Vicario-Molina I., Zygałło A. "Prevalence and Correlates of Youth Sexual Aggression and Victimization in 10 European Countries: A Multilevel Analysis" Culture, Health and Sexuality 2015; 8: 1-18. doi: 10.1080/ 13691058.2014.989265.
- Krahé,B., deHaas,S.,Vanwesenbeeck,I., Bianchi,G., Chliaoutakis,J., Fuertes,A., de Matos,M.G., Hadjigeorgiou,E., Hellemans,S., Kouta,C., Meijnckens,D., Murauskiene,L., Papadakaki,M., Ramiro,L., Reis,M., Symons,K., Tomaszewska,P., Vicario-Molina,I., Zygałło, A. "Interpreting Survey Questions About Sexual Aggression in Cross-Cultural Research: A Qualitative Study with Young Adults from Nine European Countries" Sexuality & Culture 2016; 20 (1): 1-23. doi:10.1007/s12119-015-9321-2.
- Kouta C, Pithara C, Zobnina A, Apostolidou Z, Christodoulou J, Papadakaki M, Chliaoutakis J. A systematic review of training interventions addressing sexual violence against marginalized at-risk groups of women" Health Education Research 2015; 30(6):971-84. doi: 10.1093/her/cyv053.
- Papadakaki, M., Tsalkanis, A., Prokopiadou, D., Goutsou, M., Chliaoutakis, J. Is sexual assault a problem in Greek prisons? Initial evidence from a Greek Male prison. Safety 2019, 5(4), 84; <https://doi.org/10.3390/safety5040084>
- Papadakaki, M.; Ratsika, N.; Pelekidou, L.; Halbmayr, B.; Kouta, C.; Lainpelto, K.; Solinc, M.; Apostolidou, Z.; Christodoulou, J.; Kohont, A.; Lainpelto, J.; Pithara, C.; Zobnina, A.; Chliaoutakis, J. (2021) Migrant Domestic Workers' Experiences of Sexual Harassment: A Qualitative Study in Four EU Countries. Sexes 2021, 2, 272-292. <https://doi.org/10.3390/sexes2030022>

Προτεινόμενα επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Family Violence (<https://www.springer.com/journal/10896>)
- Journal of Interpersonal Violence (<https://journals.sagepub.com/home/jiv>)
- Trauma, Violence & Abuse (<https://journals.sagepub.com/home/tva>)
- Aggressive Behavior (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10982337>)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------|
| | ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| | ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | |
| | ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.003. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο Εαρινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εκτίμηση Αναγκών και Κοινωνικός Σχεδιασμός | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Θεωρία | 2 | 6 |
| | Άσκηση Πράξη | 2 | |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 4 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |

| | |
|--|---|
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK128/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων εκτίμησης αναγκών και εκπόνησης προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης. Επίσης η απόκτηση κουλτούρας σχεδιασμού, κατανόησης των τύπων και σταδίων του κοινωνικού σχεδιασμού, και η συνειδητοποίηση της σημασίας της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων στην διαδικασία σχεδιασμού.</p> | |
| <p><i>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:</i></p> | |
| <p><u>Γνώσεις</u></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Διαθέτουν γνώσεις για τη θεωρία και εφαρμογή του κοινωνικού σχεδιασμού. ● Διαθέτουν γνώσεις για την εκτίμηση αναγκών και των καινοτόμων εργαλείων αποτίμησης των τοπικών αναγκών και πηγών. ● Κατανοούν την ανάγκη να ανταποκρίνονται στις συνεχιζόμενες αλλαγές των κοινοτήτων. ● Κατανοούν στο πως να αξιοποιούν τον κοινωνικό σχεδιασμό στις κοινωνικές υπηρεσίες και στους οργανισμούς, όταν σχεδιάζουν νέα προγράμματα για την αντιμετώπιση κοινωνικών αναγκών. ● Κατανοούν τον καθορισμό προτεραιοτήτων αναγκών, την επιλογή στρατηγικών για την αντιμετώπιση των αναγκών και τον σχηματισμό πλάνου δράσης με πιθανές λύσεις. | |
| <p><u>Δεξιότητες</u></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Αποκτούν δεξιότητες και ικανότητες εκτίμησης αναγκών και εκπόνησης προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης. ● Αναπτύσσουν σχέδιο για την αξιολόγηση των τοπικών αναγκών και δυνατοτήτων. ● Αποκτούν δεξιότητες σχεδιασμού | |
| <p><u>Ικανότητες</u></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τον κοινωνικό σχεδιασμό, τα κοινωνικά προβλήματα και την πρακτική της κοινωνικής εργασίας. ● Αναπτύσσουν κουλτούρα σχεδιασμού, κατανόησης των τύπων και σταδίων του κοινωνικού σχεδιασμού ● Αποκτούν ικανότητα της ενεργοποίησης και συμμετοχής των ενδιαφερόμενων στην διαδικασία σχεδιασμού ● Αναπτύσσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για να εργαστούν με τα κοινωνικά προβλήματα, για να ορίσουν προτεραιότητες στην παρέμβαση, να επιλέξουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση των αναγκών και να σχεδιάζουν πλάνο δράσης με πιθανές λύσεις. ● Αποκτούν ικανότητα ανάλυσης και συλλογής κοινωνικών ανάγκων αξιοποιώντας σειρά καινοτόμων εργαλείων και μεθόδων όπως: Baseline measures, SWOT analysis, Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), Photovoice. | |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ● Λήψη αποφάσεων ● Αυτόνομη εργασία ● Ομαδική εργασία ● Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον ● Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών ● Σχεδιασμός και διαχείριση έργων ● Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ● Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον ● Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| <p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> | |

Το μάθημα έχει διττό προσανατολισμό. Από την μια εστιάζει στην εκτίμηση αναγκών με την αξιοποίηση σειρά καινοτόμων εργαλείων αποτίμησης των τοπικών αναγκών και πηγών και από την άλλη αποτελεί εισαγωγή στο σχεδιασμό κοινωνικών προγραμμάτων και υπηρεσιών. Στόχοι του μαθήματος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων εκτίμησης αναγκών και εκπόνησης προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης. Επίσης η απόκτηση κουλτούρας σχεδιασμού, κατανόησης των τύπων και σταδίων του κοινωνικού σχεδιασμού, και η συνειδητοποίηση της σημασίας της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων στην διαδικασία σχεδιασμού.

1. Έννοια εκτίμησης αναγκών και αρχές
2. Νέες περιοχές εκτίμησης αναγκών
3. Προσεγγίσεις στην εκτίμηση αναγκών
4. Ρόλοι του Κ.Λ. στην εκτίμηση
5. Καινοτόμα εργαλεία και μέθοδοι εκτίμησης αναγκών (Baseline measures, SWOT analysis, Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), Photovoice)
6. Έννοια και τύποι σχεδιασμού
7. Μέθοδοι σχεδιασμού - Θεωρίες και έρευνα της συμμετοχής των ενδιαφερομένων
8. Φάσεις και στάδια ανάπτυξης του κοινωνικού σχεδιασμού. Τεχνικές σχεδιασμού. Ρόλοι Κ.Λ.
9. Φάσεις και ανάπτυξη μοριακού σχεδιασμού
10. Τύποι πινάκων δραστηριοτήτων
11. Έννοια της αξιολόγησης και εργαλεία και τύποι αξιολόγησης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|------------|----|--------------|----|-----------------|----|----------------------------------|----|----------------------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόζεκτορα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις,</td> <td style="text-align: center;">70</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πράξη</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις, | 70 | Άσκηση πράξη | 50 | Αυτόνομη μελέτη | 20 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | Σύνολο φόρτου | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, | 70 | | | | | | | | | | | | | |
| Άσκηση πράξη | 50 | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου | 180 | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η θεωρία αντιστοιχεί στο 60% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος και η Α.Π αντιστοιχεί στο 40% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος.</p> <p>Θεωρία: Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξη και ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος αναγράφονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-class. Στη γραπτή εξέταση αξιολογείται: Η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του</p> | | | | | | | | | | | | | |

θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του.

Άσκηση Πράξη: Εργασία (προαιρετική) για το 40% από ομάδες έως 2 ατόμων που αφορά στην εφαρμογή των σταδίων του κοινωνικού σχεδιασμού μιας κοινότητας ενδιαφέροντος μέσα σε μια γεωγραφική κοινότητα.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία στα ελληνικά

Κασιμάτη, Κ. (2002). *Κοινωνικός σχεδιασμός και αξιολόγηση*. Αθήνα: GUTENBERG

Ιατρίδης, Δ. (1990). *Σχεδιασμός Κοινωνικής Πολιτικής*. Αθήνα: GUTENBERG.

Ζαυμάκης, Γ. (2011). *Κοινωνική Εργασία και Τοπικές Κοινωνίες. Ανάπτυξη, Συλλογική Δράση, Πολυπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Πλέθρον

Καραγκούνης, Β. (2008). *Κοινωνική Εργασία & Τοπική Ανάπτυξη*. Αθήνα: Τόπος και Βασίλης Καραγκούνης.

Payne, M. (2000). *Σύγχρονη Θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Βιβλία -Ξενόγλωσσα

Brower, S. (2011). *Neighbors and Neighborhoods. Planning*, 30–33.

Brown, L. D. (1986). *Participatory research and community planning*. In B. Checkoway (Ed.), *Strategic perspectives on planning practice* (pp. 123–137). Lexington, MA: LEXINGTON BOOKS.

Kretzmann, J., & McKnight, J. (1993). *Building community from the inside out: A path toward finding and mobilizing a community's assets*. Evanston, IL: INSTITUTE FOR POLICY RESEARCH.

Tropman, J. (1995). *Community needs assessment*. In R. L. Edwards (Ed.), *Encyclopedia of social work 19th ed.* (pp. 563–569). Washington, DC: NASW PRESS.

Austin, M. J., & Jeffery R. S. (2000). *Managing in the planning process*. In R. Patti (Ed.), *The handbook of social welfare management* (341–359). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Checkoway, B. (1995). *Two types of planning in neighborhoods*. In J. Rothman, J. L. Erlich, & J. E. Tropman (Eds.), *Strategies of Community Intervention* (5th ed.) (314–327). Itasca, IL: F. E. PEACOCK.

Rothman, J. (1979). *Three models of community organization practice, their mixing and phasing*. In F. M. Cox, J. L. Erlich, J. Rothman, & J. E. Tropman (Eds.), *Strategies of community organization* (3d ed.) (25–45). Itasca, IL: F.E. PEACOCK.

Wikin, B. R., Altschuld, J. W. (1995). *Planning and conducting needs assessments: A practical guide*. Thousands Oaks, CA: SAGE PUBLICATIONS.

Άρθρα –κεφάλαια σε βιβλία-εισηγήσεις

Κούτρα Κ. (2017). *Το κοινωνικό κεφαλαίο ως εργαλείο σχεδιασμού και παρέμβασης στις σχολικές κοινότητες. Στο: Κοινωνική Εργασία και Σχολείο- Εφαρμοσμένες Διεπιστημονικές Παρεμβάσεις- Εκδόσεις ΙΩΝ*.

Claudia Baldwin & Lisa Stafford (2019) *The Role of Social Infrastructure in Achieving Inclusive Liveable Communities: Voices from Regional Australia*, *Planning Practice & Research*, 34:1, 18-46, DOI: 10.1080/02697459.2018.1548217.

Alex Torku, Albert P.C. Chan, Esther H.K. Yung. (2020) *Implementation of age-friendly initiatives in smart cities: probing the barriers through a systematic review*. *Built Environment Project and Asset Management ahead-of-print:ahead-of-print*.

Claudia Baldwin, Tony Matthews, Jason Byrne. (2020) [Planning for Older People in a Rapidly Warming and Ageing World: The Role of Urban Greening](#). *Urban Policy and Research* 38:3, pages 199-212.

John W. Dycckman (1966) *Social Planning, Social Planners, and Planned Societies*, *Journal of the American Institute of Planners*, 32:2, 66-76, DOI: 10.1080/01944366608979360.

Louie, M., Mehta, N., Reardon, K., & Wolfe, C. (2012). *Where community is at work making itself: Creating and protecting third places in low-income communities*. *Shelterforce, Fall*, 7–13.

Mulroy, E. (2007). *University community partnerships that promote evidence-based macro practice*. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 5, 497-517.

Naimark, S. (2012). *New territory: How two CDCs added school reform to their agendas?* *Shelterforce, Fall*, 42–50.

Teschauer, M. (2014). *Well-being meets planning*. *Planning, August–September*, 43–44.

Rothman, J. (1996). *The interweaving of community intervention approaches*. *Journal of Community Practice*, 3(3/4), 69–99.

Weil, M. (2005). *Social planning with communities*. In M. Weil, M. Reisch, D. Gamble, L. Gutierrez, E. Mulroy, & R. Cnaan (Eds.), *The handbook of community practice* (215–243). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Wang, C. (1999). *Photovoice: A Participatory Action Research Strategy Applied to Women's Health*. *Journal of Women's Health*, 8(2), 185-192.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Planning Practice and Research
 Planning and Changing
 European Journal of Social Work
 Journal of Community Practice Planning
 Journal of Evidence-Based Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.004. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία και Κοινωνική Φροντίδα Υγείας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | | |
| Ασκήσεις Πράξης | 1 | | |
| Σύνολο | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW326/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Το μάθημα έχει σκοπό να προετοιμάσει τους φοιτητές στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας σε υπηρεσίες υγείας και ψυχικής υγείας καθώς και να τους εξοικειώσει με θεωρίες, αρχές, προσεγγίσεις, μοντέλα και τεχνικές που βρίσκουν εφαρμογή στο πεδίο ευθύνης του κοινωνικού λειτουργού σε μονάδες υγείας. Το μάθημα μεταξύ άλλων επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές με την υποστήριξη του ασθενή και του περιβάλλοντός του στη φάση της θεραπείας και της αποκατάστασης ή και στη χρόνια διαχείριση της νόσου. Οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα έχουν κατανοήσει:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της σημασίας των κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην προαγωγή της υγείας ή στην εμφάνιση ασθενειών. • Κατανόηση της σύνδεσης υγείας/ασθένειας και κοινωνίας. • Κατανόηση της δομής, την οργάνωση και τη λειτουργία του Εθνικού συστήματος υγείας και την ιστορική εξέλιξή του. | | | |

Δεξιότητες

- Παροχής συμβουλευτικής υποστήριξης και ενδυνάμωσης του ασθενή και της οικογένειάς του στη φάση της θεραπείας και της αποκατάστασης ή και στη χρόνια διαχείρισή της νόσου με στόχο την ψυχοκοινωνική λειτουργικότητά τους.
- Διασύνδεσης των ασθενών και των οικογενειών τους με πηγές στήριξης στην κοινότητα και διευκόλυνσης ασθενών που στερούνται περιβάλλοντος.
- Παρακολούθησης της πορείας των ασθενών.
- Συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες στο χώρο της υγείας.

Ικανότητες

- Κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρακτική της κοινωνικής εργασίας στη διαχείριση νόσων τελικού σταδίου.
- Διεπιστημονικής διαχείρισης ασθενών και συγγενών.
- Λήψης απόφασης και διαχείρισης ζητημάτων βιοηθικής στην καθ' ημέρα πράξη της Κοινωνικής Εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δομή-οργάνωση-λειτουργία Εθνικού Συστήματος Υγείας.
2. Θεμελιώδεις αρχές ΠΦΥ.
3. Ενοιολογικές προσεγγίσεις στην υγεία και την αναπηρία.
4. Κοινωνικοί προσδιοριστές της υγείας.
5. Ανισότητες στην υγεία και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
6. Κλινικές δεξιότητες κοινωνικού λειτουργού στο χώρο της υγείας.
7. Σχέση και επικοινωνία κοινωνικού λειτουργού και ασθενούς.
8. Κλινική αξιολόγηση και λήψη απόφασης.
9. Συμβουλευτική υποστήριξη και ενδυνάμωση του ασθενή και της οικογένειας.
10. Διεπιστημονική φροντίδα υγείας.
11. Φροντίδα ασθενών με καρκίνο και χρόνια νοσήματα.
12. Φροντίδα ασθενών με ψυχική νόσο.
13. Παρεμβάσεις πρόληψης και προσυμπτωματικού ελέγχου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|-----|---------------------|----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none">• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>120</td></tr><tr><td>Μελέτες περιπτώσεων</td><td>60</td></tr></tbody></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 120 | Μελέτες περιπτώσεων | 60 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | |
| Διαλέξεις | 120 | | | | | | |
| Μελέτες περιπτώσεων | 60 | | | | | | |

| | | |
|--|---|------------|
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 1. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Επίλυση προβλημάτων • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 2. Εργασία (30%) | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <p>Καλοκαιρινού, Α., Αδαμακίδου, Θ., Βελονάκη, Β., Βιβιλάκη, Β., Καπρέλη, Ε., Κριεμπάρδης, Α., Λάγιου, Α., Λιονής, Χ., Μαρκάκη, Ά., Μποδοσάκης, Π., Παπαδακάκη, Μ., Σακελλάρη, Ε. (2015). <i>Εφαρμογές καλών πρακτικών ομάδας πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 14. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/3315 & https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/3301/5/00_master_document.pdf & https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/3310/1/02_chapter_9.pdf</p> <p>Σαρρής, Μ. (2001). <i>Κοινωνιολογία της υγείας και ποιότητα ζωής</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Φελλάς, Κ. (Επιμ.) (2009). <i>Κοινωνία και Υγεία: Ψυχοκοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις στον Κυπριακό και στον Ελλαδικό χώρο</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Παυλάκης Σ. (Επ.), (2011). <i>Οι πρακτικές εφαρμογές της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα και την Κύπρο</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> | | |

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|---|----------------------------|--------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.7.001 .0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο Χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Οργάνωση Και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | 6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW330/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Στόχος του μαθήματος είναι: η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τις βασικές έννοιες, αρχές και θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν την οργάνωση και | | | |

διοίκηση των κοινωνικών υπηρεσιών στον δημόσιο και ιδιωτικό μη κερδοσκοπικό τομέα και ειδικότερα οι φοιτητές αναμένεται να αναπτύξουν:

Γνώσεις

- Διαθέτουν γνώσεις για το πλαίσιο λειτουργίας των κοινωνικών υπηρεσιών.
- Κατανοούν τη λειτουργία και τη σημασία της αποτελεσματικής δημόσιας διοίκησης.
- Κατανοούν τη σχέση κοινωνικής πολιτικής, κοινωνικών υπηρεσιών και παροχής κοινωνικής εργασίας.
- Κατανοούν το σύστημα οργάνωσης και διοίκησης των κοινωνικών υπηρεσιών στην Ελλάδα.
- Κατανοούν την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια των κοινωνικών υπηρεσιών.
- Κατανοούν την επίδραση των συνθηκών της οργάνωσης στους εργαζόμενους και στην παροχή κοινωνικών υπηρεσιών.
- Κατανοούν τη δυναμική της κοινωνικής οργάνωσης και διοίκησης και ειδικότερα τη σχέση του κοινωνικού λειτουργού τόσο με τους εξυπηρετούμενους, όσο και με την υπηρεσία.

Δεξιότητες

- Αναπτύσσουν δεξιότητες διοίκησης και εφαρμογής τεχνικών-παρεμβάσεων για βελτίωση και ανάπτυξη της οργάνωσης.
- Αποκτούν δεξιότητες και ικανότητες στις βασικές λειτουργίες διοίκησης.
- Αποκτούν δεξιότητες και ικανότητες διοίκησης στην ιδιαιτερότητα των Κοινωνικών Υπηρεσιών.

Ικανότητες

- Αναπτύσσουν ικανότητα χρηστής επαγγελματική διοίκηση προς όφελος της κοινωνίας, των εξυπηρετούμενων πολιτών αλλά και των οικονομικών χορηγών των οργανισμών του εθελοντικού μη κερδοσκοπικού τομέα.
- Αναπτύσσουν ικανότητα διοίκησης προσανατολισμένη στον ιδιαίτερο ρόλο των Κοινωνικών Υπηρεσιών για την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων και την ικανοποίηση ανθρώπινων αναγκών.
- Αναπτύσσουν ικανότητα προσαρμογής των γενικών βασικών αρχών της διοίκησης στην ιδιαιτερότητα των Κοινωνικών Υπηρεσιών ως προς την αποστολή, τις αξίες και παραδοχές στη λειτουργία τους.
- Αναπτύσσουν την ικανότητα ανθρωποκεντρικής παροχής υπηρεσιών και φροντίδας.

Γενικές Ικανότητες

- Οργάνωση και διοίκηση μονάδων κοινωνικής φροντίδας.
- Χρήση μοντέλων διοίκησης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις κα αναδιοργάνωση των υπηρεσιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η συγκυρία της οικονομικής κρίσης και της προσπάθειας ριζικής διοικητικής μεταρρύθμισης της χώρας, επιβάλλει την ουσιαστική βελτίωση της διοίκησης των Κοινωνικών Υπηρεσιών. Η χρηστή επαγγελματική διοίκηση είναι απαίτηση και προσδοκία της κοινωνίας. Θεωρείται αυτονόητο ότι η διοίκηση των Κοινωνικών Υπηρεσιών πρέπει να είναι προσανατολισμένη στον ιδιαίτερο ρόλο των Κοινωνικών Υπηρεσιών για την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων και την ικανοποίηση ανθρώπινων αναγκών.

1. Η φύση-ιδιαιτερότητα, βασικά χαρακτηριστικά, των κοινωνικών οργανώσεων. Σχέση με το περιβάλλον.

2. Βασικά μοντέλα κοινωνικών υπηρεσιών. Το ελληνικό μοντέλο κοινωνικών υπηρεσιών (πόροι, δομή, οργάνωση, λειτουργία-διοίκηση). Διαμορφούμενες τάσεις.
3. Ανασταλτικοί παράγοντες στις κοινωνικές υπηρεσίες για την ανάπτυξη της κοινωνικής εργασίας. Εργασιακές συνθήκες. Συνθήκες της οργάνωσης και επαγγελματική δεοντολογία.
4. Γραφειοκρατία στις κοινωνικές οργανώσεις και κοινωνική εργασία. Κοινωνικές υπηρεσίες και εξυπηρετούμενοι.
5. Επαγγελματική εποπτεία στην κοινωνική εργασία.
6. Θεωρίες της οργάνωσης. Η οργάνωση ως σύστημα.
7. Μοντέλα διοίκησης. Αρχές, λειτουργίες.
8. Σχεδιασμός- προγραμματισμός, οργάνωση, διαδικασία λήψης αποφάσεων.
9. Ηγεσία, επικοινωνία υποκίνηση.
10. Αποδοτικότητα της οργάνωσης. Διαδικασία ελέγχου, Αξιολόγηση.
11. Διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού. Συμβολή στη βελτίωση των προγραμμάτων.
12. Στρατηγικές για ανάπτυξη της οργάνωσης και αλλαγή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------|----|-----------------|----|----------------------------------|----|----------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτζέκτορα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πράξη</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου</td> <td style="text-align: center;">140</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Άσκηση πράξη | 40 | Αυτόνομη μελέτη | 20 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | Σύνολο φόρτου | 140 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Άσκηση πράξη | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου | 140 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η θεωρία αντιστοιχεί στο 60% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος και η Α.Π αντιστοιχεί στο 40% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος.</p> <p>Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40%, γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξη και ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος αναγράφονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-class. <u>Στη γραπτή εξέταση αξιολογείται:</u> Η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενό του.</p> | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία στα ελληνικά

Σταθόπουλος, Π. (2012). *Οργάνωση και διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
 Ιατρίδης, Δ. (2005). *Οργανισμοί κοινωνικής Φροντίδας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Παπανικολάου, Β. (2002). *Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στις Υπηρεσίες Υγείας*. Αθήνα: Gutenberg.
 Στασινοπούλου, Ο. (1993). *Αναδιάρθρωση Προσωπικών Κοινωνικών Υπηρεσιών*. Στο Γετίμης και Γράβαρης (επιμ.), *Κοινωνικό κράτος και Κοινωνική Πολιτική*. Αθήνα: Θεμέλιο.

Βιβλία -Ξενόγλωσσα

Brody, Ralph. 2005. *Effectively managing human service organizations*. Thousand Oaks, CA: Sage.
 Kettner, Peter M. 2002. *Achieving excellence in the management of human service organizations*. Boston: Allyn and Bacon
 Lohmann, Roger, and Nancy Lohmann. 2002. *Social administration*. New York: Columbia Univ. Press.
 Balloch, S., McLean, J. & Fisher, M. (1999). *Social services: working under pressure*. London: The Policy Press.
 Kirst-Ashman, Grafton, H. & Hull, Jr. (2001). *Macro skills workbook. A generalist approach (2nd ed.)*. Wadsworth: Brooks/Cole.
 Lipsky, M. (1980). *Street level bureaucracy. Dilemmas of the individual in public services*. New York: Russell Sage Foundation.
 Netting, F. E. & O'Connor, M. K. (2003). *Organisation practice. A social worker's guide to understanding human services*. USA: Pearson Education Inc.

Skidmore, R.A. (1983). *Social Work Administration: Dynamic Management and Human Relationships*.

Άρθρα -κεφάλαια σε βιβλία-εισηγήσεις

Briggs, Harold E. and McBeath, Bowen (2009) 'Evidence-Based Management: Origins, Challenges, and Implications for Social Service Administration', *Administration in Social Work*, 33: 3, 242 — 261
 Menefee, D.T., & Thompson, J.J. (1994). *Identifying and comparing competencies for social work management: a practice-driven approach*. *Administration in social work*, 18 3, 1-25.
 Wuenschel, P.C. (2006). *The Diminishing Role of Social Work Administrators in Social Service Agencies*. *Administration in Social Work*, 30, 18 - 5.
 Shera, W., & Bejan, R. (2017). *A Post-Master's Advanced Diploma and a MSW Specialization in Social Service Administration: Design, Delivery, and Assessment of Outcomes*. *Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance*, 41, 240 - 251.
 Austin, M.J., Regan, K., Samples, M., Schwartz, S.L., & Carnochan, S. (2011). *Building Managerial and Organizational Capacity in Nonprofit Human Service Organizations Through a Leadership Development Program*. *Administration in Social Work*, 35, 258 - 281.
 Dsw, W.J., & Ma, C. (2008). *An Evaluation of In-Service Training in a Public Welfare Setting*. *Administration in Social Work*.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Human Service Organizations
 Administration in Social Work
 Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.7.002. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην ΚΕ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, video | 3 | 5 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής/ Υποχρεωτικό μάθημα Ειδικότητας | | |

| | |
|--|---|
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK245/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του μαθήματος τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν την πρακτική της κοινωνικής εργασίας, τα σημεία σύγκλισης και απόκλισης των θεωριών. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να λάβουν γνώση των κυριότερων θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής εργασίας • να εξοικειωθούν με βασικές θεωρητικές έννοιες και ορισμούς που διέπουν την προβληματική της κάθε θεωρητικής προσέγγισης • να είναι σε θέση να ορίσουν τα σημεία σύγκλισης και διαφοροποίησης των θεωρητικών προσεγγίσεων • να κατανοήσουν τα όρια και τους περιορισμούς της κάθε θεωρητικής προσέγγισης • να αναπτύξουν μια κριτική ματιά απέναντι στις θεωρητικές προσεγγίσεις κατανοώντας τον πολυσύνθετο ρόλο τους στην άσκηση του επαγγέλματος, τον σχεδιασμό και την εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών σε μια σύνθετη και διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιλέγουν την κατάλληλη προσέγγιση ανάλογα με το πρόβλημα, τα αιτήματα του εξυπηρετούμενου και την πολιτική της οργάνωσης. <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτικής σκέψης και ανάλυσης των διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων και των μοντέλων άσκησης της Κοιν. Εργασίας. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κριτικής σκέψης • Ανάλυσης, σύγκρισης και σύνθεσης θεωριών | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην προβληματική του μαθήματος: Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων, απαιτήσεις του μαθήματος, αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, παρουσίαση του περιγράμματος του μαθήματος. 2. Κοινωνική εργασία: είδη θεωρίας, σχέση θεωρίας & πρακτικής 3. Ο νέος ορισμός του επαγγέλματος της ΚΕ και οι θεωρητικές του παραδοχές 4. Η ψυχοδυναμική προσέγγιση 5. Η επικεντρωμένη σε στόχους κοινωνική εργασία και η παρέμβαση στην κρίση 6. Η συστημική-οικολογική προσέγγιση 7. Η γνωστική-συμπεριφοριστική προσέγγιση 8. Η υπαρξιστική-ανθρωπιστική προσέγγιση 9. Η κριτική προσέγγιση στην κοινωνική εργασία 10. Η προσέγγιση ενάντια στις διακρίσεις και την καταπίεση 11. Η ριζοσπαστική και η διαπολιτισμική κοινωνική εργασία. 12. Η ενδυναμωτική προσέγγιση 13. Η φεμινιστική προσέγγιση | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |

| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|----|------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" data-bbox="627 398 1289 734"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 398 981 477">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="981 398 1289 477">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 477 981 548">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="981 477 1289 548">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 548 981 620">Επεξεργασία πρόσθετου υλικού</td> <td data-bbox="981 548 1289 620">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 620 981 658">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="981 620 1289 658">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 658 981 734">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="981 658 1289 734">140</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 70 | Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 50 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 140 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 70 | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 20 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 50 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 140 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> 70-100% από γραπτή τελική εξέταση. 30% από προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το επιθυμούν</p> | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | |
| <p><i>A. Ελληνόγλωσση</i> Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ. (2006). <i>Μεθοδολογία κοινωνικής εργασίας: Μοντέλα Παρέμβασης</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Ιωακειμίδης, Β. (Επιμ). (2012). <i>Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη</i>. Αθήνα: Ίων Καλλινικάκη, Θ. (2011). <i>Εισαγωγή στη θεωρία και στην πρακτική της κοινωνικής εργασίας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Κανδυλάκη, Α. (2001). <i>Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία</i>. Αθήνα: Σύγχρονες Ακαδημαϊκές & Επιστημονικές Εκδόσεις. Κανδυλάκη, Α. (2008). <i>Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία: Δεξιότητες και τεχνικές</i>. Αθήνα: Τόπος. Payne, Μ. (2021). <i>Κοινωνική Εργασία από τη θεωρία στην πράξη. Ένας απαραίτητος οδηγός</i>. (Επιμ. Τελώνη, Δ.Δ). Αθήνα: Τόπος Payne, Μ. (1997/2000). <i>Σύγχρονη θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας</i> (Επιμ. Θεανώ Καλλινικάκη). Αθήνα: Ελληνικά γράμματα. Rogers, C. (1970/1991). <i>Ομάδες συνάντησης</i>. Αθήνα: Δίοδος. <i>B. Ξενόγλωσση</i> Adams, R. Dominelli, L. & Payne, M. (1998). <i>Social work. Themes, issues and critical debates</i>. London: McMillan. Dominelli, L. (1988). <i>Anti-racist social work</i>. London: Palgrave. Dominelli, L. (2002). <i>Feminist Social Work. Theory and practice</i>. London: Palgrave. Dominelli, L. & McLeod, E. (1989). <i>Feminist social work</i>. London: Palgrave. Fook, J. (2002). <i>Social work: Critical theory and practice</i>. London: Sage. Gutierrez, L., Parsons, R. & Cox, E. (1998). <i>Empowerment in social work practice. A sourcebook</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. Hanvey, C. & Philpot, T. (2002). <i>Practicing social work</i>. London: Routledge. Lee, J. (2001). <i>The empowerment approach to social work practice</i>. New York: Columbia University Press. Lum, D. (1996). <i>Social work practice and people of colour</i>. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. Payne, Μ. (2021). <i>Modern Social Work Theory</i>. London: Red Globe press, fifth edition Saleebey, D. (Ed.) (1997). <i>The strengths perspective in social work practice</i>. White Plains, NY: Longman. Solomon, B.B. (1976). <i>Black empowerment: social work in oppressed communities</i>. New York: Columbia University Press.</p> | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.7.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία στις Εξαρτήσεις | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, εργαστηριακές Ασκήσεις, εστιασμένες συζητήσεις, videos | 3 | 5 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής/ Υποχρεωτικό μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW201/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Το μάθημα έχει σκοπό τη γνωριμία των φοιτητών με το πρόβλημα των εξαρτήσεων και τις διαφορετικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί για τη θεραπευτική του αντιμετώπιση. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να έχουν:</p> <p>Γνώσεις</p> <p>Α) κατανοήσει τις σύνθετες όψεις του φαινομένου των εξαρτήσεων (κοινωνικές, ψυχολογικές, ιδεολογικές, πολιτικές, οικονομικές, βιολογικές κ.ά.)</p> <p>Β) εμβαθύνει στις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αιτιολογία του προβλήματος</p> <p>Γ) γνωρίσει το θεωρητικό υπόβαθρο, τους στόχους και τις διαφορετικές πρακτικές των φορέων αντιμετώπισης των εξαρτήσεων</p> <p>Δ) εξοικειωθεί με το περιεχόμενο εννοιών που σχετίζονται με τις αρχές και τη φιλοσοφία διαφορετικών θεραπευτικών μοντέλων (μείωση της βλάβης, θεραπευτικές κοινότητες, ομάδες αυτοβοήθειας κ.ά.)</p> <p>Ε) κατανοήσει τους πολλαπλούς ρόλους που οι κοινωνικοί λειτουργοί μπορούν να αναλάβουν για την υποστήριξη των ατόμων με προβλήματα εξαρτήσεων</p> <p>Δεξιότητες</p> <p>Α) αποκτήσει δεξιότητες συνεργασίας με άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα εξάρτησης</p> <p>Β) αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας, σύνδεσής και παραπομπής των ατόμων με υπηρεσίες και φορείς, οι οποίοι ασχολούνται με την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων σε εθνικό επίπεδο.</p> <p>Ικανότητες</p> | | | |

- A) καλλιεργήσει την ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τα σύνθετα κοινωνικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα που κάνουν χρήση ουσιών και οι οικείοι τους.
 B) αποκτήσει ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής παρεμβάσεων για άτομα με προβλήματα εξάρτησης που έχουν διαφορετικές ανάγκες

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές παρατηρήσεις και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις για το πρόβλημα των εξαρτήσεων: Βασικές έννοιες του μαθήματος και διαφορετικές μορφές εξάρτησης.
2. Το πρόβλημα των εξαρτήσεων σε διαφορετικά κοινωνικά-ιστορικά πλαίσια: Χρήση ουσιών στις αρχαίες κοινωνίες για ιατρικούς και θεραπευτικούς σκοπούς. Φαινόμενα μαζικής χρήσης ουσιών (αστική οργάνωση των πόλεων, παγκόσμιοι πόλεμοι, διεθνής μετανάστευση, ανάπτυξη φαρμακοβιομηχανιών, χρήση ουσιών και χορευτικές/μουσικές κουλτούρες).
3. Τα είδη των ψυχοδραστικών ουσιών και η δράση τους: Ουσίες α) με κατασταλτική δράση, β) με διεγερτική δράση, γ) με αναλγητική δράση, δ) με ψυχεδελική δράση.
4. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των εξαρτήσεων (Α' Μέρος): Ανθρωπιστικές Προσεγγίσεις (εξαρτήσεις και αναζήτηση νοήματος), Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις (εξαρτήσεις και πρώιμα τραύματα), Συστημικές προσεγγίσεις.
5. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των εξαρτήσεων (Β' Μέρος): Εξαρτήσεις & κοινωνικό περιβάλλον: κοινωνική επιρροή, πίεση των ομότιμων, κοινωνικές συνθήκες, διαθεσιμότητα ουσιών.
6. Θεραπευτικά μοντέλα (Α). Η φιλοσοφία μείωσης της βλάβης & τα προγράμματα φαρμακευτικής αντιμετώπισης της εξάρτησης: Στόχοι και λειτουργία των προγραμμάτων, η σημασία των συνοδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών, κριτική των προγραμμάτων φαρμακευτικής αντιμετώπισης της εξάρτησης.
7. Θεραπευτικά μοντέλα (Β). Η φιλοσοφία της «στεγνής» θεραπείας & οι θεραπευτικές κοινότητες: Εξέλιξη του θεσμού των θεραπευτικών κοινοτήτων, ιεραρχικές και δημοκρατικές θεραπευτικές κοινότητες, φιλοσοφία και αρχές λειτουργίας των θεραπευτικών κοινοτήτων, θεραπευτικές ομάδες και τεχνικές, κριτική των θεραπευτικών κοινοτήτων.
8. Θεραπευτικά μοντέλα (Γ). Η φιλοσοφία της αυτοβοήθειας: παραδείγματα ομάδων αυτοβοήθειας με έμφαση στους Ναρκομανείς Ανώνυμους (N.A.) και στους Αλκοολικούς Ανώνυμους (A.A.), η προσέγγιση των 12 Βημάτων και των 12 Παραδόσεων, κριτική των ομάδων αυτοβοήθειας.
9. Εξαρτήσεις & ειδικοί πληθυσμοί: Θεραπευτική αντιμετώπιση ειδικών «κατηγοριών» ατόμων με προβλήματα εξάρτησης: άστεγοι, έφηβοι, χρήστες μεγαλύτερης ηλικίας, ψυχικά πάσχοντες, γυναίκες, μητέρες. Ζητήματα παιδικής προστασίας από τις κοινωνικές υπηρεσίες όταν οι γονείς κάνουν χρήση ουσιών.
10. Εξαρτήσεις & φυλάκιση: Η έκταση του προβλήματος της χρήσης ουσιών στη φυλακή. Θεραπευτικές ανάγκες και θεραπευτικές παρεμβάσεις στο σωφρονιστικό σύστημα.
11. Εξαρτήσεις & θεραπευτική αλλαγή: Ο ρόλος των κοινωνικών λειτουργών στην πρόωγη παρέμβαση-κινητοποίηση, στη θεραπεία, στην κοινωνική επανένταξη. Υποτροπή, ολίσθημα και η διαχείρισή τους. Επαγγελματικές πρακτικές στις εξαρτήσεις και αναστοχαστική δράση.
12. Συμπεριφορικές εξαρτήσεις: Εξάρτηση από τον τζόγο ή τα τυχερά παιχνίδια. Προβληματική ενασχόληση με εφαρμογές του διαδικτύου.

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----|---|----|---|----|-------------------|---|-------------------------|-----|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class και ανάρτηση πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού Παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και διαδικτυακές συναντήσεις (zoom, skype etc). | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Επεξεργασία συμπληρωματικού υλικού στο E-class (ασκήσεις, video, κείμενα για προαιρετική μελέτη κ.α.)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εβδομαδιαία μελέτη & προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>140</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις | 40 | Επεξεργασία συμπληρωματικού υλικού στο E-class (ασκήσεις, video, κείμενα για προαιρετική μελέτη κ.α.) | 20 | Εβδομαδιαία μελέτη & προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις | 78 | Τελικές εξετάσεις | 2 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 140 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία συμπληρωματικού υλικού στο E-class (ασκήσεις, video, κείμενα για προαιρετική μελέτη κ.α.) | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Εβδομαδιαία μελέτη & προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις | 78 | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 140 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις Ανάπτυξης Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Brownstein, H.H. (2015). The Handbook of Drugs and Society. Wiley-Blackwell.</p> <p>De Leon, G. (2000). The therapeutic community: Theory, model and method. Springer.</p> <p>Galvani, S. (2012). Supporting People with Alcohol and Drug Problems: Making a Difference. The Policy Press.</p> <p>Galvani, S. (2017). Social work and substance use: Ecological perspectives on workforce development. Drugs: Education, Prevention and Policy, 24(6), 469-476. https://doi.org/10.1080/09687637.2017.1282421</p> <p>Heather, N. & Segal, G. (2017). Addiction & choice. Rethinking the relationship. University Press.</p> <p>Heyman, G. M. (2009). Addiction: A disorder of choice. Harvard University Press.</p> <p>Μάτσα, Κ. (2001). Ψάξαμε ανθρώπους και βρήκαμε σκιές-Το αίνιγμα της τοξικομανίας. Άγρα.</p> <p>Pickard, H., & Serge, A. (Eds.) (2019). The Routledge Handbook of Philosophy and Science of Addiction. Routledge.</p> <p>Πουλόπουλος, Χ. (2011). Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις. Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.</p> <p>Vaillant, G.E. (2005). Alcoholics Anonymous: Cult or cure? Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 39, 431-436. https://doi.org/10.1080/j.1440-1614.2005.01600.x</p> <p>West, R., & Brown, J. (2013). Theory of addiction. Wiley.</p> | | | | | | | | | | | | | |

White, W.L. (2000), "The history of recovered people as wounded healers: II. The era of professionalization and specialization", *Alcoholism Treatment Quarterly*, 18(2), 1-25. https://dx.doi.org/10.1300/J020v18n02_01.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Social Work
 Social Work in the Addictions
 European Journal of Social Work
 British Journal of Social Work
 Addiction
 Therapeutic Communities
 Journal of Substance Use and Abuse
 Social Science & Medicine

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | <i>Προπτυχιακό</i> | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.7.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πρακτική Άσκηση -Εποπτεία II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| (Προϋπόθεση για την υλοποίηση της ομαδικής εποπτείας 22 ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης) | 3 ώρες ομαδική Εποπτεία | 8 | |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 5 | 8 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό. Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | 1. Πρακτική Άσκηση –Εποπτεία I 2. Γενική Κοινωνική Εργασία 3. Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα-Μεθοδολογία Παρέμβασης | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/auth/courses.php?fc=270 | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Η Πρακτική Άσκηση II -Εποπτεία II έχει ως σκοπό να υποστηρίξει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τη Διαμεθοδική Κοινωνική Εργασία εντασσόμενοι σε μια Οργάνωση. Στα πλαίσια της Οργάνωσης, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναλαμβάνουν δράση και έργο ώστε να αναπτύξουν διαγνωστική εκτίμηση, σταδιακή υλοποίηση παρέμβασης και την αξιολόγηση της παρέμβασης. <i>Αναλυτικότερα οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω γνώσεις:</i></p> <p><i>Γνώσεις από την υλοποίηση της πρακτικής Άσκησης II (Ένταξη στην Οργάνωση)</i></p> | | | |

- Γνωρίζουν την οργανωτική και διοικητική δομή της Κοινωνικής Υπηρεσίας και τις παρεχόμενες υπηρεσίες.
- Να αξιολογούν το έργο της Οργάνωσης και να διερευνούν την κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων από την Υπηρεσία, ώστε να επισημάνουν ακάλυπτες ανάγκες και να υποβάλουν προτάσεις.
- Εμπλέκονται σταδιακά σε προγράμματα, δράσεις και στη δικτύωση της Κοινωνικής Υπηρεσίας με άλλες Οργανώσεις.
- Αναγνωρίζουν το ρόλο του Κοινωνικού Λειτουργού και των ορίων μεταξύ των διαφορετικών ειδικοτήτων στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας.
- Παρουσιάζουν το έργο και τη διαγνωστική τους εκτίμηση στα πλαίσια συμβουλίου προσωπικού και διεπιστημονικής ομάδας.
- Τηρούν τις αρχές της επαγγελματικής δεοντολογίας.
- Συμβάλλουν στην ανάπτυξη διασύνδεσης των Κοινωνικών Υπηρεσιών για την αποτελεσματικότερη κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων και της κοινότητας.

Γνώσεις από την υλοποίηση της Εποπτείας II (ομαδική εποπτεία)

- Εμβραθύνουν σε θέματα σχεδιασμού-υλοποίησης-αξιολόγησης της παρέμβασης σε επίπεδο ατόμου, ομάδας, οικογένειας, κοινότητας.
- Αναπτύσσουν αυτοκριτική για την ανταπόκριση τους στους εκπαιδευτικούς στόχους και τη συμβολή της εκπαιδευτικής εμπειρίας στην συνολική τους ανάπτυξη.
- Αναπτύσσουν την ικανότητα για καταγραφή και παρουσίαση (γραπτή και προφορική) της εργασίας τους και σύνταξη περιληπτικών εκθέσεων.
- Αναπτύσσουν την ικανότητα συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας εποπτείας.
- Αναλαμβάνουν πρωτοβουλία και σταδιακά αυτονομούνται από τον επόπτη.

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:

- Δεξιότητες παρατήρησης, συλλογής πληροφοριών και αξιολόγησης στοιχείων
- Δεξιότητες συντονισμού σε επίπεδο φορέων και κοινότητας.
- Δεξιότητες επιλογής μεθόδων, τεχνικών και δεξιοτήτων σε επίπεδο ατόμου, ομάδας και κοινότητας.
- Δεξιότητες υλοποίησης και αξιολόγησης ολοκληρωμένης διαμεθοδικής παρέμβασης.
- Δεξιότητες εφαρμογής της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια της οργάνωσης.
- Δεξιότητες εφαρμογής αρχών –δεοντολογίας στην άσκηση του ρόλου τους.

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω ικανότητες:

- Ικανότητα σταδιακής σύνδεσης της θεωρίας με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας
- Ικανότητα ένταξης στην Οργάνωση και στην ομάδα εποπτείας και αξιοποίησης των εκπαιδευτικών ερεθισμάτων που παρέχουν
- Ικανότητα εστίασης σε θέματα μελέτης και επίλυσης προβλημάτων σε ατομική, οικογενειακή και ομαδική-κοινωνική βάση
- Ικανότητα κατάρτισης και εφαρμογής σχέδιο δράσης συντονισμού για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που διέγνωσαν
- Ικανότητα αξιολόγησης των παρεμβάσεων που εφάρμοσαν σε ατομικό, ομαδικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Ικανότητα ανάπτυξης πρωτοβουλίας, αξιοποιώντας την καθοδήγηση που παρέχεται από τον επόπτη μέσω της ομαδικής εποπτείας.
- Ικανότητα απόκτησης επαγγελματικής στάσης
- Ικανότητα δημιουργίας επαγγελματικής σχέσης με το προσωπικό της Οργάνωσης και τους εξυπηρετούμενους
- Ικανότητα τροποποίησης στάσεων και αντιλήψεων που επηρεάζουν αρνητικά την άσκηση του επαγγελματικού ρόλου
- Κριτική ικανότητα για τη λειτουργία της Οργάνωσης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού

| | |
|---|---|
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία • Αυτόνομη εργασία • Λήψη αποφάσεων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <p>Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση –Εποπτεία αποτελείται από</p> <p>A) Την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση II που πραγματοποιείται σε επιλεγμένες από το Τμήμα Κοινωνικές Υπηρεσίες /Οργανώσεις Πρακτικής Άσκησης και</p> <p>B) Την Εποπτεία II που υποστηρίζει την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση II και πραγματοποιείται σε εβδομαδιαία βάση από μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και επιστημονικούς συνεργάτες, ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. Η Εποπτεία είναι δίωρη ή τριώρη και ομαδική.</p> <p>Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση II αποκοπεί στην εξοκείωση των φοιτητών/τριων με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας στο πλαίσιο λειτουργίας των κοινωνικών οργανώσεων. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εστιάσουν σε θέματα μελέτης και επίλυσης προβλημάτων σε ατομική, οικογενειακή και ομαδική-κοινωνική βάση, να καταρτίσουν και να εφαρμόσουν σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που διέγνωσαν και να αξιολογήσουν τις παρεμβάσεις που εφάρμοσαν. Έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Υποστηρίζονται από κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται στις Οργανώσεις και εποπτεύονται-καθοδηγούνται από επόπτη που αναλαμβάνει το ρόλο του εκπαιδευτή στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας.</p> <p>Η Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II περιλαμβάνει την Πρακτική Άσκηση στην Οργάνωση (22ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης) και την ομαδική εποπτεία</p> <p>Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης-Εποπτείας II είναι να υποστηρίξει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες να εφαρμόσουν τη διαμεθοδική Κοινωνική Εργασία εντασσόμενοι/εντασσόμενες σε μια οργάνωση και αναλαμβάνοντας έργο να αποκτήσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα τεκμηριωμένης διαγνωστικής εκτίμησης • Δεξιότητα σχεδιασμού παρέμβασης και σταδιακή υλοποίηση της • Ικανότητα αξιολόγησης της παρέμβασης <p>Στην Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II συνήθως οι φοιτητές/φοιτήτριες ασκούνται στα κάτωθι πεδία, ομάδες πληθυσμού και φορείς: Ειδική αγωγή, ψυχική υγεία/υγεία, τρίτη ηλικία, παιδική προστασία, αναπηρία, κοινωνική εργασία σε καταστάσεις κρίσης, εξαρτήσεις/ πρόληψη, τοπική αυτοδιοίκηση, πρόσφυγες/ μετανάστες. Ειδικότερα επιδιώκεται οι φοιτητές/φοιτήτριες να αποκτήσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επαγγελματική στάση, • τεχνικές, δεξιότητες στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας και • ικανότητα να παρεμβαίνουν διαμεθοδικά για την αντιμετώπιση των κοινωνικών αναγκών του ατόμου, της ομάδας, της οικογένειας και της κοινότητας | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο . Τοποθέτηση φοιτητή σε Οργάνωση (βιωματική μάθηση) • Πρόσωπο με πρόσωπο . Ομαδική Εποπτεία (βιωματική μάθηση σε ομάδα) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point |

| ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε επιλεγμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|----|---------------------------------|----|----------------------------|----|---------------------------------------|----|---|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 376 1066 459">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1066 376 1326 459">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 459 1066 495">Παρουσία στη Οργάνωση</td> <td data-bbox="1066 459 1326 495">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 495 1066 530">Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία</td> <td data-bbox="1066 495 1326 530">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 530 1066 566">Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων</td> <td data-bbox="1066 530 1326 566">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 566 1066 645">Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1066 566 1326 645">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 645 1066 719">Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με εξυπηρετούμενους</td> <td data-bbox="1066 645 1326 719">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 719 1066 754">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1066 719 1326 754">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 754 1066 824">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 754 1326 824">240</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Παρουσία στη Οργάνωση | 80 | Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία | 60 | Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών | 20 | Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με εξυπηρετούμενους | 30 | Αυτοτελής μελέτη | 20 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 240 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Παρουσία στη Οργάνωση | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με εξυπηρετούμενους | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Αξιολογούνται από τον επόπτη μέσω συγκεκριμένου αξιολογητικού εντύπου που είναι προσβάσιμο στους φοιτητές τα παρακάτω κριτήρια (που το καθένα από αυτά έχει συγκεκριμένη ποσόστωση στη συνολική βαθμολογία):</p> <ul style="list-style-type: none"> Η ποσοτική αλλά και η ποιοτική απόδοση του/της φοιτητή/φοιτήτριας και ο βαθμός που αξιοποίησε τις ευκαιρίες και τα ερεθίσματα που του/της έδωσε η συνολική εργαστηριακή εμπειρία. Η συνειδητή προσπάθειά του/της για ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας εποπτείας, το προσωπικό της Οργάνωσης και τους/τις εξυπηρετούμενους/εξυπηρετούμενες. Ο βαθμός συμμετοχής του/της στην εργαστηριακή εμπειρία και η στάση συνέπειας, υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας του/της. Η ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων του/της φοιτητή/φοιτήτριας. Η σταδιακή απόκτηση επαγγελματικής στάσης και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αυτογνωσίας. Η εμπρόθεσμη και ικανοποιητική ανταπόκριση του/της στις γραπτές εργασίες και στην παρουσίαση της δουλειάς του/της. <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας πραγματοποιείται ενδιάμεση αξιολόγηση (που περιλαμβάνει και αυτοαξιολόγηση του φοιτητή) καθώς και τελική αξιολόγηση.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Chonody M. Jill, Teater Barbra (2020). Κοινωνική εργασία με ηλικιωμένα άτομα. Η προοπτική της ενεργού γήρανσης. Επιστ. Επιμ. Κούτρα Κ. & Ράτσικα Ν. Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ.</p> <p>Collins, D., Jordan, C. & Coleman, H. (2017). Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια. Επιστ. Επιμ. Χ. Ασημόπουλος & Σ. Μαρτινάκη. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.</p> <p>Δημοπούλου -Λαγωνίκα, Μ. (2007). Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας-Μοντέλα Παρέμβασης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p> <p>Πουλόπουλος, Χ. & Τιμπουκλή, Α. (2016). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Πουλόπουλος, Χ. (2011). Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις. Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Τόπος

Σαχαπατζίδου, Ε.Δ. (2011). Η ομάδα ως μέθοδος και εργαλείο της κοινωνικής εργασίας. Αθήνα

Αρχοντάκη, Ζ, και Φιλίππου, Δ. (2003). 205 Βιωματικές Ασκήσεις για Εμφύχωση Ομάδων. Αθήνα: Καστανιώτης.

Γιωτάκος, Ο, Τσιλιάκου, Μ., Τσίτσικα, Α. & Τσουβέλας, Γ. (2014). Νέες μορφές κακοποίησης παιδιού και εφήβου. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

Ελληνική Γεροντολογική και Γηριατρική Εταιρεία (2004). Οδηγός Φροντίδας Ηλικιωμένων Γονιών. Αθήνα: Mendor.

Ζαϊμάκης, Γ. & Κανδυλάκη, Α. (επιμ.) (2005) . Δίκτυα κοινωνικής προστασία: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Αθήνα: Κριτική.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Σπανδάγου, Η. (2011). Εκπαίδευση και τύφλωση. Συλλογικό. Αθήνα: Πεδίο.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.) (2012). Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική. Κριτική Προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Συλλογικό έργο. Αθήνα: Πεδίο.

Θέμελη, Ο. (2014). Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανήλικων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης. Αθήνα: Τόπος.

Hawkins, P. & Shohet, R. (2009). Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας. Αθήνα: University Studio Press.

Καβουνίδη, Τ. (1996). Ηλικιωμένοι και άτυπα δίκτυα βοήθειας: Η κυκλοφορία αγαθών και υπηρεσιών ανάμεσα στις γενιές στο Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (Ε.Κ.Κ.Ε.). Γήρανση και Κοινωνία: Πρακτικά Πανελληνίου συνεδρίου Ε.Κ.Κ.Ε. Αθήνα: Ε.Κ.Κ.Ε

Καλατζή, Α., Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Βλάχου, Α. (1996). Προκαταλήψεις και στερεότυπα. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.

Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.

Κανδυλάκη, Α. (2000). Η συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία. Αθήνα: Σμυρνιωτάκης

Κανδυλάκη, Α. (2008). Η Συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία. Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.

Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος.

Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg.

Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινωνική εργασία και τοπική ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος.

Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (2009). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην-Γ. Πατρίκος & ΣΙΑ Ε.Ε..

Κουντή-Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ. & Πασσά, Μ. (Επιμ.) (2015). Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Συλλογικό Έργο. Συντονιστής Γ. Παπαδημητρίου. Αθήνα: Παρισιάνου.

Μαρτινάκη, Σ. & Μπουρικός, Δ. (2014). Κοινωνική Εργασία και Ψυχική Υγεία. Αθήνα: Βήτα.

Marwedel, U. (2009). Γεροντολογία & Γεροντοψυχιατρική. Αθήνα: Ίων.

Moore, D. (2011). Εκπαίδευση και κώφωση. Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου. Αθήνα: Πεδίο.

Μωυσίδης, Α., Ανθοπούλου, Θ. & Ντύκεν, Μ.Ν., (2002). Οι ηλικιωμένοι στον αγροτικό χώρο. Αθήνα: Gutenberg.

Oliver, M. (2009). Understanding Disability –From Theory to Practice (2nd Edn). Basingstoke: Macmillan.

Παπαδοπούλου-Κατοσιρίδου, Χ. (1999). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην Παναγιωτόπουλος, Χ. (2016). Κοινωνική Εργασία και Σχολείο. Αθήνα: Μαρία Παρίκου & ΣΙΑ ΕΠΕ.

Παπαδάτος, Γ. (2010). Ναρκωτικά και εφηβεία. Κοινωνικά και ψυχολογικά αίτια. Προγράμματα πρόληψης. Παιδαγωγική αντιμετώπιση. Νομοθεσιακή αντιμετώπιση. Αθήνα: Gutenberg.

Πιτσελά, Α. (2013). Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων. Αθήνα: Σάκκουλας.

Επιστημονικά περιοδικά:

Κοινωνική Εργασία

Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

Social Work

European Social Work

Community practice

British Journal of Social Work

Child & Family Social Work

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|-----------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.8.001. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ριζοσπαστική-Κριτική Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Θεωρία | 3 | 6 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW101/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος «Ριζοσπαστική-Κριτική Κοινωνική Εργασία» είναι η απόκτηση γνώσεων για τη θεωρία και εφαρμογή της Ριζοσπαστικής και Κριτικής Κοινωνικής Εργασίας με σκοπό την ενδυνάμωση των κοινωνικά αποκλεισμένων ατόμων και ομάδων.</p> <p><i>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:</i></p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέτουν γνώσεις για τη θεωρία και εφαρμογή της Ριζοσπαστικής και Κριτικής Κοινωνικής Εργασίας • Κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες, η καταπίεση και οι διακρίσεις συμβάλλουν στη δημιουργία σύνθετων προβλημάτων • Συνδέουν τα προβλήματα των ωφελούμενων των κοινωνικών υπηρεσιών, με το συνολικότερο κοινωνικό/πολιτικό πλαίσιο και τα δομικά αίτια των κοινωνικών προβλημάτων • Κατανοούν τους μηχανισμούς ενοχοποίησης των χρηστών κοινωνικών υπηρεσιών • Αξιολογούν κριτικά τον ρόλο της κοινωνικής εργασίας στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον • Κατανοούν το ρόλο της κριτικής κοινωνικής εργασίας στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων όπως η φτώχεια, η ανεργία, ο κοινωνικός αποκλεισμός, ο ρατσισμός, οι διακρίσεις. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αποκτούν δεξιότητες ενδυνάμωσης και συνηγορίας των κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων. | | | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Αποκτούν δεξιότητες εφαρμογής σύγχρονων κλινικών και κοινοτικών μοντέλων ριζοσπαστικής και κριτικής κοινωνικής εργασίας | |
| Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τα κοινωνικά προβλήματα και την πρακτική της κοινωνικής εργασίας. • Αποκτούν ικανότητα αυτοοργάνωσης των κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων • Αποκτούν ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής πλάνου παρέμβασης, βάσει των συγκεκριμένων θεωρητικών προσεγγίσεων | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία • Λήψη αποφάσεων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Λήψη αποφάσεων | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <p>Το μάθημα εστιάζει στην ιστορική εξέλιξη, στη θεωρία και εφαρμογή της Ριζοσπαστικής και Κριτικής Κοινωνικής Εργασίας. Επιδιώκεται η σύνδεση των προβλημάτων των χρηστών των κοινωνικών υπηρεσιών με τα δομικά αίτια των κοινωνικών προβλημάτων καθώς και η κριτική ανάλυση αυτών. Παρουσιάζεται αναλυτικά ο ρόλος της Ριζοσπαστικής και Κριτικής Κοινωνικής Εργασίας στην αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης και των διακρίσεων.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία. Από την Ριζοσπαστική στην Κριτική Κοινωνική Εργασία 2. Τα δομικά αίτια των κοινωνικών προβλημάτων και ο διπλός ρόλος της κοινωνικής εργασίας. Κριτική θεώρηση των κοινωνικών προβλημάτων 3. Ριζοσπαστική Κοινωνική Εργασία: Στόχοι, βασικά χαρακτηριστικά, ρόλος κοινωνικού λειτουργού 4. Κριτική Κοινωνική Εργασία: Στόχοι, βασικά χαρακτηριστικά, ρόλος κοινωνικού λειτουργού 5. Κριτική συνειδητοποίηση-Ενδυνάμωση και συνηγορία κοινωνικά αποκλεισμένων ατόμων-ομάδων 6. Κλινικά Μοντέλα Ριζοσπαστικής και Κριτικής Κοινωνικής Εργασίας 7. Κοινοτικά Μοντέλα Ριζοσπαστικής Κοινωνικής Εργασίας 8. Κριτική Κοινωνική Εργασία και Κοινωνικά Αποκλεισμένες Ομάδες 9. Η συμμετοχή και τα δικαιώματα των εξυπηρετούμενων στις κοινωνικές υπηρεσίες 10. Δυσκολίες στην εφαρμογή της ριζοσπαστικής και Κριτικής Κοινωνικής Εργασίας. Οι οργανισμοί υγείας και κοινωνικής φροντίδας σε κρίση 11. Οικονομική κρίση και Κριτική Κοινωνική Εργασία. Οι κοινωνικοί λειτουργοί σε αναζήτηση νέου ρόλου | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| 4. ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | |

| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
|--|--|---|
| | Διαλέξεις, | 50 |
| | Ασκήσεις στην τάξη | 30 |
| | Αυτόνομη μελέτη | 50 |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 |
| | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 |
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40% της βαθμολογίας του μαθήματος</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (60% της βαθμολογίας του μαθήματος, που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης. Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος αναγράφονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο e-class. <u>Στη γραπτή εξέταση αξιολογείται:</u> Η ανταπόκριση του φοιτητή στην ανάπτυξη του θέματος, η τεκμηρίωση της απάντησης του, η σαφήνεια στην απάντηση, η κριτική του ικανότητα και η συνοχή και γραπτή έκφραση του κειμένου ώστε να είναι κατανοητό το περιεχόμενο του.</p> | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Βιβλία στα ελληνικά</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ. (2011). Κοινωνική Εργασία και Τοπικές Κοινωνίες. Ανάπτυξη, Συλλογική Δράση, Πολυπολιτισμικότητα. Αθήνα: Πλέθρον</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ. & Κανδυλάκη, Α. (επιμ.) (2005). Δίκτυα κοινωνικής Προστασίας. Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες. Αθήνα: Κριτική</p> <p>Ιωακείμης, Β. (επιμ.) (2012). Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: Ίων</p> <p>Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (2015). Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος</p> <p>Κανδυλάκη, Α. (επιμ.) (2018) Κοινωνική Εργασία. Πολιτισμική Ετερότητα & Κριτικός Αναστοχασμός. Αθήνα: Τόπος</p> <p>Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινωνική Εργασία & Τοπική Ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος και Βασίλης Καραγκούνης.</p> <p>Payne, M. (2000). Σύγχρονη Θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p> <p>Πουλόπουλος, Χ. (2014) Κρίση, Φόβος και Διάρρηξη της Κοινωνικής Συνοχής. Αθήνα: Τόπος</p> <p>Βιβλία -Ξενόγλωσσα</p> <p>Adam-Dominelli, L and Payne, M. (2009). <i>Critical Practice in Social Work. 2nd Edition Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan</i></p> <p>Ferguson, I., Woodward, R. (2009). <i>Radical Social Work in Practice: Making a difference. Social Work in Practice Series. Bristol: Policy Press</i></p> <p>Ferguson, I., Ioakimidis, V. & Lavalette, M. (2018). <i>Global Social Work in a Political Context. Radical Perspectives. Bristol: Policy Press.</i></p> <p>Fook, J. (2016). <i>Social Work: A critical approach to Practice. Australia: Allen & Unwin</i></p> <p>Fook, J. (2003). <i>Social work : Critical Theory and Practice, London: Sage</i></p> <p>Fraser, S. and Matthews, S. (2008). <i>The Critical Practitioner in Social Work and Health Care. The Open University, Milton Keynes: Sage Publications</i></p> <p>June A., Pease, B. and Briskman, L. (2003). <i>Critical Social Work: An Introduction to Theories and Practices. Australia: Allen & Unwin</i></p> <p>Lavalette, M. (Ed.). (2011). <i>Radical social work today: Social work at the crossroads. Bristol, UK: Policy Press.</i></p> <p>Άρθρα –κεφάλαια σε βιβλία-εισηγήσεις στα ελληνικά</p> <p>Γιάννου, Δ. (2012). «Μια εισαγωγή στην Κριτική Κοινωνική Εργασία», Δίκτυο Δράσης Κοινωνικών Λειτουργιών. https://socialworkaction.files.wordpress.com/2012/09/criticalsw.pdf</p> | | |

Δεδότση, Σ. & Young, A. (2014) «Η εκπαίδευση στην κοινωνική εργασία και η αντικαταπιεστική προσέγγιση σε περιόδους κρίσης», Εισήγηση, 50 Διεθνές Επιστ. Συνέδριο Επιστημονικής Εταιρείας Κοινωνικής Πολιτικής 'Κοιν. Πολιτική την εποχή της κρίσης: Στο σταυροδρόμι των επιλογών'. Αθήνα, 8-10 Μαΐου 2014

Ιωακειμίδης, Β. (2012) «Αντί επιλόγου, κοινωνική εργασία για την κοινωνική δικαιοσύνη», στο Ιωακειμίδης, Β. (επιμ.), Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: Ίων (<https://socialworkaction.files.wordpress.com/2012/06/radicalsw.pdf>)

Καλλινικάκη, Θ. (2012) Όψεις της κοινωνικής εργασίας την εποχή της οικονομικής κρίσης. Κοινωνική Εργασία, 107, 135–151.

Κανδυλάκη, Α. (2014) «Αντικαταπιεστικές προσεγγίσεις και ανθρώπινα δικαιώματα στην κοινωνική εργασία στο σχολείο» στο Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ., (επιμ.), Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση: Στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος

Κασσέρη, Ζ. (2014) «Ας γίνουμε και εμείς οι οπλοφόροι τους να μη σκουριάσει ποτέ η πανοπλία τους. Κοινωνική Εργασία και ενδυνάμωση οικογενειών παιδιών με αναπηρία στην εκπαίδευση» στο Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ., (επιμ.), Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση: Στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος

Παπαδάκη, Ε. (2012) «Η επαγγελματική ζωή των κοινωνικών λειτουργών στις κοινωνικές υπηρεσίες του δημόσιου τομέα στην Κρήτη: υπερβολικές εργασιακές απαιτήσεις, περιορισμένη επαγγελματική ανάπτυξη, μικρή υποστήριξη» στο Ιωακειμίδης Β. (επιμ.), Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη. Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: Ίων

Πουλόπουλος, Χ. (2012). Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας. Κοινωνική Εργασία, 107, 153–165.

Τελώνη, Δ. (2014) «Κοινωνική δράση και κοινωνική εργασία στην κοινότητα με μετανάστες/πρόσφυγες: Η περίπτωση της Πάτρας ως ένα εναλλακτικό μοντέλο δράσης» στο Ιωακειμίδης, Β. (επιμ.), Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: Ίων

Ferguson, I. (2012) «Μια άλλη κοινωνική εργασία είναι εφικτή! Επανακτώντας την ριζοσπαστική παράδοση», στο Ιωακειμίδης, Β. (επιμ.), Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: Ίων.

Ξερόγλωσσα άρθρα

Buchanan, A. & Kallinikaki, Th. (2018) Meeting the needs of unaccompanied children in Greece. *International Social Work* 1-14

Ioakimidis, V. & Teloni, D. (2013). Greek social work and the never-ending crisis of the welfare state. *Critical and Radical Social Work*, 1(1), 31-49.

Ioakimidis, V., Cruz Santos, C. & Martinez Herrero, I. (2014). Reconceptualizing Social Work in times of crisis: An examination of the cases of Greece, Spain and Portugal. *International Social Work*, 57(4), 285-300.

Kallinikaki, T. (2015). Child protection in times of crisis in Greece. *International Journal of Social Pedagogy – Special Issue 'Social Pedagogy in Times of Crisis in Greece'*, 4(1), 177–189

Karagkounis, V. (2017). Social work in Greece in the time of austerity: challenges and prospects. *European Journal of Social Work*, 20 (5), 651-665

Pentarakí, M. (2013). If we do not cut social spending, we will end up like Greece': Challenging consent to austerity through social work action. *Critical Social Policy*, 33(4), 700–711.

Pentarakí, M. (2015). The executive committee of the Greek Professional Association of Social Work in an age of austerity: Examining its response. *European Journal of Social Work*, 18(1), 140–155.

Pentarakí, M. (published online: 31 Aug 2017). Practising social work in a context of austerity: experiences of public sector social workers in Greece. *European Journal of Social Work*

Pentarakí, M. (published online: 20 Feb 2018). Austerity common sense and contested understandings of the austerity measures within a leadership of a Professional Association of Social Workers. *European Journal of Social Work*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Community Development
Critical and Radical Social Work Journal
Critical Social Policy
European Journal of Social Work
International Journal of Social Work
Journal of Poverty and Social Justice

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|---------------|---------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ |

| | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΕΠΙΠΕΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.8.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία στο χώρο της Δικαιοσύνης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW283/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την Κοινωνική Εργασία στη Δικαιοσύνη και ειδικότερα να κατανοήσουν τον ρόλο που έχουν οι κοινωνικοί λειτουργοί που εργάζονται στις υπηρεσίες του τομέα της Δικαιοσύνης.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</i></p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το αντικείμενο και τους σκοπούς της Κοινωνικής Εργασίας στο χώρο της Δικαιοσύνης. • Τις αρχές, τις αξίες και τη δεοντολογία της Κοινωνικής Εργασίας σε θέματα νομικών και δικαστικών πλαισίων. • Τα πεδία εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας στο χώρο της Δικαιοσύνης. • Τις αστικές και ποινικές νομικές διαδικασίες που συμμετέχουν οι κοινωνικοί λειτουργοί • Τον πολύπλευρο ρόλο των δικαστικών κοινωνικών λειτουργών αναφορικά με την παροχή κλινικής πρακτικής, πραγματογνωμοσύνης και παρέμβασης. • Τις αιτίες και τις επιπτώσεις της παραβατικότητας, παραμέλησης και κακοποίησης. • Τις ομάδες παραβατών και τους τρόπους παρέμβασης, επανένταξης και διαχείρισης δραστών, θυμάτων & των οικογενειών τους. • Την κοινωνική έρευνα και τη συγγραφή κοινωνικών εκθέσεων για περιπτώσεις παραβατικότητας, παραμέλησης ή κακοποίησης ύστερα από εισαγγελική παραγγελία. • Το σχεδιασμό προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης εκδηλώσεων παραβατικότητας και επανένταξης στην κοινωνία. • Την ανάπτυξη διεπιστημονικής συνεργασίας και τη δημιουργία δικτύου συνεργατών για την επιτυχή παρέμβασή τους. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας • Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης | | | |

Ικανότητες

- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και κοινωνικής ευαισθησίας για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Συνειδητοποίηση προκαταλήψεων και ικανότητα τεκμηριωμένης αμφισβήτησης τους
- Ικανότητα κριτικής εξέτασης κυρίαρχων στάσεων και αντιλήψεων προς ομάδες πληθυσμού που βιώνουν φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό
- Ικανότητα μελέτης, ανάλυσης και παρουσίασης προβλημάτων κοινωνικού ενδιαφέροντος

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Αναγνώριση και ανάπτυξη κριτικής συνειδητοποίησης απέναντι σε κοινωνικά θέματα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο αντικείμενο, τους σκοπούς και τη δεοντολογία της Κοινωνικής Εργασίας στο χώρο της Δικαιοσύνης.
2. Το σωφρονιστικό σύστημα: Ιστορική αναδρομή – ιδρυματισμός – στιγματισμός.
3. Η Κοινωνική Εργασία στο χώρο της δικαιοσύνης και παραβατικότητα. Θεωρητικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Εργασίας, η έννοια και η διαχείριση της παραβατικότητας.
4. Ανήλικοι και ενήλικες παραβάτες. Παρέμβαση σε συνθήκες κράτησης και επανένταξης στην κοινότητα.
5. Ασυνόδευτα παιδιά σε συνθήκες κράτησης. Επιτροπεία.
6. Παραμέληση και κακοποίηση παιδιών: Διερεύνηση – Διάγνωση & Διαχείριση. Ο ρόλος των επιμελητών ανηλίκων.
7. Ενδοοικογενειακή βία. Παρέμβαση σε δράστες, σε θύματα και στις οικογένειές τους.
8. Σεξουαλική κακοποίηση και παρέμβαση.
9. Παραβατικότητα και χρήστες ουσιών.
10. Ψυχική υγεία, ψυχικές διαταραχές & εγκληματικότητα.
11. Εισαγγελικές παραγγελίες, δεοντολογία, κοινωνικές έρευνες, σύνταξη εκθέσεων.
12. Ποινική διαμεσολάβηση, επιμελητεία, πραγματογνωμοσύνες και τεχνικές συνέντευξης.
13. Μελέτες περίπτωσης και παραδείγματα παρεμβάσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα PowerPoint • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 40 |
| | Προσκλήσεις ειδικών | 20 |
| | Μελέτη περίπτωσης | 20 |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | |
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ερωτήσεις σύντομης επισκόπησης 2. Προαιρετική πρόοδο ή προαιρετική εργασία (30%) «Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class»</p> | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | |
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Αλοσκόφης, Ο., (2010). Ο ΑΤΥΠΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΩΝ. Στρατηγικές επιβίωσης στη σύγχρονη φυλακή. Αθήνα-Κομοτηνή: Σάκκουλα.</p> <p>Αρχιμανδρίτου Μ. (2020). Η Ανοιχτή Έκταση της Ποινής. Αθήνα: Μπαρμπουνάκης.</p> <p>Βιδάλη, Σ. (2013). Εισαγωγή στην Εγκληματολογία. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p>Βιδάλη, Σ. και Ζαγούρα Π. (2008). Συμβουλευτική και Φυλακή. Αθήνα-Κομοτηνή: Σάκκουλα.</p> <p>Γαλανού, Ανδρ. Μ. (2011). Σωφρονιστική μεταχείριση και δικαιώματα των τελούντων υπό κράτηση προσώπων. Αθήνα- Θεσσαλονίκη: Σάκκουλα.</p> <p>Γιάννου, Δ. (2012). Μια εισαγωγή στην Κριτική Κοινωνική Εργασία. http://socialworkaction.wordpress.com/2012/09/18/.</p> <p>Δημόπουλος, Χ. & Κοσμάτος, Κ. (2017). Δίκαιο Ανηλίκων. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p>Δημόπουλος, Χ. (2009). Σωφρονιστικό Δίκαιο. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p>Δημόπουλος Χ. (2020). Ποινική Δικαιοσύνη και Εγκλημα. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Θεμελή, Ο. (2000). Εγκλεισμός και υγεία – η κατάλυση ενός ακόμα έννομου αγαθού. Ποινική Δικαιοσύνη.</p> <p>Ιωακειμίδης, Β. (2012). Κοινωνική Εργασία για Κοινωνική Δικαιοσύνη. Ριζοσπαστική & Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: ΙΩΝ.</p> <p>Καλλινικάκη, Θ. (2008). Κοινωνική Εργασία: Εισαγωγή στη Θεωρία και στην Πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κανδυλάκη Α. (2008). Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία: Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κουράκης, Ν. (2013). Δίκαιο Παραβατικών Ανηλίκων. Αθήνα: Σάκκουλα.</p> <p>Λαμπροπούλου Ε. (2020). Κοινοπρακτικά Σχήματα και Μορφές Εκχώρησης Λειτουργιών των Καταστημάτων Κράτησης σε Ιδιώτες. Αθήνα: Παπαζήση</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών European Journal of Social Work International Journal of Social Work International Journal of Social Work Education Journal of Social Work Values and Ethics</p> | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| | ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| | ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | |
| | ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.8.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 8ο |
| | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πρακτική Άσκηση- Εποπτεία III | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| (Προϋπόθεση για την υλοποίηση της ομαδικής εποπτείας 32 ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης) | | 3 ώρες ομαδική εποπτεία | 14 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 3 | 14 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | 1. Πρακτική Άσκηση –Εποπτεία II 2. Κοινωνική Ανάπτυξη & Κοινωνική Εργασία 3. Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/auth/courses.php?fc=271 | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση –Εποπτεία III έχει ως σκοπό να υποστηρίξει τους φοιτητές/τριες να εδραιώσουν και να διευρύνουν γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση II, ώστε να μπορούν να υλοποιήσουν τον επαγγελματικό ρόλο του κοινωνικού λειτουργού, χωρίς ιδιαίτερη καθοδήγηση από τον επόπτη/επόπτρια. Αναλυτικότερα οι φοιτητές /φοιτήτριες με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω γνώσεις:</p> <p><u>Γνώσεις από την υλοποίηση της πρακτικής Άσκησης III (Ένταξη στην Οργάνωση)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνδέουν συνειδητά την πρακτική με τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής εργασίας. Εάν η παρέμβαση αφορά το άτομο-οικογένεια να εμβαθύνουν σε θέματα συμβουλευτικής με στόχο την αποκατάσταση της κοινωνικής λειτουργικότητας, την ενδυνάμωση ατόμου - οικογένειας. Εάν η παρέμβαση αφορά κοινότητα να εμβαθύνουν σε στρατηγικές κοινωνικής ανάπτυξης με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών ζωής. • Αναπτύσσουν συνείδηση επαγγελματικού ρόλου μέσα από την ανάληψη ευθυνών, την ανάπτυξη πρωτοβουλίας, την ανάπτυξη διεπιστημονικής συνεργασίας, την τήρηση των αρχών και των αξιών της Κοινωνικής Εργασίας. • Αξιοποιούν τις γνώσεις και τις ικανότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης καθώς και τις δυνατότητες που παρέχει η Οργάνωση για να συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων ατόμων, οικογενειών, ομάδων και κοινοτήτων • Κατανοούν τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στην διερεύνηση - διαπίστωση κοινωνικών αναγκών, σχεδιασμό και υποβολή προτάσεων για υλοποίηση κοινωνικών προγραμμάτων σε τοπικό επίπεδο. • Αξιοποιούν πηγές - προγράμματα (Εθνικά, προγράμματα Ευρωπαϊκής Ένωσης) για κάλυψη των κοινωνικών αναγκών. • Αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και προωθούν την καινοτομία στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων • Προωθούν δυναμικές αυτοβοήθειας και ενεργοποίησης του πληθυσμού με σκοπό την κάλυψη των κοινωνικών αναγκών. • Συμβάλλουν στην διασύνδεση των Κοινωνικών Υπηρεσιών για την αποτελεσματικότερη κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων και της κοινότητας. | | | |

Γνώσεις από την υλοποίηση της Εποπτείας III (ομαδική εποπτεία):

- Συνδέουν τις θεωρητικές γνώσεις με την πρακτική εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας
- Προωθούν την ομαδική συνεργασία στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής εποπτείας
- Παρουσιάζουν με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο την εργασία τους στην εποπτική ομάδα
- Αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τη δική τους συναισθηματική εμπλοκή, τις στάσεις και προκαταλήψεις τους που επηρεάζουν τη σχέση τους με τους εξυπηρετούμενους και το προσωπικό της Υπηρεσίας
- Αναπτύσσουν ταυτότητα κοινωνικού λειτουργού
- Κατανοούν τη σημασία της εποπτείας στη διαδικασία της εκπαίδευσης στην Κοινωνική Εργασία.
- Εισηγούνται θέματα συζήτησης για κάλυψη των αναγκών τους και να προγραμματίζουν την δουλειά τους.
- Δέχονται καθοδήγηση και εποικοδομητική κριτική.
- Αναπτύσσουν πρωτοβουλία, αξιοποιώντας την καθοδήγηση που παρέχεται μέσω της εποπτείας.
- Αξιοποιούν την δυναμική της ομάδας και συμβάλλουν στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας.
- Ανταποκρίνονται στην ενθάρρυνση του επόπτη/ επόπτριας για απόκτηση αυτογνωσίας.
- Αποκτούν σταδιακή επίγνωση των προσωπικών τους στάσεων και προκαταλήψεων και του τρόπου που επηρεάζουν την επικοινωνία τους με τους άλλους.

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:

- Δεξιότητες παρατήρησης, συλλογής πληροφοριών και αξιολόγησης στοιχείων
- Δεξιότητες συντονισμού σε επίπεδο διεπιστημονικής ομάδας, φορέων και κοινότητας.
- Δεξιότητες επιλογής μεθόδων, τεχνικών και δεξιοτήτων σε επίπεδο ατόμου, ομάδας και κοινότητας.
- Δεξιότητες υλοποίησης και αξιολόγησης ολοκληρωμένης διαμεθοδικής παρέμβασης.
- Δεξιότητες εφαρμογής της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια της οργάνωσης.
- Δεξιότητες εφαρμογής αρχών –δεοντολογίας στην άσκηση του ρόλου τους.
- Δεξιότητες γραπτής τεκμηρίωσης και συγγραφής εκθέσεων.

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω ικανότητες:

- Ικανότητα τεκμηριωμένης διαγνωστικής εκτίμησης.
- Ικανότητα αξιολόγησης της παρέμβασης.
- Ικανότητα εμβάθυνσης σε θέματα συμβουλευτικής με στόχο την αποκατάσταση της κοινωνικής λειτουργικότητας και την ενδυνάμωση ατόμου - οικογένειας.
- Ικανότητα εμβάθυνσης σε στρατηγικές κοινοτικής ανάπτυξης με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών ζωής της κοινότητας.
- Ικανότητα υλοποίησης Κοινωνικής Εργασίας με Ομάδα.

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων, Παρεμβάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η «Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση –Εποπτεία III αποτελείται από:

A) Την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση III που πραγματοποιείται σε επιλεγμένες από το Τμήμα Κοινωνικές Υπηρεσίες /Οργανώσεις Πρακτικής Άσκησης.

B) Την Εποπτεία III που υποστηρίζει την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση III και πραγματοποιείται σε εβδομαδιαία βάση από μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και επιστημονικούς συνεργάτες (Π.Δ. 407) ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. Η Εποπτεία είναι δίωρη ή τριώρη και ομαδική.

Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση III αποκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριων με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας στο πλαίσιο λειτουργίας των κοινωνικών οργανώσεων και κοινοτήτων. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εστιάσουν σε θέματα μελέτης και επίλυσης προβλημάτων σε ατομική, οικογενειακή και ομαδική-κοινωνική βάση, να καταρτίσουν και να εφαρμόσουν σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που διέγνωσαν και να αξιολογήσουν τις παρεμβάσεις που εφάρμοσαν. Έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Υποστηρίζονται από κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται στις Οργανώσεις και φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, εποπτεύονται-καθοδηγούνται από επόπτη που αναλαμβάνει το ρόλο του εκπαιδευτή στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας.

Η Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία III περιλαμβάνει την Πρακτική Άσκηση στην Οργάνωση (32ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης) και την ομαδική εποπτεία

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης-Εποπτείας III είναι να υποστηρίξει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες να αποκτήσουν επαγγελματική στάση, τεχνικές, δεξιότητες στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας και να αναπτύξουν την ικανότητα να παρεμβαίνουν διαμεθοδικά για την αντιμετώπιση των κοινωνικών αναγκών του ατόμου, της ομάδας, της οικογένειας και της κοινότητας. Ειδικότερα επιδιώκεται οι φοιτητές/φοιτήτριες να αποκτήσουν:

- επαγγελματική στάση,
- τεχνικές, δεξιότητες στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας και
- ικανότητα να παρεμβαίνουν διαμεθοδικά για την αντιμετώπιση των κοινωνικών αναγκών του ατόμου, της ομάδας, της οικογένειας και της κοινότητας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο . Τοποθέτηση φοιτητή σε Οργάνωση (βιωματική μάθηση) • Πρόσωπο με πρόσωπο. Ομαδική Εποπτεία (βιωματική μάθηση σε ομάδα) | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------------|-----|------------------|----|-------------------|----|---------------------|----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε επιλεγμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="580 1783 991 1854">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="991 1783 1321 1854">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="580 1854 991 1890">Πρακτική Άσκηση</td> <td data-bbox="991 1854 1321 1890">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 1890 991 1926">Ομαδική εποπτεία</td> <td data-bbox="991 1890 1321 1926">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 1926 991 1962">Συγγραφή εκθέσεων</td> <td data-bbox="991 1926 1321 1962">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 1962 991 2000">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="991 1962 1321 2000">30</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Πρακτική Άσκηση | 200 | Ομαδική εποπτεία | 50 | Συγγραφή εκθέσεων | 30 | Παρουσίαση εργασιών | 30 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | |
| Πρακτική Άσκηση | 200 | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εποπτεία | 50 | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εκθέσεων | 30 | | | | | | | | | | |
| Παρουσίαση εργασιών | 30 | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|------------|
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 10 |
| | Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων | 30 |
| | Ασκήσεις ατομικές/ομαδικές | 30 |
| | Αυτοτελής Μελέτη | 40 |
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 420 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η παρουσία του φοιτητή είναι απαραίτητη και στα δύο μέρη (Πρακτική Άσκηση στην Οργάνωση και την ομαδική εβδομαδιαία εποπτεία). Αξιολογούνται από τον επόπτη μέσω συγκεκριμένου αξιολογητικού εντύπου που είναι προσβάσιμο στους φοιτητές τα παρακάτω κριτήρια (που το καθένα από αυτά έχει συγκεκριμένη ποσόστωση στη συνολική βαθμολογία):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ποσοτική αλλά και η ποιοτική απόδοση του/της φοιτητή/φοιτήτριας και ο βαθμός που αξιοποίησε τις ευκαιρίες και τα ερεθίσματα που του/της έδωσε η συνολική εργαστηριακή εμπειρία. • Η συνειδητή προσπάθειά του/της για ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας εποπτείας, το προσωπικό της Οργάνωσης και τους/τις εξυπηρετούμενους/εξυπηρετούμενες. • Ο βαθμός συμμετοχής του/της στην εργαστηριακή εμπειρία και η στάση συνέπειας, υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας του/της. • Η ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων του/της φοιτητή/φοιτήτριας. • Η σταδιακή απόκτηση επαγγελματικής στάσης και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αυτογνωσίας. • Η εμπρόθεσμη και ικανοποιητική ανταπόκριση του/της στις γραπτές εργασίες και στην παρουσίαση της δουλειάς του/της. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας πραγματοποιείται ενδιάμεση αξιολόγηση (που περιλαμβάνει και αυτοαξιολόγηση του φοιτητή) καθώς και τελική αξιολόγηση. <p>Απαιτούμενο ποσοστό παρακολούθησης 80%, ενώ για τον τελικό βαθμό του μαθήματος αξιολογούνται και τα δύο μέρη. Απαιτούμενη είναι η εκπλήρωση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών κριτηρίων, σύμφωνα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα εκπαιδευτικά κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές στο e-class. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας πραγματοποιείται ενδιάμεση αξιολόγηση (που περιλαμβάνει και αυτοαξιολόγηση του φοιτητή) καθώς και τελική αξιολόγηση.</p> | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <p>Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κανδυλάκη, Α. (2008). Η Συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία. Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Καραγκούνης Βασίλης (2008). Κοινωνική Εργασία και Τοπική Ανάπτυξη - ISBN: 978-960-6760-62-4.</p> | | |

Chonody M. Jill, Teater Barbra (2020). Κοινωνική εργασία με ηλικιωμένα άτομα. Η προοπτική της ενεργού γήρανσης. Επιστ. Επιμ. Κούτρα Κ. & Ράτσικα Ν. Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ.

Αρχοντάκη, Ζ, και Φιλίππου, Δ. (2003). 205 Βιωματικές Ασκήσεις για Εμφύχωση Ομάδων. Αθήνα: Καστανιώτης.

Γιωτάκος, Ο, Τσιλιάκου, Μ., Τσίτσικα, Α. & Τσουβέλας, Γ. (2014). Νέες μορφές κακοποίησης παιδιού και εφήβου. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

Collins, D., Jordan, C. & Coleman, H. (2017). Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια. Επιστ. Επιμ. Χ. Ασημόπουλος & Σ. Μαρτινάκη. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.

Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ. (2007). Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας-Μοντέλα Παρέμβασης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Δημοπούλου -Λαγωνίκα, Μ. (2007). Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας-Μοντέλα Παρέμβασης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Ελληνική Γεροντολογική και Γηριατρική Εταιρεία (2004). Οδηγός Φροντίδας Ηλικιωμένων Γονιών. Αθήνα: Mendor.

Ζαϊμάκης, Γ. & Κανδυλάκη, Α. (επιμ.) (2005) . Δίκτυα κοινωνικής προστασία: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Αθήνα: Κριτική.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Σπανδάγου, Η. (2011). Εκπαίδευση και τύφλωση. Συλλογικό. Αθήνα: Πεδίο.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.) (2012). Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική. Κριτική Προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Συλλογικό έργο. Αθήνα: Πεδίο.

Θέμελη, Ο. (2014). Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανήλικων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης. Αθήνα: Τόπος.

Hawkins, P. & Shohet, R. (2009). Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας. Αθήνα: University Studio Press.

Καθουνίδη, Τ. (1996). Ηλικιωμένοι και άτυπα δίκτυα βοήθειας: Η κυκλοφορία αγαθών και υπηρεσιών ανάμεσα στις γενιές στο Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (Ε.Κ.Κ.Ε.). Γήρανση και Κοινωνία: Πρακτικά Πανελληνίου συνεδρίου Ε.Κ.Κ.Ε. Αθήνα: Ε.Κ.Κ.Ε

Καλατζή, Α., Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Βλάχου, Α. (1996). Προκαταλήψεις και στερεότυπα. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.

Κανδυλάκη, Α. (2000). Η συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία. Αθήνα: Σμυρνωτάκης

Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg.

Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινωνική εργασία και τοπική ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος.

Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (2009). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην-Γ. Πατρίκος & ΣΙΑ Ε.Ε..

Κουντή-Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ. & Πασσά, Μ. (Επιμ.) (2015). Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Συλλογικό Έργο. Συντονιστής Γ. Παπαδημητρίου. Αθήνα: Παρισιάνου.

Μαρτινάκη, Σ. & Μπουρίκος, Δ. (2014). Κοινωνική Εργασία και Ψυχική Υγεία. Αθήνα: Βήτα.

Marwedel, U. (2009). Γεροντολογία & Γεροντοψυχιατρική. Αθήνα: Ίων.

Mooges, D. (2011). Εκπαίδευση και κώφωση. Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου. Αθήνα: Πεδίο.

Μουσιδης, Α., Ανθοπούλου, Θ. & Ντύκεν, Μ.Ν., (2002). Οι ηλικιωμένοι στον αγροτικό χώρο. Αθήνα: Gutenberg.

Oliver, M. (2009). Understanding Disability –From Theory to Practice (2nd Edn). Basingstoke: Macmillan.

Παπαδοπούλου-Κατσορίδου, Χ. (1999). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην Παναγιωτόπουλος, Χ. (2016). Κοινωνική Εργασία και Σχολείο. Αθήνα: Μαρία Παρίκου & ΣΙΑ ΕΠΕ.

Παπαδάτος, Γ. (2010). Ναρκωτικά και εφηβεία. Κοινωνικά και ψυχολογικά αίτια. Προγράμματα πρόληψης. Παιδαγωγική αντιμετώπιση. Νομοθεσιακή αντιμετώπιση. Αθήνα: Gutenberg.

Πιτσελά, Α. (2013). Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων. Αθήνα: Σάκκουλας.

Πουλόπουλος, Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2016). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.

Πουλόπουλος, Χ. (2011). Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις. Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Τόπος

Σαχατζίδου, Ε.Δ. (2011). Η ομάδα ως μέθοδος και εργαλείο της κοινωνικής εργασίας. Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Κοινωνική Εργασία
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
Social Work
European Social Work
Community practice
British Journal of Social Work
Child & Family Social Work

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | |
|--|---|---------------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πτυχιακή Εργασία | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Πτυχιακή εργασία | | 8 |
| | | |
| | Σύνολο | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής Υποχρεωτικό/ Μάθημα Ειδικότητας | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Στατιστική, Κοινωνική Έρευνα, Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW112/ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | |
| <p>Η πτυχιακή εργασία έχει δύο ίσης σημασίας εκπαιδευτικούς στόχους: α) την μελέτη-διερεύνηση θέματος σε γνωστικό αντικείμενο σχετικό με την κοινωνική εργασία, και β) την εκπαίδευσή των φοιτητών στην ερευνητική σκέψη και μεθοδολογία. Αυτό σημαίνει ότι ο φοιτητής θα πρέπει κατ' αρχήν να εμπεδώσει θεωρητική γνώση που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας, θέτοντας ως σκοπό της ερευνητικής εργασίας έναν από τους ακόλουθους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επισκόπηση της υφιστάμενης γνώσης • Περιγραφή κάποιας κατάστασης ή κάποιου προβλήματος • Δημιουργία κάποιας καινοτομίας • Ερμηνεία γεγονότος ή φαινομένου. <p>Επίσης ο φοιτητής πρέπει να αναπτύξει ικανότητα και να αποδείξει επάρκεια γνώσεων στην μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας. Να προσδιορίζει την προσέγγιση (ποσοτική ή ποιοτική), τη φύση της (νατουραλιστική - διερευνητική - περιγραφική κοκ), την επιλογή δείγματος, την επιλογή των μέσων συλλογής στοιχείων, τον τρόπο ανάλυσης των στοιχείων (στατιστικές μέθοδοι ή μέθοδοι ποιοτικής ανάλυσης) και με βάση αυτά να προσδιορίζει την εσωτερική και εξωτερική αξιοπιστία και εγκυρότητα της εμπειρικής του έρευνας. Ζητήματα δυνατότητας υλοποίησης της έρευνας και ηθικής πρέπει επίσης να διασαφηνίζονται.</p> | | |

Γνώσεις

Οι φοιτητές αναμένεται με την καθοδήγηση του επιβλέποντα καθηγητή κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας:

- Να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικής έρευνας. Θα πρέπει να προσδιορίσουν το είδος της προσέγγισης, την επιλογή δείγματος, τα ερευνητικά ερωτήματα, την επιλογή μέσων συλλογής στοιχείων, τη μεθοδολογία ανάλυσης των στοιχείων και την εγκυρότητα της εμπειρικής τους έρευνας.
- Να συγγράψουν το θεωρητικό και εμπειρικό μέρος του θέματος που μελετούν, τα αποτελέσματα της έρευνας και να πραγματοποιήσουν συζήτηση των βασικών αποτελεσμάτων της έρευνας.
- Να παρουσιάσουν προφορικά την πτυχιακή εργασία και να απαντήσουν σε ερωτήσεις που θα τους θέσει η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν:

- δεξιότητες ερευνητή/τριας τόσο στην ποιοτική όσο και στην ποσοτική έρευνα
- συγγραφικές δεξιότητες

Ικανότητες

Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν ικανότητες:

- συγγραφής μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής μελέτης
- διαχείρισης ηθικών διλημμάτων στην επιστημονική κοινωνική έρευνα
- διαχείρισης δυσκολιών στην εκπόνηση της κοινωνικής έρευνας

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελέτη-διερεύνηση θέματος σε γνωστικό αντικείμενο σχετικό με την κοινωνική εργασία. Εκπαίδευσή των φοιτητών στην ερευνητική σκέψη και μεθοδολογία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Η εποπτεία της Π.Ε. από τον επιβλέποντα καθηγητή πραγματοποιείται μέσω προσωπικών συναντήσεων με την ομάδα των φοιτητών στους χώρους του ΤΕΙ σε ώρες και ημέρες που συναποφασίζονται και συμπληρωματικά με οποιοδήποτε άλλο τρόπο θεωρηθεί απαραίτητος (τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά: email, Skype). Ο επιβλέπων καθηγητής οφείλει να έχει τακτές συναντήσεις με τους φοιτητές και να επιβλέπει την υλοποίηση της εργασίας στο πλαίσιο του χρονοδιαγράμματος όπως αναφέρεται στην Ερευνητική Πρόταση – Πρωτόκολλο. | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-------------------|------------|--|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none">• Υποστήριξη της διαδικασίας ανάθεσης Πτυχιακής Εργασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>240</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Συγγραφή εργασίας | 240 | | | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 240 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|------------|
| | | |
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 240 |
| | <p>Ο επιβλέπων καθηγητής, καθ' όλη την διάρκεια εκπόνησης της Π.Ε., έχει την επιστημονική ευθύνη της εκπόνησής της και είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της προόδου της. Συγκεκριμένα, ο καθηγητής επιβλέπει την πρόοδο στην επεξεργασία του θέματος σε όλα τα στάδια της εκπόνησής της, καθοδηγεί τους φοιτητές στην αναζήτηση της καλύτερης λύσης, συμβουλεύει, ελέγχει και ασκεί εποικοδομητική κριτική. Υποδεικνύει τις κατάλληλες βιβλιογραφικές πηγές και φροντίζει για την παροχή των διευκολύνσεων που κρίνονται απαραίτητες για την υλοποίηση της πτυχιακής (π.χ. έγγραφα προς επιστημονικές επιτροπές φορέων για την έγκριση συλλογής των δεδομένων).</p> | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Παρουσίαση πτυχιακής εργασίας σε τριμελή επιτροπή κρίσης. Η αξιολόγηση της Π.Ε. από τα μέλη της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής γίνεται με βάση των κριτηρίων που αναγράφονται στον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας του Τμήματος.</p> | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <p>Ανδρέου Α. (2001). Βιβλιογραφικές Αναφορές - Σύστημα Harvard. Κυπριακά Νοσηλευτικά Χρονικά, 2(2). Διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση http://www.cyna.org/index.php?module=article&view=6&page_num=5 [Πρόσβαση στις 16/12/2006].</p> <p>Eco, U. (2001). Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία. Αθήνα: Νήσος.</p> <p>Howard, K. & Sharp, J. (2001). Η επιστημονική μελέτη – Οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Ζήσης, Θ. (1992). Επιστημονική τεχνογραφία. Πώς γράφεται μία επιστημονική εργασία. Θεσσαλονίκη.</p> <p>Θεοφιλίδης, Χ. (1995). Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας – Από τη θεωρία στην Πράξη. Αθήνα: Δάρδανος</p> <p>Northedge, A. (2001). Οδηγός για τον σπουδαστή: Μέθοδος μελέτης του διδακτικού υλικού. Σύνταξη εργασιών. Συμμετοχή στο μάθημα. Προετοιμασία για τις εξετάσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Παππάς, Θ. (2002). Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Αθήνα: <u>Καρδαμίτσα</u></p> | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ενεργός Γήρανση και Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής/ Μάθημα επιλογής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |

| | |
|--|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW129/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| <p>Ένας από τους πιο σημαντικούς τομείς της πρακτικής της Κοινωνικής Εργασίας είναι η εργασία με τους ηλικιωμένους και η προώθηση της ενεργού γήρανσης. Οι παρεμβάσεις των κοινωνικών λειτουργών για την παροχή υποστήριξης σε ηλικιωμένα άτομα προϋποθέτουν την κατανόηση της διαδικασίας γήρανσης και των θεμάτων που επηρεάζουν τους ηλικιωμένους. Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση των εννοιολογικών προσεγγίσεων για την ευαλωτότητα των ηλικιωμένων, τις ανάγκες τους, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τη διαδικασία της ενεργού γήρανσης. Δίνει έμφαση σε μια προσέγγιση ενεργού γήρανσης και επικεντρώνεται σε μηχανισμούς προσαρμογής, όπως η ανθεκτικότητα, που είναι χρήσιμοι για την αντιμετώπιση αυτών των αντιξοοτήτων. Επικεντρώνεται σε θέματα ηλικιακού ρατσισμού και τρόπους καταπολέμησής του. Αναφέρεται επίσης σε ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την πρακτική της κοινωνικής εργασίας με ηλικιωμένους, όπως η αξιοπρέπεια στη φροντίδα, η αυτονομία και η ευθανασία. Τέλος, το μάθημα αναδεικνύει νέες δημιουργικές μεθόδους που προάγουν την υγιή και ενεργό γήρανση σε επίπεδο μικρο- μέσο και μακρο.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • διαθέτουν γνώσεις για το θεωρητικό πλαίσιο της γήρανσης, της λειτουργικής ικανότητας ηλικιωμένων, της ευαλωτότητας των ηλικιωμένων και της ενεργούς γήρανσης • εξοικειωθούν με θεωρίες θετικής προσέγγισης του γήρατος • κατανοούν τα ιδιαίτερα δεοντολογικά ζητήματα που αφορούν την αυτονομία, την ανεξαρτησία, την κακοποίηση και τις επιλογές των ηλικιωμένων στο τελικό στάδιο της ζωής • κατανοούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ηλικιακών διακρίσεων <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • αποκτούν δεξιότητες ένταξης, ενδυνάμωσης, εκτίμησης αναγκών και σχεδιασμού παρεμβάσεων που αφορούν ηλικιωμένους • αποκτούν δεξιότητες αντιμετώπισης ζητημάτων που αφορούν προσδιοριστές υγείας σε μικρο- μέσο και μακρο επίπεδο πρακτικής της Κοινωνικής Εργασίας • επιδεικνύουν σεβασμό, κατανόηση και αποδοχή στη διαφορετικότητα της ηλικίας • αποκτούν δεξιότητες ενδυνάμωσης και συνηγορίας των κοινωνικά και οικονομικά αποκλεισμένων ηλικιωμένων <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν επαγγελματική σχέση με το ηλικιωμένο άτομο και τα μέλη της οικογένειάς του • αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τα κοινωνικά προβλήματα των ηλικιωμένων και την πρακτική της κοινωνικής εργασίας • αποκτούν ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής πλάνου παρέμβασης βάσει των προσεγγίσεων ενεργούς γήρανσης | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σεβασμός και αποδοχή των ίσων ευκαιριών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Ομαδική Εργασία • Κοινωνική επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε άτομα τρίτης ηλικίας | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| Α. Περιγραφή | |

Ένας από τους πιο σημαντικούς τομείς της πρακτικής της Κοινωνικής Εργασίας είναι η εργασία με τους ηλικιωμένους και η προώθηση της ενεργού γήρανσης. Οι παρεμβάσεις των κοινωνικών λειτουργών για την παροχή υποστήριξης σε ηλικιωμένα άτομα προϋποθέτουν την κατανόηση της διαδικασίας γήρανσης και των θεμάτων που επηρεάζουν τους ηλικιωμένους. Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση των εννοιολογικών προσεγγίσεων για την ευαλωτότητα των ηλικιωμένων, τις ανάγκες τους, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τη διαδικασία της ενεργού γήρανσης. Δίνει έμφαση σε μια προσέγγιση ενεργού γήρανσης και επικεντρώνεται σε μηχανισμούς προσαρμογής, όπως η ανθεκτικότητα, που είναι χρήσιμοι για την αντιμετώπιση αυτών των αντιξοοτήτων. Επικεντρώνεται σε θέματα ηλικιακού ρατσισμού και τρόπους καταπολέμησής του. Αναφέρεται επίσης σε ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την πρακτική της κοινωνικής εργασίας με ηλικιωμένους, όπως η αξιοπρέπεια στη φροντίδα, η αυτονομία και η ευθανασία. Τέλος, το μάθημα αναδεικνύει νέες δημιουργικές μεθόδους που προάγουν την υγιή και ενεργό γήρανση σε επίπεδο μικρο- μέσο και μακρο.

B. Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στη γήρανση. Ορισμός γήρατος. Δημογραφική μετάβαση πληθυσμού. Κοινωνικές και πολιτισμικές διαφορές ηλικιακών ομάδων
2. Γήρανση και ηλικιακές διακρίσεις. Θεωρίες ηλικιακών διακρίσεων. Επιπτώσεις τους ηλικιωμένους. Τρόποι αντιμετώπισης
3. Θεωρητικές προσεγγίσεις της γήρανσης. Μοντέλο ενεργούς γήρανσης και πρακτική κοινωνικής εργασίας. Θετικές θεωρίες προσέγγισης του γήρατος. Προσδιοριστές ενεργούς γήρανσης
4. Υγιής και ενεργός γήρανση. Μοντέλα τροποποίησης της συμπεριφοράς. Ανθεκτικότητα
5. Προσδιοριστές υγείας και ποιότητας ζωής ηλικιωμένων. Προσδιοριστές ευαλωτότητας (συννοσηρότητα, ευθραυστότητα, λειτουργικότητα) - Εννοιολογική προσέγγιση λειτουργικής ικανότητας ηλικιωμένων. Ιατρικά και ψυχολογικά προβλήματα ηλικιωμένων.
6. Συμπεριφορικοί προσδιοριστές υγείας Ηλικιωμένων. Προσδιοριστές υγείας και ευεξίας. Προαγωγή υγείας. Παρέμβαση σε άτομα, ομάδες κοινότητα.
7. Προσωπικοί προσδιοριστές υγείας ηλικιωμένων. Βιολογικοί και ψυχολογικοί παράγοντες. Παρέμβαση σε άτομα, ομάδες κοινότητα.
8. Κοινωνικοί προσδιοριστές υγείας ηλικιωμένων. Κοινωνικά δίκτυα. Δυναμική οικογένειας. συμβουλευτική φροντιστών. Αξιολόγηση φροντιστών. Σωματική και συναισθηματική κακοποίηση ηλικιωμένων
9. Οικονομικοί προσδιοριστές υγείας ηλικιωμένων. Ανισότητες υγείας και φροντίδας ηλικιωμένων. Τυπικά και άτυπα δίκτυα στήριξης ηλικιωμένων. Παρέμβαση σε άτομα, ομάδες κοινότητα.
10. Φυσικοί προσδιοριστές υγείας ηλικιωμένων. Ανισότητες σε ασφαλή κατοικία, σε περιβαλλοντικούς παράγοντες, αστεγία. Παρέμβαση σε άτομα, ομάδες κοινότητα. Παρεμβάσεις κοινωνικής πολιτικής
11. Εκτίμηση αναγκών υγείας και κοινωνικής φροντίδας ηλικιωμένων. Ολιστική προσέγγιση κοινωνικής εργασίας
12. Ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα. Κώδικας δεοντολογίας NASW. Μοντέλο ηθικής λήψης αποφάσεων. Συγκατάθεση κατόπιν ενημέρωσης. Δικαιοπρακτική ικανότητα. Παρεμβάσεις σε περιπτώσεις κακοποίησης ηλικιωμένων. Δεοντολογικά θέματα στο τελικά στάδιο ζωής, ανακουφιστική φροντίδα, υποβοηθούμενος θάνατος
13. Τάσεις για την ενεργό γήρανση – Ανάπτυξη φιλικών κοινοτήτων για ηλικιωμένους Διεθνείς πολιτικές και προκλήσεις για την ενεργό γήρανση. Εφαρμογές σε μικρο, μέσο και μακρο επίπεδο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> ● Χρήση βιντεοπρωτόζεκτορα και προβολή διαφανειών ● Προβολή βίντεο ● Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point |

| | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------------|----|--|--|--------------------------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 60 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Μελέτη βιβλιογραφίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ή γραπτή εργασία (προαιρετική)</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (60% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος), που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Αβεντσιάν – Παγοροπούλου, Α. (2000). Η ψυχολογία της τρίτης ηλικίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Αζίζι Καλατζή, Α., Ζώνιου-Σιδέρη, & Α. Βλάχου, Α. (1996). Προκαταλήψεις και στερεότυπα. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Λαϊκής επιμόρφωσης.</p> <p>Chonody, J.M., Teater, B. (2020). Κοινωνική Εργασία με ηλικιωμένα άτομα. Η προοπτική της ενεργούς γήρανσης. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ</p> <p>Ελληνική Γεροντολογική και Γηριατρική Εταιρεία (2004). Οδηγός Φροντίδας Ηλικιωμένων γονιών</p> <p>Κουγιουμτζής, Γ.Α. (2019). Ψυχολογία & συμβουλευτική Ύστερης Ενήλικης Ζωής- Τρίτης Ηλικίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Κωσταρίδου- Ευκλείδη, Α. (2011). Θέματα γηροψυχολογίας και Γεροντολογίας. Αθήνα Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Λυμπεράκη, Α., Τήνιος, Φιλαλήθης, Α. (2009). Η ζωή 50 συν. Υγεία, Γήρανση και σύνταξη στην Ελλάδα και Ευρώπη. Αθήνα Εκδόσεις Κριτική</p> <p>Μιχελή, Α. (2019). Εκτίμηση Λειτουργικής Ανικανότητας στους 50+ στην Ευρώπη. Ανίχνευση αιτιολογικών παραγόντων και η σημασία των κοινωνικών μεταβλητών ως παραγόντων κινδύνου. Πανεπιστήμιο Κρήτης Διδακτορική Διατριβή</p> <p>Χριστοδούλου, Γ.Ν., Κονταξάκης, Β.Π. (2000). Η Τρίτη Ηλικία. Αθήνα Εκδόσεις ΒΗΤΑ.</p> <p>Marwedel, U. (2009). Γεροντολογία & Γεροντοψυχιατρική. Αθήνα: Ίων.</p> <p>Milne, A., Sullivan, M.P., Tanner, D., Richards, S., Ray, M., Phillips, J. (2014). Social work with older people: a vision for the future. London: The College of Social Work</p> <p>Slater, R. (2003). Γηραιά: Θλιμμένος Χειμώνας ή Δεύτερη Άνοιξη; - Η Ψυχολογία της Γήρανσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p> <p>Hulko., W., Brotman, S., Stern, L., Ferrer., I. (2020). Gerontological Social Work in Action</p> <p>Anti-Oppressive Practice with Older Adults, their Families, and Communities. Taylor & Francis Group</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</p> <p>Ageing and Society</p> <p>The British Journal of Social Work</p> <p>Journal of Gerontology</p> <p>Journal of gerontological social work</p> <p>The journal of contemporary social services</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|---------------|---------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ |

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.007.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνικά κινήματα και κοινωνική αλλαγή | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 2 | | |
| Άσκηση Πράξη | 1 | | |
| Σύνολο | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW107/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη των θεωρητικών ρευμάτων που επιχειρούν να ερμηνεύσουν τα φαινόμενα της συλλογικής δράσης και της εμφάνισης και ανάπτυξης των κοινωνικών κινήματων. Ποιες είναι οι συνθήκες ανάδυσης τους και ποια η συμβολή τους στις κοινωνικές αλλαγές. Να παρουσιαστούν παραδειγματικές μορφές κοινωνικών κινήματων του παρελθόντος αλλά και σύγχρονα κοινωνικά κινήματα και τα δικαιώματα που υπερασπίζονται</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εμβραθύνουν στη μελέτη των κοινωνικών κινήματων ως μορφών πολιτικής κινητοποίησης διακριτών από τα πολιτικά κόμματα ή τις συνδικαλιστικές οργανώσεις. • Κατανοήσουν τις συνθήκες ανάδυσης τους και ποια η συμβολή τους στις κοινωνικές αλλαγές. • Να γνωρίσουν τα θεωρητικά ρεύματα που επιχειρούν να ερμηνεύσουν τα φαινόμενα της συλλογικής δράσης, της εμφάνισης και ανάπτυξης των κοινωνικών κινήματων και της συλλογικής διαμαρτυρίας. • Να αναγνωρίζουν την ύπαρξη σύγχρονων κοινωνικών κινήματων και τα δικαιώματα που υπερασπίζονται. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν δεξιότητες αποτίμησης των θεωριών για τα κινήματα κατά την παρέμβαση τους στο πεδίο ως Κοινωνικοί Λειτουργοί. • Να αποκτήσουν δεξιότητες αποτίμησης των συνθηκών που διαμορφώνουν τα σύγχρονα κοινωνικά κινήματα όπως π.χ. η εργασία, ταξική διάρθρωση, πολιτικό σύστημα. • Να αποκτήσουν δεξιότητες για την ενεργοποίηση των κοινωνικών ομάδων σε μορφές συλλογικής δράσης. <p>Ικανότητες</p> | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τα σύγχρονα κοινωνικά κινήματα. • Να αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τα οργανωτικά χαρακτηριστικά των σύγχρονων κοινωνικών κινήματων και τις τάσεις εξέλιξής τους. • Να αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης στην συμβολή των θεσμών στην κοινωνική αλλαγή. | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|----|-----------------|----|---------------------------------|----|----------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Αυτόνομη Εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές θεωρίες της συλλογικής δράσης <ul style="list-style-type: none"> -Θεωρίες της συλλογικής συμπεριφοράς -Θεωρίες ορθολογικής επιλογής -Μαρξισμός • Βασικές θεωρίες των κοινωνικών κινήματων <ul style="list-style-type: none"> -Η θεωρία κινητοποίησης πόρων -Η θεωρία των νέων κοινωνικών κινήματων • Παρουσίαση παραδοσιακών και νέων κοινωνικών κινήματων • Εξέταση των κοινωνικών, πολιτιστικών, πολιτικών και ταυτοτικών χαρακτηριστικών των σύγχρονων κινήματων, καθώς και των επιπτώσεων της δράσης τους στο εθνικό και διεθνές πολιτικό σύστημα. • Τα κοινωνικά κινήματα ως δυναμικές μορφές κοινωνικής δράσης και ως χώροι συγκρότησης συλλογικών ταυτοτήτων που υπερασπίζονται ατομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά δικαιώματα. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών και οπτικοακουστικού υλικού. • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/διαδικτυακές συναντήσεις. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 30 | Ασκήσεις Πράξης | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 10 | Αυτοτελής μελέτη | 30 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 30 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ασκήσεις Πράξης | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 30 | | | | | | | | | | | | | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| | Αυτοτελής μελέτη | 30 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>1. Ο βαθμός επίδοσης του Θεωρητικού μέρους αντιστοιχεί στο 70% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος. Ο βαθμός αυτός προέρχεται από το τεστ Προόδου και από το τελικό γραπτό διαγώνισμα. Το τεστ Προόδου είναι προαιρετικό για τους φοιτητές και αντιστοιχεί στο 40% του βαθμού. Το τελικό γραπτό διαγώνισμα είναι υποχρεωτικό και αντιστοιχεί στο 60%. Όταν ο φοιτητής δεν γράψει τεστ Προόδου, ο βαθμός του τελικού διαγωνίσματος αντιστοιχεί στο 100% του βαθμού του Θεωρητικού μέρους.</p> <p>2. Ο βαθμός επίδοσης της Άσκησης Πράξης αντιστοιχεί στο 30% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος και θα είναι αποτέλεσμα της αξιολόγησης του/της σπουδαστή/στριας στην παρουσίαση της ομαδικής εργασίας, της ατομικής του εργασίας και της συμμετοχής του/της μέσα στην τάξη.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του διδάσκοντα. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> |
|--|---|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλεξανδρόπουλος, Σ. (2001). *Θεωρίες για τη συλλογική δράση και τα κοινωνικά κινήματα*. Αθήνα: Κριτική.

Neveu, E. (2002). *Κοινωνιολογία των κοινωνικών κινήματων*. Αθήνα: Σαββάλας.

De la Porta, D., & Diani, M. (2010). *Κοινωνικά κινήματα. Μια εισαγωγή*. Αθήνα: Κριτική.

Ψημίτης, Μ. (2006). *Εισαγωγή στα σύγχρονα κοινωνικά κινήματα*. Αθήνα: Ατραπός.

Ψημίτης, Μ. (2017). *Κοινωνικά κινήματα στην καθημερινή ζωή. Ταυτότητα, αλληλεγγύη και προεικόνιση σε σύγχρονες "κοσμοπολίτικες κοινότητες"*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Τζιόλα.

Tilly, Ch. (2007). *Κοινωνικά κινήματα 1768 -2004*. Αθήνα: Σαββάλας.

Καλογεράτος, Π. (2001). *Τα "κοινωνικά κινήματα" ως γνωστικό αντικείμενο της πολιτικής επιστήμης και της κοινωνιολογίας*. Αθήνα: Σάκκουλας.

Σεφεριάδης, Σ. (2006). *Συγκρουσιακή πολιτική, συλλογική δράση, κοινωνικά κινήματα: μια αποτύπωση*. Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, Μάιος, 7-42

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.008. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτισμός και κοινωνική ανάπτυξη | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | | |

| | |
|--|---|
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW315/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τον φοιτητή/τρια θεμάτων που σχετίζονται με τον πολιτισμό και την ειδική σχέση πολιτισμού-κοινωνίας-πολιτικής τα διλήμματα, τις αντιφάσεις και τις συγκρούσεις τους. Με αφετηρία διαφορετικές πολιτισμικές προσεγγίσεις, εξετάζεται ο ρόλος και η ειδική συμβολή του πολιτισμού στην κοινωνική πραγματικότητα.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, μελετάται η πολιτιστική πολιτική διεθνών και Ευρωπαϊκών οργανισμών όπως η Ευρωπαϊκή Κοινότητα, η Unesco, το Συμβούλιο της Ευρώπης κ.ά προς πολιτικές που στοχεύουν στην πολιτιστική δημοκρατία, την κοινή ευρωπαϊκή κληρονομιά, την πολιτιστική ανάπτυξη και συνοχή και τον πολιτιστικό πλουραλισμό. Παράλληλα, θα παρουσιαστεί η πολιτική πολιτιστικών οργανισμών, δικτύων και Μουσείων που δραστηριοποιούνται στον ελληνικό και ευρωπαϊκό χώρο μέσα από προγράμματα και δράσεις που συνάδουν με τις αρχές και αξίες της κοινωνικής εργασίας με στόχο την ενσωμάτωση, την αειφορία και την κοινωνική ειρήνη.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</i></p> <p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Για τους βασικούς θεωρητικούς πυλώνες του πολιτισμού και της κουλτούρας • Για την πολιτιστική πολιτική στην Ευρώπη • Για τη διαμόρφωση της πολιτικής του πολιτισμού στην Ελλάδα • Για το σημαντικό ρόλο του πολιτισμού σε τοπικό επίπεδο • Για τον τρόπο αναζήτησης προγραμμάτων και δράσεων μέσα από δίκτυα πολιτισμού και δημιουργικές συσπειρώσεις στο πεδίο άσκησης της κοινωνικής εργασίας <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασίας, ομαδικότητας • Επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης • Δεξιότητες για τη συμμετοχή στο σχεδιασμό πολιτιστικών προγραμμάτων με στόχο την κοινωνική συνοχή και δικαιοσύνη <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και κοινωνικής ευαισθησίας για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος • Διαμόρφωση αντιλήψεων και αξιών σχετικά με το σεβασμό στη διαφορετικότητα, τον πολιτισμικό πλουραλισμό και τα ανθρώπινα δικαιώματα, προωθώντας κατά αυτόν τον τρόπο πολιτιστικές δράσεις που προάγουν τις αρχές και τις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Ομαδική Εργασία | |

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες πολιτισμού και σύγχρονη πολιτιστική πραγματικότητα.
2. Συμβολή του πολιτισμού σε κοινωνική συνοχή και την οικονομική ανάπτυξη.
3. Η Ευρωπαϊκή πολιτική για τον πολιτισμό και η έννοια της κοινωνικής καινοτομίας.
4. Η συμβολή των διεθνών οργανώσεων για τον πολιτισμό στη διαμόρφωση των σύγχρονων πολιτιστικών σχέσεων.
5. Η έννοια της παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς και η σύγκρουση τοπικών και οικουμενικών αξιών.
6. Πολιτιστικές και δημιουργικές συσπειρώσεις και έξυπνη οικονομία.
7. Διαπολιτισμική ταυτότητα των σύγχρονων πόλεων. Κοινωνική Συνοχή και βιώσιμη ανάπτυξη.
8. Διεθνή πολιτιστικά δίκτυα πόλεων.
9. Πολιτιστική πολιτική σε τοπικό επίπεδο.
10. Δημιουργία πολιτισμικών δράσεων και δομών με στόχο την κοινωνική συνοχή. Πολιτιστικά Φεστιβάλ, Διεθνείς συνεργασίες, Καλλιτεχνικά Εργαστήρια, Εκπαιδευτικά προγράμματα.
11. Αρχές σχεδιασμού πολιτισμικών δράσεων στον τοπικό χώρο.
12. Εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις σε χώρους πολιτισμού για ειδικές κατηγορίες κοινού.
13. Παραδείγματα από πολιτιστικά προγράμματα που φορούν μετανάστες, ΑΜΕΑ, νέους
14. Θεωρητικές και μεθοδολογικές προτάσεις για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και επισκέψεων σε Μουσεία και χώρους πολιτισμικής αναφοράς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------------------|----|-------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Τακτική επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | Συγγραφή Εργασίας | 20 | Αυτοτελής Μελέτη | 20 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση (80% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος), που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Παρουσίαση γραπτής εργασίας (20%)</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του διδάσκοντος. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class. |
|--|---|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αυδίκος, Β. (2014). *Οι πολιτιστικές και δημιουργικές βιομηχανίες στην Ελλάδα*. Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο [Κωδικός Εύδοξος 41955459]

Ζορμπά, Μ. (2014). *Πολιτική του πολιτισμού: Ευρώπη και Ελλάδα στο δεύτερο μισό του 20ού αιώνα*. Αθήνα: Πατάκης [Κωδικός Εύδοξος 41955036]

Κοντοχρήστου, Μ. (Επιμ.), (2017). *Διεθνές γίνεσθαι και πολιτισμός, Προκλήσεις και Πολιτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Σιδέρης [κωδικός Εύδοξος 68403881]

Μπιτσάνη, Ε. (2004). *Πολιτισμική διαχείριση και περιφερειακή ανάπτυξη. Σχεδιασμός πολιτιστικής πολιτικής και πολιτιστικού προϊόντος*. Αθήνα: Διόνικος [Κωδικός Εύδοξος: 753]

Park, Y. (2005). *Culture as deficit: A critical discourse analysis of the concept of culture in contemporary social work discourse*. *J. Soc. & Soc. Welfare*, 32, 11.

Psychogiorgoulou, E. (Ed.). (2016). *Cultural governance and the European Union: protecting and promoting cultural diversity in Europe*. Springer.

Shore, C. (2013). *Building Europe: The cultural politics of European integration*. Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|--------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.012.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θέματα Βιοηθικής | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Διαλέξεις | 3 | 4 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW278/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση σε θέματα βιοηθικής που σχετίζονται με τον κύκλο ζωής του ανθρώπου πριν από τη γέννηση, κατά τη διάρκεια της ζωής και στη διαδικασία της γήρανσης μέχρι το θάνατο. Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή θεωρητικής βάσης που θα βοηθήσει τους φοιτητές να αντιμετωπίσουν ηθικά ζητήματα στον τομέα της υγείας, της κοινωνικής και της κλινικής πρακτικής | | | |

Οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να:

Γνώσεις

- αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της βιοηθικής και τον τρόπο που επηρεάζουν διάφορες διαστάσεις της ανθρώπινης ζωής.
- κατανοούν τα διλήμματα που σχετίζονται με την πρόοδο των βιοϊατρικών επιστημών
- αναγνωρίζουν τα ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν στο χώρο της υγείας
- Να εφαρμόζουν τις θεωρητικές αυτές γνώσεις για την ανάλυση συγκεκριμένων περιπτώσεων περιστατικών στο χώρο της υγείας και της κοινωνικής φροντίδας.
- Κατανοούν τη σχέση έρευνας και ηθικής

Δεξιότητες

- Αποκτούν δεξιότητες εφαρμογής των βασικών αρχών ηθικής και δεοντολογίας στο πεδίο της κοινωνικής εργασίας
- Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας με τη διεπιστημονική ομάδα για την αντιμετώπιση ενός ηθικού δεοντολογικού ζητήματος

Ικανότητες

- Αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τη λήψη βιοηθικών αποφάσεων με σημείο αναφοράς το σεβασμό του προσώπου και την προστασία του έμβριου όντος, εντός των ορίων της βιοδικαίου και της βιοηθικής
- συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που προσωπικές στάσεις σε θέματα που άπτονται της ηθικής μπορούν να επηρεάσουν την επαγγελματική σχέση και κρίση

Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός της ποικιλομορφίας και του πολύ πολιτισμικού περιβάλλοντος και
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Περιγραφή

Στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση σε θέματα βιοηθικής που σχετίζονται με τον κύκλο ζωής του ανθρώπου πριν από τη γέννηση, κατά τη διάρκεια της ζωής και στη διαδικασία της γήρανσης μέχρι το θάνατο. Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή θεωρητικής βάσης που θα βοηθήσει τους φοιτητές να αντιμετωπίσουν ηθικά ζητήματα στον τομέα της υγείας, της κοινωνικής και της κλινικής πρακτικής

B. Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στη βιοηθική. Βιο-ιατρική Ηθική και Βιοηθική: εισαγωγικές γνώσεις, ορισμοί, ιστορική αναδρομή. Η Βιοηθική ως φιλοσοφική διεπιστημονική παρέμβαση στις εφαρμογές των βιο-επιστημών και της βιοτεχνολογίας.
2. Αρχή της Ζωής. Αμβλώσεις. Δικαιώματα εμβρύου. Στείρωση. Ευγονική. Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή
3. Προγεννητικός έλεγχος. Προγεννητική διάγνωση. Κοινωνικός αντίκτυπος
4. Εξέλιξη γενετικής. Κλωνοποίηση. Γονιδιακή θεραπεία
5. Ζητήματα σχέσης επαγγελματία υγείας-ασθενούς - Η αυτονομία του ασθενούς: το ζήτημα της ενημέρωσης και της συγκατάθεσης/άρνησης ασθενούς, επικοινωνιακές δυσκολίες, απόρρητο, διακίνηση κλινικής πληροφορίας,
6. Μεταμόσχευση ιστών και οργάνων
7. Γήρανση. Διάρκεια και ποιότητα ζωής. Ηθικά ζητήματα σε σχέση με συγκεκριμένες κατηγορίες ασθενών (πχ. Άτομα με Αλζχάιμερ: μια ηθική πρόκληση).
8. Ψυχική νόσος και βιοηθική
9. Βιοηθική στη δημόσια υγεία
10. Διαπολιτισμικά ζητήματα και βιοηθική
11. Ηθικά ζητήματα στο τέλος της ζωής. Η φροντίδα του ανθρώπου που πεθαίνει. Ανακουφιστική

| <p>θεραπεία. Διακοπή υποστηρικτικής θεραπείας. Ενεργητική και παθητική ευθανασία. Υποβοηθούμενη αυτοκτονία</p> <p>12. Έρευνα και ηθική. Ζητήματα βιο-ιατρικής έρευνας (όρια και καταχρήσεις). Κλινικές μελέτες και βιοηθικά προβλήματα.</p> <p>13. Ανθρώπινη δραστηριότητα και περιβαλλοντική ηθική.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------------|----|--|--|-------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Μελέτη βιβλιογραφίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ή γραπτή εργασία (προαιρετική)</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (60% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος), που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ηγουμενίδης Μ., (2020). Βασική Βιοηθική-Δεοντολογία-Νομοθεσία για Επαγγελματίες Υγείας, Broken Hill Publishers, Ταινόρεμα, Σ., Λούης, Κ. (2013). Θέματα Βιοηθικής – Η ζωή, η κοινωνία και η φύση μπροστά στις προκλήσεις των Βιοεπιστημών. Ηράκλειο: ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</p> <p>Παναγοπούλου, Φ. (2011). Ηθική δεοντολογία της υγείας. Αθήνα: Πασχαλίδης</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</p> <p>AMA Journal of Ethics</p> <p>Bioethics</p> <p>Ethics and social welfare</p> <p>Health & social work</p> <p>The International Journal of Social Work Values and Ethics</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|------------------------|---------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.013 .0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Οικονομία και Επιχειρηματικότητα | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 4 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW192 | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τον φοιτητή/τρια θεμάτων που σχετίζονται με την Κοινωνική Οικονομία, και ειδικότερα με τους βασικούς σταθμούς στην εξελικτική πορεία της Κ.Ο., τα πολιτικοϊδεολογικά ρεύματα που τη διαμόρφωσαν, τα προγράμματα και τα χρηματοδοτικά εργαλεία τα οποία στήριξαν και στηρίζουν τους φορείς της κοινωνικής οικονομίας, καθώς και τους μηχανισμούς μέτρησης του κοινωνικού αντικτύπου που απορρέει από τη λειτουργία και τη δράση των κοινωνικών επιχειρήσεων σε οικονομικό, κοινωνικό, και περιβαλλοντικό επίπεδο.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</i></p> <p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις ως προς βασικές έννοιες του πεδίου και τη συσχέτισή τους με την κοινωνική εργασία και την κοινωνική συνοχή • Γνώσεις αξιολόγησης χαρακτηριστικών κοινωνικών επιχειρήσεων, ανάλυσης κοινωνικών δικτύων και σχεδιασμού-επικοινωνίας προτάσεων κοινωνικής επιχειρηματικότητας <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας • Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και κοινωνικής ευαισθησίας για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία • Αυτόνομη εργασία • Λήψη αποφάσεων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός της κοινωνικής οικονομίας. Ιστορική εξέλιξη της έννοιας. Προσδιορισμός εμπλεκόμενων φορέων. Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις σε τοπικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο. Ορολογία.
2. Η κοινωνική οικονομία και η θέση της στην παγκόσμια κρίση. Αξιολόγηση χαρακτηριστικών κοινωνικών επιχειρήσεων.
3. Νομικό πλαίσιο και διαδικασίες ίδρυσης των κοινωνικών επιχειρήσεων στην Ελλάδα. Η εθνική δημόσια πολιτική
4. Η κοινωνική εργασία και η κοινωνική οικονομία. Η έννοια της κοινωνικής συνοχής. Τα ερευνητικά εργαλεία στην μεθοδολογία έρευνας αγοράς.
5. Εξέυρεση οικονομικών πόρων-Fundraising. Το παράδειγμα των Ashoka και UnLtd.
6. Σχεδιασμός επιχειρηματικής δραστηριότητας. Hands-on: Εντοπισμός προβλημάτων-Εύρεση λύσεων- Προβληματισμοί.
7. How to pitch your idea. Η παρουσίαση-επικοινωνία της επιχειρηματικής κοινωνικής ιδέας.
8. Οι έννοιες της αυτονομίας, δημιουργικότητας, αποφασιστικότητας, ομαδικότητας και κριτικής σκέψης. Τα χαρακτηριστικά (qualities) του κοινωνικού επιχειρηματία.
9. Η στρατηγική 2020 στην Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρώπη 2020). Οι κατευθυντήριες της Ε.Ε. για την μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου- επιρροής (social impact measurement).
10. Διερεύνηση δικτύων κοινωνικής οικονομίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Συγκριτική μελέτη μεταξύ χωρών. Το παράδειγμα του “Ruby Cup”.
11. Αλληλέγγυα και συνεργατική οικονομία. Εταιρική κοινωνική ευθύνη. Οι διαφορές τους με την κοινωνική οικονομία.
12. Πρόσφατες πρωτοβουλίες και εξελίξεις που αφορούν την κοινωνική οικονομία. Το παράδειγμα του “Challenging the Crisis” group (European initiative).
13. Η εξέλιξη της κοινωνικής οικονομίας: ζητήματα και προοπτικές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------|----|-------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Μελέτες περίπτωσης</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Μελέτες περίπτωσης | 20 | Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 20 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτες περίπτωσης | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση (80% της βαθμολογίας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος), που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Παρουσίαση γραπτής εργασίας (20%)</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | διδάσκοντος. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class. |
|--|--|

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Borzaga, C. & Defourny, J. (Eds.) (2004). *The Emergence of Social Enterprise*. London: Routledge.

Council of European Union (2014). *Council conclusions on the EU common position for the First High Level Meeting of the Global Partnership for Effective Development Co-operation (report)*

Den Sociale Kapitalfond Management ApS (2014). *Social return of investment: A review of methods to measure social impact*. Copenhagen: Den Sociale Kapitalfond.

European Commission (2014). *A map of social enterprises and their eco-systems in Europe. Employment, Social Affairs and Inclusion: EU (booklet)*.

European Economic and Social Committee (2013). *Report: Social impact measurement EESC: Brussels*

Guclu, A. J., Dees, G., & Anderson, B. B. (2002). *The process of social entrepreneurship: creating opportunities worthy of serious pursuit*. Center for the Advancement of Social Entrepreneurship: DUKE the Fuqua School of Business

Hart K, Laville J, Cattani A (2010) *The Human Economy Polity: Cambridge, (Introduction, Conclusion, and "Part 4: Beyond Market and State")*.

Mair, J. & Boboa, E. (2003). *Social entrepreneurship: How intentions to create a social enterprise get formed*. Barcelona: IESE Business School: University of Navarra

Parnell, E. (2000). *Επανεφεύρεση των συνεταιρισμών. Επιχειρήσεις για τον 21ο αιώνα. Μετάφραση: Μ. Φεφές, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Στοχαστής.*

Viennep, C. (2008). *Η κοινωνική οικονομία. Αθήνα: Πολύτροπον.*

Αδάμ, Σ. (2014). *Κοινωνική οικονομία: οδηγός δημιουργίας κοινωνικών επιχειρήσεων. Θεσσαλονίκη (e-book: <http://gr.boell.org/el/2014/08/29/odigos-dimioyrgias-koiononikon-epiheiriseon>)*

Γενική Διεύθυνση Κοινωνικών Υποθέσεων και Κοινωνικής Ένταξης, Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2013). *Κοινωνική οικονομία και επιχειρηματικότητα: οδηγός για την κοινωνική Ευρώπη. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ε.Ε., Λουξεμβούργο (e-book: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=el&pubId=7523>)*

Κυριακίδου, Ο. & Σαλαβού, Ε. (2014). *Κοινωνική επιχειρηματικότητα*. Αθήνα: Rosili.

Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ., Αποστολόπουλος, Ν., (2020). *Κοινωνική οικονομία και κοινωνική επιχειρηματικότητα: Η ευρωπαϊκή και η ελληνική εμπειρία*, εκδ. Πατάκης, Αθήνα

Λιερός, Γ. (2012). *Υπαρκτός καινούριος κόσμος. Αθήνα: Οι εκδόσεις των συναδέλφων.*

Νασιούλας, Ι. (2010). *Κοινωνική οικονομία της Ελλάδος και το κοινωνικό της κεφάλαιο*. Αθήνα: Ορθός λόγος

Ντούλια, Θ. (2015). *Κοινωνική Οικονομία και Επιχειρηματικότητα*, εκδ. Οσελότος, Αθήνα

Παπαγεωργίου, Κ. (2004). *Βιώσιμη Συνεταιριστική Οικονομία*. Αθήνα: Αθ. Σταμούλης.

Σαρρή, Κ. Τριχοπούλου, Α. (2017). *Επιχειρηματικότητα, κοινωνική οικονομία, Η Οπτική του Φύλου*, εκδ. Τζιόλα, Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 International Journal of Social Economics
 International Journal of Social Entrepreneurship and Innovation
 Journal of Social Entrepreneurship
 Review of Social Economy Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--------------------------|--|------------------------|--|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.016.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνιολογία της βίας και των κοινωνικών συγκρούσεων | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|--|---|--------------------|
| Διαλέξεις | 2 | |
| Ασκήσεις Πράξης | 1 | |
| Σύνολο | 3 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής. Κατ επιλογή υποχρεωτικό Γενικής υποδομής | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW328/ | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η εξοικείωση των φοιτητών με τα σύνθετα και πολύπλοκα ζητήματα που αναφέρονται στην παρουσία της βίας και των συγκρούσεων στις σύγχρονες κοινωνίες. Μέσα από τη μελέτη μορφών βίας επιδιώκεται η ενίσχυση της ικανότητας των φοιτητών να αναγνωρίσουν και να ερμηνεύσουν κοινωνιολογικά και ιστορικά βίαιες πρακτικές προκειμένου να βοηθηθούν στις παρεμβάσεις τους στην κοινότητα.

Παρατηρούμε συχνά την κυριαρχία συγκρούσεων σε όλες τις εκφάνσεις του κοινωνικού βίου. Αυτές μπορεί να αφορούν ολικά κοινωνικά φαινόμενα, όπως οι πόλεμοι, εμφύλιοι ή μη, γενοκτονίες/εθνοκαθάρσεις, επαναστάσεις όσο και μορφές βίας που εδράζονται στο μικρό-επίπεδο της κοινότητας. Η παραβατικότητα/εγκληματικότητα (ενηλίκων ή ανηλίκων) βρίσκεται στην καθημερινότητα των κοινωνικών λειτουργιών, οι οποίοι είναι επιφορτισμένοι με την αντιμετώπιση και τη διαχείριση περιστατικών συγκρουσιακού τύπου. Η πλούσια θεωρητική ιστορικό-κοινωνιολογική βιβλιογραφία επί του θέματος μπορεί να συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση των ζητημάτων αυτών και στην ενίσχυση των δεξιοτήτων διαχείρισής τους.

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Να εμπεδώσουν τις κυριότερες κοινωνιολογικές θεωρίες σχετικά με τα μείζονα φαινόμενα βίας, τόσο στη συγχρονία όσο και στη διαχρονία.
- Να αναγνωρίσουν το ευρύτερο πλαίσιο (context) εντός του οποίου ενεργοποιούνται μηχανισμοί σύγκρουσης, σε μικρό-επίπεδο και μακρό-επίπεδο
- Να πληροφορηθούν για ενδεχόμενες πρακτικές διαμεσολάβησης ή/και άμβλυνσης των συγκρούσεων, με τη χρήση ιστορικών παραδειγμάτων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Αποκτούν δεξιότητες διαμεσολάβησης σε συγκρουσιακές καταστάσεις στην κοινότητα, με βάση το υφιστάμενο θεωρητικό πλαίσιο
- Αποκτούν δεξιότητες πρόληψης και αποκλιμάκωσης της βίας στο πεδίο

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Αναπτύσσουν κριτική και αναλυτική ικανότητα για ζητήματα βίας στις σύγχρονες κοινωνίες
- Αποκτούν ικανότητα συνειδητοποίησης των τραυμάτων που επιφέρουν μείζονα φαινόμενα βίας σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο

Αποκτούν ικανότητα σχεδιασμού πρακτικών διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις που χαρακτηρίζονται από συγκρουσιακές και βίαιες συμπεριφορές

Γενικές Ικανότητες

- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης για σύνθετα ζητήματα
- Ενίσχυση ερευνητικής ικανότητας
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ενδυνάμωση της κοινωνικής ευαισθησίας σε ζητήματα βίας
- Εξοικείωση των φοιτητών με τη σύγχρονη βιβλιογραφία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικά ζητήματα. Ορισμοί και μορφές βίας στο σύγχρονο κόσμο.
2. Ατομική και συλλογική βία.
3. Οι κυριότερες κοινωνιολογικές θεωρίες για τη βία.
4. Πολιτικές, κοινωνικές και ιστορικές διαστάσεις της βίας.
5. Οι κυρίαρχες διαστάσεις της βίας στη νεώτερη και σύγχρονη ελληνική κοινωνία από τον παραδοσιακό στο μετανεωτερικό κόσμο.
6. Η βία στο μικρό-επίπεδο και στο μακρό-επίπεδο.
7. Πολιτική και εθνική βία σε εθνικό και διεθνικό πλαίσιο.
8. Η κοινωνιογένεση του εγκλήματος και της παραβατικότητας.
9. Η βία στους αθλητικούς χώρους. Οπαδικές κοινότητες, ρητορικές μίσους, φυσική και συμβολική βία στα αθλητικά περιβάλλοντα.
10. Οι πολιτικές της ταυτότητας και η ανάδυση νέων μορφών βίας.
11. Κοινωνικές αναπαραστάσεις της βίας. ΜΜΕ, Τέχνη και αισθητικοποίηση της βίας.
12. Πολιτικές πρόληψης και αποκλιμάκωσης της βίας.
13. Πρακτικές διαμεσολάβησης σε συγκρουσιακές καταστάσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|----------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none">• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class• Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>80</td></tr><tr><td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>20</td></tr><tr><td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td><td>120</td></tr></tbody></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 80 | Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 20 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 80 | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1. Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Επίλυση προβλημάτων • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>2. Άσκηση Πράξης Ατομική εργασία (30%)</p> |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>1) Arendt H., <i>Περί βίας, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2020.</i> 2) Τζούκας Β., <i>Όταν ξέσπασε η βία. Μελέτες και δοκίμια για τη δεκαετία 1940-50, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2020.</i> 3) Δημητρίου Σ., <i>Μορφές βίας, Σαββάλας, Αθήνα, 2009.</i> 4) Καφφές Γ., <i>Τι είναι ο πόλεμος; Κοινωνιολογία της βίας και του πολέμου, Παπαζήσης, Αθήνα, 2008.</i> 5) Τσαλίκoglou Φ., <i>Μυθολογίες βίας και καταστολής, Παπαζήσης, Αθήνα, 2011.</i> 6) Μαρκαντωνάτου Μ., <i>Το κράτος και το μονοπώλιο της βίας, Παπαζήσης, Αθήνα, 2009.</i> 7) Ναυρίδης Κ. (επιμ.), <i>Βία και Εξουσία, Καστανιώτης, Αθήνα, 2002.</i> 8) Ναυρίδης Κ. (επιμ.), <i>Εξουσία και Πόνος, Καστανιώτης, Αθήνα, 2002.</i> 9) Ζαϊμάκης Γ.-Κοταρίδης Ν. (επιμ.), <i>Ποδόσφαιρο και κοινότητες οπαδών. Αντιπαλότητες και πολιτικές της ταυτότητας, Πλέθρον, Αθήνα, 2013.</i> 10) Malesevic S., <i>The Rise of Organised Brutality: A Historical Sociology of Violence, Cambridge University Press, Cambridge, 2017.</i> 11) Collins R., <i>Violence: A Micro-sociological Theory, Princeton University Press, Princeton, 2009.</i> 12) Gerlach C., <i>Extremely Violent Societies, Cambridge University Press, Cambridge, 2010.</i></p> |
|---|

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.009. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 6 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Ειδικής Υποδομής | | |

| | |
|--|---|
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/YK107/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <p>Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, αλλά και συγκεκριμένων τεχνικών παροχής συμβουλευτικής σε παιδιά και εφήβους. Στα πλαίσια του μαθήματος θα δοθεί έμφαση στην αντιμετώπιση των κυριότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι (π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς, φοβίες, διαταραχές σίτισης, αγχώδεις διαταραχές, απώλεια) με ορισμένα από τα πιο βασικά θεωρητικά μοντέλα, μέσω της μελέτης συγκεκριμένων περιστατικών, παραδειγμάτων και ασκήσεων.</p> <p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</i></p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση και να ερμηνεία των σημαντικότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, αξιοποιώντας βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης Γνώσεις συνδυασμού της θεωρίας με την κλινική πράξη (δηλαδή, να εφαρμόζει τις θεωρίες για την κατανόηση και ερμηνεία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι), Παρέμβαση για την αντιμετώπιση των σημαντικότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες στρατηγικές, δεξιότητες και τεχνικές παρέμβασης. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Δεξιότητες εφαρμογής των γνώσεων (δηλ. τεχνικών, παρεμβάσεων) σε ποικίλα προβλήματα παιδικής και εφηβικής ηλικίας <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Ικανότητα κριτικής εξέτασης διαφόρων ψυχολογικών προβλημάτων που εμφανίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι Ικανότητα μελέτης, ανάλυσης, ερμηνείας και παρέμβασης σε διάφορες ψυχοπαθολογικές καταστάσεις της παιδικής και εφηβικής ηλικίας | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ομαδική εργασία Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Λήψη αποφάσεων Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <p>1^η Εβδομάδα: Συμβουλευτική: πεδίο εφαρμογής, κοινά σημεία μεταξύ των προσεγγίσεων, δεξιότητες συμβούλου.</p> <p>2^η Εβδομάδα: Κριτήρια διάκρισης φυσιολογικής-παθολογικής συμπεριφοράς. Αιτιολογικά μοντέλα ερμηνείας της συμπεριφοράς. Παράγοντες που επηρεάζουν (π.χ. προκαταλήψεις). Παράγοντες που επηρεάζουν την αναζήτηση βοήθειας</p> <p>3^η Εβδομάδα: Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Κλασική εξαρτημένη μάθηση. Τεχνικές τροποποίησης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα</p> <p>4^η Εβδομάδα: Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Συντελεστική μάθηση. Αρχές αποτελεσματικής μάθησης. Τεχνικές ενίσχυσης</p> | |

| <p>επιθυμητής συμπεριφοράς και τεχνικές εξάλειψης / μείωσης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|-----------|----|--------------------|----|---------------------------------|----|-------------------------------|----|------------------|----|--|--|-------------------------|------------|
| <p>5^η Εβδομάδα: Τεχνικές γνωστικού συμπεριφορισμού. Συνάντηση με γονείς - Τι πρέπει να προσέξουμε. Οικοσυστημική προσέγγιση-Τεχνικές. Ανθρωπιστικές τεχνικές.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6^η Εβδομάδα: Τα θεραπευτικά παραμύθια και παιχνίδια στην αντιμετώπιση διάφορων ανεπιθύμητων συμπεριφορών (π.χ. αδελφική ζήλια, θυμός και επιθετικότητα, θάνατος). Η Χρήση των ΤΠΕ στη συμβουλευτική - Serious games.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7^η Εβδομάδα: Ψυχανάλυση – Βασικές έννοιες - Ψυχαναλυτική θεραπεία με παιδιά.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>8^η Εβδομάδα: Προβολικές δοκιμασίες / Τεχνικές – Διαγνωστικά και θεραπευτικά μέσα (Παιχνιοθεραπεία, ζωγραφική, διάφορα υλικά, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ανάληψης ρόλων, ταξίδι στην φαντασία). Βασικές αρχές στην ερμηνεία του ιχνογραφήματος.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>9^η Εβδομάδα: Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Πως να μιλήσουμε σ' ένα παιδί για τον ερχομό ενός νέου παιδιού στην οικογένεια. Αντιμετώπιση ζήλειας.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10^η Εβδομάδα: Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Πως να μιλήσουμε σ' ένα παιδί για τη σεξουαλικότητα, το σεξ, την ομοφυλοφιλία και την σεξουαλική παρενόχληση/ αποπλάνηση.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>11^η Εβδομάδα: Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Θυμός και επιθετικότητα. Αγχώδεις διαταραχές</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>12^η Εβδομάδα: Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: σοβαρή ασθένεια, χρόνια ασθένεια και θάνατος.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>13^η Εβδομάδα: Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Σχολικός εκφοβισμός, υπερβολική χρήση Η/Υ, διαζύγιο, αποχωρισμός, υιοθεσία κ.άλ.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. ▪ Χρήση λογισμικού power point στις παραδόσεις. ▪ Προβολή DVD. ▪ Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Ασκήσεις στην τάξη | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 80 | | | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> | <p>1.Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>2.Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p>Γκλάσερ, Γ. (2004). <i>Δυστυχησμένοι έφηβοι και πως μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί τους οι γονείς και οι δάσκαλοι</i>. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.</p> <p>Cooper, M., Hooper, C., Thompson, M. (2012). <i>Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων: Θεωρία και Πράξη (1η έκδοση)</i>. Επιμ. Γ. Παπαδάτος. Αθήνα: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε.</p> <p>Eldridge, S. (2004). <i>Τι θα ήθελα να γνώριζαν οι γονείς μου όταν με υιοθέτησαν</i>. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.</p> <p>Κάκουρος, Ε. (2001). <i>Το υπερκίνητο παιδί</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Καλαντζή-Αζίζι, Α. και Μπεζεβέγκης, Η. (2000). <i>Θέματα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κοσμίδου-Hardy, Χρυσ. & Γαλανουδάκη-Ράπτη, Αθ. (1996). <i>Συμβουλευτική: Θεωρία και πρακτική με Ασκήσεις για την Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Δεξιοτήτων Συμβουλευτικής</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Προσωπικής Ανάπτυξης.</p> <p>Κουρκούτας Ε. Η. (2001). <i>Η Ψυχολογία του Εφήβου</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κουρκούτας Ε. Η. (2011). <i>Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά</i>. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.</p> <p>Κουρκούτας Ε. Η. (2017). <i>Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στα παιδιά</i>. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.</p> <p>Κουρκούτας Ε. Η. (2017). <i>Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Μπρακονιέ, Α. και Μαρτσέλι, Ν. (2002). <i>Τα χίλια πρόσωπα της εφηβείας</i>. Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτη</p> <p>Παπαγεωργίου, Β. (2001). <i>Παιδιά και έφηβοι. Προβλήματα ψυχικής υγείας</i>. Αθήνα: University Studio Press.</p> <p>Sharf R. S. (2011). <i>Student Manual for Sharf's Theories of Psychotherapy & Counseling: Concepts and Cases, 5th [Paperback]</i>. Brooks Cole.</p> <p>Συλλογικό (2007). <i>Πώς να μιλήσετε σε ένα παιδί για...</i> (Επιστη. Επιμ. Ι. Τσιάντης, Δ., Τζίκας, & Σ. Βγενπούλου). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. / ΚΟΑΝ Α. Μοιράγιας & ΣΙΑ Ε.Ε.</p> <p>Συλλογικό (2008). <i>Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές</i>. (Επιστ. Επιμέλεια: Η. Κουρκούτας). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.</p> <p>Σουρ & Μίλερ. <i>Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιών, εφήβων και των οικογενειών τους. Σύγχρονες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις I & II</i>. Αθήνα: Καστανιώτης.</p> | |

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.008. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θέματα Φύλου και Ισότητας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Ειδικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |

| | |
|--|---|
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/course_info/index.php?course=YK343 |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές/τριες και να αποκτήσουν γνώσεις σε θέματα ισότητας των φύλων, την έννοια της κοινωνικής κατασκευής του φύλου και την ύπαρξη μηχανισμών νομιμοποίησης και αναπαραγωγής της ανισότητας μεταξύ των φύλων. Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να αποκτήσουν:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Για την ιστορία του γυναικείου ζητήματος παγκόσμια και στην Ελλάδα. • Για το βιολογικό, κοινωνικό και ψυχολογικό φύλο • Να συνειδητοποιήσουν την κοινωνική κατασκευή του φύλου και την ύπαρξη μηχανισμών αναπαραγωγής ανισοτήτων με βάση το φύλο. • Να κατανοήσουν τις υπάρχουσες ανισότητες με βάση το φύλο στον ιδιωτικό και δημόσιο βίο. • Να μάθουν για τις πολιτικές ισότητας και συμφιλίωσης της οικογενειακής και εργασιακής ζωής. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενδυνάμωσης σε θέματα ισότητας των φύλων <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν ικανότητα παρέμβασης για την προώθηση της ισότητας των φύλων και την ενδυνάμωση των γυναικών. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Γιατί είναι χρήσιμες οι σπουδές του φύλου. 2. Ιστορία του γυναικείου κινήματος διεθνώς και στην Ελλάδα. 3. Πρότυπα φύλου - Η 'κοινωνική κατασκευή' του φύλου: βιολογικό και κοινωνικό φύλο. Κοινωνικοί μηχανισμοί της κατασκευής του φύλου. 4. Θεσμικό πλαίσιο για την ισότητα των φύλων 5. Φύλο και οικογένεια: Ο καταμερισμός της φροντίδας στην οικογένεια. Ο ρόλος του κράτους πρόνοιας. 6. Φύλο και εκπαίδευση. Ανισότητες των δυο φύλων στην εκπαίδευση. 7. Φύλο και εργασιακός χώρος. 8. Γυναίκες και ηγεσία. 9. Υγεία και πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας: διαφορές μεταξύ των δυο φύλων στην υγεία, την ασθένεια και τη χρήση υπηρεσιών υγείας. 10. Ενδοοικογενειακή βία και βία κατά των γυναικών. 11. Διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές για την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών. Η βία κατά των γυναικών στην Ελλάδα. 12. Οι θέσεις της γυναίκας σε διάφορες χώρες ανά τον κόσμο 13. Φεμινιστική Κοινωνική Εργασία | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο |

| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και e-class | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-------------------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 517 943 629">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="943 517 1378 629">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 667 943 703">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="943 667 1378 703">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 703 943 779">Επεξεργασία πρόσθετου υλικού</td> <td data-bbox="943 703 1378 779">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 779 943 815">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="943 779 1378 815">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 815 943 851">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="943 815 1378 851">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 889 943 927">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="943 889 1378 927">120</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 40 | Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 10 | Συγγραφή Εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 50 | Σύνολο μαθήματος | 120 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 10 | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 50 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> Τελική Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (αντιστοιχεί στο 70% της βαθμολογίας ή στο 100% σε περιπτώσεις που ο φοιτητής/φοιτήτρια δεν έχει επιλέξει να συμμετέχει στην εξέταση προόδου ή στην συγγραφή εργασίας) Ενδιάμεση προαιρετική εξέταση προόδου ή προαιρετική συγγραφή εργασίας (αντιστοιχεί στο 30% της βαθμολογίας) <p>Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το επιθυμούν ή να λάβουν σχόλια για την εργασία τους.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΚΕΚΜΟΚΟΠ (2008). Πολιτικές ισότητας των φύλων. Ευρωπαϊκές κατευθύνσεις και εθνικές πρακτικές. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Maruani, M. (Επιμ.) (2008). Γυναίκες, φύλο, κοινωνίες. Τι γνωρίζουμε σήμερα. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Στρατηγάκη, Μ. (2006). Φύλο της κοινωνικής πολιτικής. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Τατά-Αρσέλ, Λ., Χαρίτου-Φατούρου, Μ., Αδαμάκη Θ. (2008). Καταργώντας τα εμπόδια. Συμβουλευτική και ενδυνάμωση γυναικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p> | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|--|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | Επαγγελμαίων Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | Κοινωνικής Εργασίας | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.5.015. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |

| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | |
|--|---|---|
| Θεωρία - Διαλέξεις | 3 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΌΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΌΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW319/ | |

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη και κατανόηση των διαφόρων τύπων ψυχοπαθολογικής συμπεριφοράς της παιδικής και εφηβικής ηλικίας βάσει των σύγχρονων ταξινομικών συστημάτων (π.χ. DSM-5). Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιάζονται τυπικά περιστατικά ψυχοπαθολογίας (π.χ. ιστορικά, ταινίες, βίντεο, κ.άλ.). Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση της συμπτωματολογίας κάθε διαταραχής και στη διαφοροδιάγνωσή της από άλλες, ενώ επίσης, θα γίνεται σύντομη συζήτηση για την αιτιολογία κάθε διαταραχής και τους τρόπους παρέμβασης

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να **διαθέτει:**

Γνώσεις

- κατανόηση των εννοιών της ψυχικής υγείας και ψυχοπαθολογίας
- διάκριση των διάφορων ψυχικών διαταραχών
- αναγνώριση των χαρακτηριστικών συμπτωμάτων κάθε ψυχικής διαταραχής

Δεξιότητες

- Δεξιότητες αναγνώρισης διαφόρων ψυχικών διαταραχών στην επαγγελματική και προσωπική τους ζωή
- χρήση των σύγχρονων ταξινομητικών συστημάτων στην εργασία του/της

Ικανότητες

- Ικανότητα κριτικής εξέτασης, ανάλυσης και ερμηνείας διαφόρων ψυχοπαθολογικών φαινομένων και καταστάσεων της καθημερινής ζωής
- Ικανότητα διάκρισης ψυχολογικών συμπτωμάτων από φυσιολογικές συμπεριφορές

Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1^η Εβδομάδα : Η αναπτυξιακή προσέγγιση στην ψυχοπαθολογία

2^η Εβδομάδα Η αιτιολογία της εκδήλωσης ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους

3^η Εβδομάδα: Νοητική Υστέρηση

4^η Εβδομάδα: Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος

- 5^η Εβδομάδα : Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)
- 6^η Εβδομάδα: Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή
- 7^η Εβδομάδα: Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας- Τραυλισμός
- 8^η Εβδομάδα: Εναντιωτική προκλητική διαταραχή και διαταραχή διαγωγής
- 9^η Εβδομάδα: Διαταραχές Άγχους και Ιδιοψυχαναγκαστική Διαταραχή στην παιδική και εφηβική ηλικία
- 10^η Εβδομάδα: Διαταραχές απέκκρισης
- 11^η Εβδομάδα: Διαταραχές στην Εφηβεία (Διαταραχές σίτισης, πρόσληψης τροφής, Κατάθλιψη)
- 12^η Εβδομάδα: Δυσφορία του φύλου
- 13^η Εβδομάδα: Σύνοψη - συζήτηση. Κριτική αξιολόγηση των συστημάτων αξιολόγησης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο. | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|------------------|----|---------------------------|----|---------------------------------|----|-------------------|----|------------------|-----|-------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. ▪ Χρήση λογισμικού power point στις παραδόσεις. ▪ Προβολή DVD. ▪ Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές) | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (3Χ13)</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη (1Χ13)</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις (3Χ13) | 39 | Ασκήσεις στην τάξη (1Χ13) | 13 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 13 | Συγγραφή εργασίας | 15 | Αυτοτελής Μελέτη | 100 | Σύνολο Μαθήματος | 180 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις (3Χ13) | 39 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη (1Χ13) | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 180 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>1. Προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση – πρόοδος (40%). Σ' αυτή την περίπτωση η τελική γραπτή εξέταση προσλαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>2. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Dsm-5. Amer Psychiatric Pub Incorporated.*
- American Psychiatric Association (2013). Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5(TM). Amer Psychiatric Pub Incorporated.*
- Brock S., Sandoval J., Lewis S. Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος*
- Comer R.J. (2013). Abnormal Psychology--DSM-5 Update. Worth Publishers.*
- Ζαφειροπούλου, Μ. και Κλεφτάρας, Γ. Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του παιδιού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.*

Guthrie, E. & Lewis, S. (2005). *Ψυχιατρική. Βασικό εγχειρίδιο με κλινικό προσανατολισμό, για απαρτιωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης.* (Επιμ. Κ.Ρ. Σολδάτος & Π. Σακκάς). Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου.

Hooley, Jill M., Butcher, James N., Nock, Matthew K., Mineka Susan (2020). *Ψυχοπαθολογία. ΥΤΟΡΙΑ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Μ. ΕΠΕ.*

Καίλα, Μ., Καλαθάσης, Φ., και Πολεμικός, Ν. (Επιμ.). (2002). *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία. Τόμος Α' Θέματα Ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους.* Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη Κ. (2006). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων.* Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ ΕΕ

Κολαΐτης Γ. (2020). *Σύγχρονη Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις ΜΕΠΕ*

Kring AM., Johnson Si, Davison Gerald C., & Neale JM. (2013). *Abnormal Psychology.* Wiley.

Παπαγεωργίου, Β. (2001). *Παιδιά και έφηβοι. Προβλήματα ψυχικής υγείας.* Αθήνα: University Studio Press. (ISBN 960-12-0949-2)

Σίμος Γ. & Ζηκοπούλου Ο. (Επιμ.) (2020). *Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία.* Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ ΕΕ

Τούλιας Η. (2010). *Η ψυχοπαθολογία του παιδιού και του εφήβου.* Εκδόσεις: Μαρία Τσακουρίδου & ΣΙΑ Ο.Ε.

Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία. (Μετάφραση-Επιμέλεια: Δ. Μαρκουλής & Ε. Γεωργάκα).* Αθήνα: Εκδ. Gutenberg.

Wenar C. & Kerig P. (2008). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία.* Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ ΕΕ

Wilmshurst L. (2021). *Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης & Ψ. Παπαηλιού.* Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ κ ΣΙΑ ΕΕ

Χριστοδούλου, Γ.Ν. και συνεργάτες (2006). *Ψυχιατρική (Τόμος Α' και Β').* Αθήνα: ΒΗΤΑ Medical Arts.

E-books / E-readings:

https://drive.google.com/file/d/10r_oUv_fZXQ4jUVXQC-4UnMdaneR3TD5/view

https://dhss.delaware.gov/dsamh/files/si2013_dsm5foraddictionsmhandcriminaljustice.pdf

<https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update2016.pdf>

http://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/58633_Rudd.pdf

<https://opentext.wsu.edu/abnormal-psych/wp-content/uploads/sites/41/2018/05/Abnormal-Psychology-2nd-Edition.pdf>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εκπαίδευση Ενηλίκων και Κριτική Παιδαγωγική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |

| | |
|--|-----|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| <p>Το μάθημα επικεντρώνεται στο φιλοσοφικό, θεωρητικό και μεθοδολογικό ρεύμα της κριτικής παιδαγωγικής και στην εφαρμογή του στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, με έμφαση στις έννοιες της κριτικής συνειδητοποίησης, της προσωπικής ενδυνάμωσης, της απελευθέρωσης, της χειραφέτησης και του κοινωνικού μετασχηματισμού. Αποσκοπεί στην καλλιέργεια των κατάλληλων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ώστε οι φοιτητές/-τριες να αποκτήσουν επίγνωση των απανθρωπιστικών και καταπιεστικών σχέσεων, μηχανισμών και δομών εξουσίας που διατρέχουν το σύγχρονο περιβάλλον άσκησης της κοινωνικής εργασίας και να μπορέσουν να αναλάβουν δράση για την αποδόμηση και τον μετασχηματισμό τους προς όφελος των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.</p> <p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p> <p>Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με τις θεωρίες μάθησης και τις βασικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις και πρακτικές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της κριτικής παιδαγωγικής. • Να εμβαθύνουν στις τεχνικές και τα εργαλεία που εστιάζουν στην ανάπτυξη της χειραφετητικής και απελευθερωτικής σκέψης και πράξης, της μετασχηματιστικής μάθησης, της κριτικής συνειδητοποίησης και της αναστοχαστικής πρακτικής. • Να κατανοήσουν τις προσεγγίσεις της φεμινιστικής κριτικής παιδαγωγικής και της φεμινιστικής παιδαγωγικής της κοινωνικής εργασίας. • Να συνδέσουν την κριτική παιδαγωγική με το θεωρητικό, μεθοδολογικό και ερευνητικό πλαίσιο της κοινωνικής εργασίας και να κατανοήσουν τα πεδία εφαρμογής της. • Να συνειδητοποιήσουν, να εξετάσουν κριτικά, να αμφισβητήσουν και να επαναπροσδιορίσουν τις δικές τους κυρίαρχες δογματικές εξαρτήσεις, παραδοχές, βεβαιότητες και αντιφάσεις στην άσκηση της πρακτικής τους. • Να αναγνωρίζουν και να αξιολογήσουν κριτικά τις δομές και τους θεσμούς που εγκαθιδρύουν σχέσεις καταπίεσης, περιθωριοποίησης και αποκλεισμού, όπως αναπαράγονται στο δημόσιο λόγο, τα κοινωνικά δίκτυα και τα ΜΜΕ και ποιες είναι οι επιπτώσεις τους για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. • Να αναπτύξουν μια αντικαταπιεστική, απελευθερωτική και χειραφετητική πρακτική στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας, με κριτικό, αναστοχαστικό και προσανατολισμένο στη δράση τρόπο. • Να αναλαμβάνουν την κατάλληλη δράση ενδυνάμωσης και χειραφέτησης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ώστε να μπορούν να προβαίνουν σε αμφισβήτηση της κοινωνικής τους πραγματικότητας, να παρεμβαίνουν σ' αυτήν και να παίρνουν τις αποφάσεις που αφορούν στη ζωή τους. • Να αγωνίζονται για την εξάλειψη των κοινωνικών ανισοτήτων, την προστασία των κοινωνικών δικαιωμάτων, για καλύτερες και δικαιότερες συνθήκες εκπαίδευσης, εργασίας, κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής και πρόσβασης στα κοινωνικά αγαθά, τους πόρους και τις ευκαιρίες για όλα τα ανθρώπινα υποκείμενα. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση, σύνθεση και παρουσίαση δεδομένων και πληροφοριών • Χρήση των απαραίτητων εργαλείων, τεχνικών και τεχνολογιών • Αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση • Σύνδεση βιωμένης εμπειρίας και νέας γνώσης • Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα διαφορετικότητας, ταυτότητας φύλου και ανθρώπινων δικαιωμάτων • Κριτικός αναστοχασμός και κριτική ανάλυση της κοινωνικών σχέσεων, δομών και θεσμών • Κριτική και αναστοχαστική σκέψη πρακτική | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Θεωρία και αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων 2. Βασικές προσεγγίσεις της μάθησης ενηλίκων 3. Μετασχηματίζουσα και απελευθερωτική μάθηση και δράση 4. Κριτική θεωρία της εκπαίδευσης ενηλίκων και κριτική παιδαγωγική: Έρευνα, θεωρία και πράξη 5. Κριτική παιδαγωγική και κριτική κοινωνική εργασία. Η εκπαίδευση στην κοινωνική εργασία ως μια χειραφετητική πράξη 6. Φεμινιστική κριτική παιδαγωγική και φεμινιστική παιδαγωγική της κοινωνικής εργασίας 7. Κριτικός αναστοχασμός και κριτική συνειδητοποίηση. Συστήματα, πρακτικές και δομές εξουσίας, καταπίεσης και υποταγής 8. Αναστοχαστική πρακτική στην κοινωνική εργασία και αναστοχαζόμενος επαγγελματίας 9. Μεθοδολογικά εργαλεία της εκπαίδευσης ενηλίκων και της κριτικής παιδαγωγικής I (κριτική ανάλυση λόγου, διαλογική αντιπαράθεση (debate), εννοιολογική χαρτογράφηση, χιονοστιβάδα, μελέτη περίπτωσης, παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση). 10. Μεθοδολογικά εργαλεία της εκπαίδευσης ενηλίκων και της κριτικής παιδαγωγικής II (αναστοχαστική γραφή και αναστοχαστικό ημερολόγιο). |
|--|

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------------------|----|-------------------|----|------------------|----|--|--|-------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και e-class | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Επεξεργασία πρόσθετου υλικού</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 10 | Συγγραφή Εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 50 | | | Σύνολο μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελική Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (αντιστοιχεί στο 70% της βαθμολογίας ή στο 100% σε περιπτώσεις που ο φοιτητής/φοιτήτρια δεν έχει επιλέξει να συμμετέχει στην εξέταση προόδου ή στην συγγραφή εργασίας) 2. Ενδιάμεση προαιρετική εξέταση προόδου ή προαιρετική συγγραφή εργασίας (αντιστοιχεί στο 30% της βαθμολογίας) <p>Οι φοιτητές/-τριες μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το επιθυμούν ή να λάβουν σχόλια για την εργασία τους.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (επιμ.) (2010). *Κριτική Παιδαγωγική-μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg.
 Epstein, S. B., Hosken, N. & Vassos, S. (2018). Creating space for critical feminist social work pedagogy. *Aotearoa New Zealand Social Work*, 30(3), 8-18.
 Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Herder & Herder.

hooks, bell (1994). *Teaching to transgress: Education as the practice of freedom*. New York: Routledge.

Hosken, N., Vassos, S. & Epstein, S. (2020). Feminist social work pedagogy: personal, cultural and structural advocacy in the academy. *Social Work Education*, DOI: 10.1080/02615479.2020.1774533

Mezirow, J. (1981). A critical theory of adult learning and education. *Adult Education*, 32(1), 3–24.

Morley, C., Albert, P., Noble, C. & Cowden, S. (2020). *The Routledge handbook of critical pedagogies for social work*. London: Routledge.

Μπονίδης, Κ. (2015). *Παιδαγωγική της Ειρήνης: Η θεωρία και η πράξη μιας εκπαίδευσης που αποβλέπει στην ειρήνη, την κοινωνική δικαιοσύνη και την οικολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Νικολακάκη, Μ. (επιμ.) (2011). *Η Κριτική Παιδαγωγική στο νέο Μεσαίωνα*. Αθήνα: Κριτική.

Salazar, M. (2013). A humanizing pedagogy: Reinventing the principles and practice of education as a journey toward liberation. *Review of Research in Education*, 37, 121-148.

Saleebey, D. & Scanlon, E. (2005). Is a critical pedagogy for the profession of social work possible? *Journal of Teaching in Social Work*, 25(3-4), 1-18.

Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner*. New York: Basic Books.

William de M. (1992). On the trail of a radical pedagogy for social work education. *The British Journal of Social Work*, 22 (3), 231–252,

Διεθνή επιστημονικά περιοδικά:
 Affilia:
 Journal of Teaching in Social Work
 Social Work Education
 The British Journal of Social Work
 Radical Pedagogy
 Review of Research in Education

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Σύγχρονες τεχνολογίες στην επιστήμη της Κοινωνικής Εργασίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με εφαρμογές των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου και του τρόπου που αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας και της Συμβουλευτικής καθώς και με τους κινδύνους που ελλοχεύουν από την χρήση τους. | | | |

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του διαδικτύου και των βασικών υπηρεσιών που προσφέρει στους χρήστες.
- Να υιοθετούν τον ρόλο ψηφιακά ικανών και ενεργών πολιτών στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.
- Να συνδέουν την έννοια της ηθικής με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.
- Να αναλύουν θέματα ασφάλειας και κινδύνων στο διαδίκτυο για παιδιά, έφηβους και ενήλικες (παραβίασης των προσωπικών δεδομένων και τρόπους ελέγχου, καταγραφής της διαδικτυακής συμπεριφοράς, ηλεκτρονικός εκφοβισμός κα)
- Να αναγνωρίζουν ενέργειες που εμπίπτουν στο ηλεκτρονικό έγκλημα
- Να συζητούν και προτείνουν θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο για γονείς εκπαιδευτικούς και μαθητές καθώς και προληπτικά εργαλεία για αυτούς
- Να αναγνωρίζουν τις μορφές εθισμού στο διαδίκτυο
- Να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία στην κοινωνική εργασία
- Να επιλέγουν τις υπηρεσίες και τα εργαλεία ηλεκτρονικής υγείας και ηλεκτρονικής φροντίδας
- Να εξοικειωθούν με εργαλεία και εφαρμογές υποστήριξης της ψυχικής υγείας μέσω διαδικτύου στην διαδικασία σύγχρονης και ασύγχρονης υποστήριξης
- Να συζητούν ηθικά ζητήματα την παροχή ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως υπηρεσιών ψυχικής υγείας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση, σύνθεση και παρουσίαση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση των απαραίτητων εργαλείων, τεχνικών και τεχνολογιών
- Αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση
- Σύνδεση βιωμένης εμπειρίας και νέας γνώσης
- Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα χρήσης των νέων τεχνολογιών
- Κριτική και αναστοχαστική σκέψη και πρακτική

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος

Νέες τεχνολογίες, διαδίκτυο υπηρεσίες διαδικτύου:

Υπηρεσίες διαδικτύου

Εφαρμογές και εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας στο διαδίκτυο

Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των υπηρεσιών εφαρμογών και εργαλείων του διαδικτύου

Η επίδραση του διαδικτύου στην καθημερινή ζωή, στην επαγγελματική ζωή, στην εκπαίδευση και στην υγεία

Η ηθική του διαδικτύου:

Ηθική και κυβερνο-ηθική

Το ηλεκτρονικό έγκλημα

Η ηθική χρήση των υπολογιστών η επαγγελματική ευθύνη και η παγκόσμια ηθική της πληροφόρησης

Νέες τεχνολογίες και διαδίκτυο στην κοινωνική εργασία:

Πληροφορικά συστήματα και βάσεις δεδομένων στην κοινωνική εργασία

Ειδικό λογισμικό για ευπαθείς ομάδες

Διαδικτυακοί τόποι και υπηρεσίες για την κοινωνική εργασία

Δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης και οι δυνατότητες στην κοινωνική εργασία Διαδικτυακά εργαλεία στην κοινωνική εργασία

Ηλεκτρονική υγεία και ηλεκτρονική φροντίδα

Κίνδυνοι στο διαδίκτυο:

Οι κίνδυνοι στο διαδίκτυο, ακατάλληλο περιεχόμενο, αποπλάνηση, βίαια παιχνίδια, διαδικτυακός εκφοβισμός, ηλεκτρονικό τζόγος, παιδική πορνογραφία, παραπληροφόρηση, υποκλοπή προσωπικών στοιχείων, αυτοκτονικός ιδεασμός

Ψυχολογικοί κίνδυνοι του διαδικτύου, ταύτιση, παραποίηση πραγματικότητας, κοινωνική απομόνωση, εθισμός

Εθισμός στο διαδίκτυο:

Τι είναι εθισμός στο διαδίκτυο, μορφές εθισμού, αιτία εθισμού, συμπτώματα, το προφίλ του εξαρτημένου χρήστη, ψυχολογικές και σωματικές ενδείξεις, διάγνωση,

δομές και προγράμματα αντιμετώπισης, οδηγίες για γονείς εκπαιδευτικούς και εφήβους

Υποστήριξη της ψυχικής υγείας μέσω διαδικτύου:

ηλεκτρονική ψυχική υγεία

Διαδικτυακή συμβουλευτική ορθή η χρήση της συμβουλευτικής από το διαδίκτυο

| Διαδικτυακή ψυχολογική υποστήριξη εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης στήριξης Ηλεκτρονική μορφή ψυχοθεραπείας ενδείξεις και αντενδείξεις Προβλήματα υποστήριξης ψυχικής υγείας μέσω διαδικτύου Ηθικά ζητήματα στην παροχή ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως υπηρεσιών ψυχικής υγείας | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|------------------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και e-class | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Επεξεργασία πρόσθετου υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 20 | Συγγραφή Εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | Σύνολο μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή Εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>3. Τελική Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (αντιστοιχεί στο 70% της βαθμολογίας ή στο 100% σε περιπτώσεις που ο φοιτητής/φοιτήτρια δεν έχει επιλέξει να συμμετέχει στην εξέταση προόδου ή στην συγγραφή εργασίας)</p> <p>4. Ενδιάμεση προαιρετική εξέταση προόδου ή προαιρετική συγγραφή εργασίας (αντιστοιχεί στο 30% της βαθμολογίας)</p> <p>Οι φοιτητές/-τριες μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το επιθυμούν ή να λάβουν σχόλια για την εργασία τους.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Σφακιανάκης, Ε., Σιώμος, Κ., Φλώρος, Γ. (2012). <i>Εθισμός στο διαδίκτυο και άλλες διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Α. Λιβάνη. Σφακιανάκης, Ε. (2016). <i>Ο κώδικας του διαδικτύου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις ALL ABOUT INTERNET. Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2018). <i>Η Ηθική στο Διαδίκτυο και το Ηλεκτρονικό Έγκλημα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. Κουμπούρος, Ι. 2015. Ηλεκτρονική Υγεία (e-health). [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Κουμπούρος, Ι. 2015. <i>Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην υγεία</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 3. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/288 Παπαηλία, Π., Πετρίδης, Π. 2015. <i>Ψηφιακή εθνογραφία</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 3. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/6120 | | | | | | | | | | | | | |

COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| GENERAL INFORMATION | |
| SCHOOL | School of Health Sciences |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| DEPARTMENT | Social Work | | |
| LEVEL OF STUDIES | Undergraduate | | |
| COURSE CODE | | Semester | 5th WINTER |
| COURSE TITLE | Community-Based Participatory Research (CBPR) | | |
| TEACHING ACTIVITIES | | HOURS PER WEEK | CREDITS |
| | Lectures | 3 | 5 |
| TYPE OF COURSE | Optional | | |
| PREREQUISITE COURSE | No | | |
| TEACHING LANGUAGE | English, B1 | | |
| OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | Yes | | |
| ONLINE COURSE PAGE (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW432/ | | |
| LEARNING OUTCOMES | | | |
| <p>In this course the students will have the opportunity to establish or advance their understanding of the methodological and epistemological approach to applied community projects in which researchers and community members collaborate as equals in the research process. Also known as participatory action research (PAR). The goals of the course are: to provide students with an overview of CBPR principles, to help students acknowledge the significance of CBPR both as a set of methods for identifying and addressing local issues of concern and as a vehicle for applying the principles of equity, cultural humility, mutual learning, and social justice to the relationships between researchers and communities.</p> | | | |
| General abilities | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decision making ▪ Intercultural Competence. ▪ Collection and synthesis of information ▪ Advancement of free, creative and inductive thinking ▪ Working in an interdisciplinary environment ▪ Design and Management of Projects, Interventions ▪ Respect for diversity and multiculturalism ▪ Exercise of criticism and self-criticism | | | |
| CONTENT OF THE COURSE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Community-based participatory research (CBPR) methodological and epistemological approach ● Community-Based Participatory Research principles ● Historical Development of Community-Based Participatory Research ● Building trust between researchers, the Community Advisory Board, and the community ● Ethics in Community-Based Participatory Research ● Barriers to Successful Community-Based Participatory Research Projects ● Methodological Features of a Participatory Evaluation Model ● Positionality and power of researchers, community collaborators, and research participants ● Participatory action research in culturally complex societies: opportunities and challenges ● Practice in Community-Based Participatory Research methods (Photovoice, Photo Elicitation, Action research, Body Mapping, Levels of Participation, Mapping and Power Analysis, Participatory Community Arts Projects, Participatory Geographical Information Systems (PGIS), Participatory Poverty Assessments, Participatory Visual Methods: a Case Study, Power, Reflective Practice, Rivers of Life). | | | |
| TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION | | | |
| DELIVERY METHODS | | <ul style="list-style-type: none"> ● Face-to-face | |
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES | | <ul style="list-style-type: none"> ● Support of learning process through the asynchronous platform e-class ● Use of PowerPoint during lectures. ● Use of video/DVD during lectures. ● Email (communication with students) | |

| WAYS OF TEACHING | | <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Problem solving • Case studies • Small-group task-oriented discussions • Individual reading | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|----|-------------------------|----|----------|----|---------|----|----------------|------------|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activities</i></th> <th><i>Workload of semester</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Assignments (3X13)</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Experiential activities</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Homework</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Reading</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Overall</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Activities</i> | <i>Workload of semester</i> | Assignments (3X13) | 33 | Experiential activities | 13 | Homework | 20 | Reading | 54 | Overall | 120 |
| | | <i>Activities</i> | <i>Workload of semester</i> | | | | | | | | | | | |
| | | Assignments (3X13) | 33 | | | | | | | | | | | |
| | | Experiential activities | 13 | | | | | | | | | | | |
| | | Homework | 20 | | | | | | | | | | | |
| Reading | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| Overall | 120 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDENTS' EVALUATION | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Final presentation and critical analyze published research and present a small research proposal 60% 2. Attendance and Participation 20% 3. Assessment criteria are referred upon e-class. 20% | | | | | | | | | | | | |
| RECOMMENDED LITERATURE | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Juliana F. F. Amauchi, Maeva Gauthier, Abdolzaher Ghezalje, Leandro L. L. Giatti, Katlyn Keats, Dare Sholanke, Danae Zachari & Jutta Gutberlet (2022) The power of community-based participatory research: Ethical and effective ways of researching, Community Development, 53:1, 3-20, DOI: 10.1080/15575330.2021.1936102 • Kwan, C., & Walsh, C. A. (2018). Ethical Issues in Conducting Community-Based Participatory Research: A Narrative Review of the Literature. The Qualitative Report, 23(2), 369-386. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.3331 • Hacker, K. (2013). Community-based participatory research. SAGE Publications, Inc., https://doi.org/10.4135/9781452244181 | | | | | | | | | | | | | | |

2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| | ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| | ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | |
| | ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.015.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Εαρινό (ΕΥ) |
| | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία και Αναπηρία | |
| | ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, εστιασμένες συζητήσεις, video | 3 | 4 |
| | | | |
| | | ΣΥΝΟΛΟ | 3 4 |
| | ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής (Μάθημα Επιλογής Υποχρεωτικό / Ειδικότητας) | |

| | |
|---|---|
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=SW227 |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας καθώς και τις ανάγκες και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία σε διάφορους τομείς της ζωής τους. Επιπλέον, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν τον σημαντικό ρόλο που έχει η κοινωνική εργασία στην ενδυνάμωση, τη συμμετοχή και την ένταξη με αναπηρίες στην κοινωνία. <i>Οι φοιτητές / φοιτήτριες μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να:</i></p> <p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν τη θεωρία και την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας με άτομα με αναπηρία • κατανοήσουν τις Εννοιολογικές Προσεγγίσεις της Αναπηρίας • αναγνωρίσουν τις αρχές του σεβασμού της διαφορετικότητας και της ισότητας • εντοπίσουν τις δυνάμεις και τις διαδικασίες του κοινωνικού αποκλεισμού και της ένταξης • εμβαθύνουν στον ρόλο της κοινωνικής δικαιοσύνης στην εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας στην Αναπηρία • συνδέουν τον ρόλο της Κοινωνικής Εργασίας στην πρόληψη και αντιμετώπιση ζητημάτων, όπως τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, ο ρατσισμός, οι διακρίσεις και ο κοινωνικός αποκλεισμός <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδεικνύουν ενσυναίσθηση στις ανάγκες των αναπήρων • μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται • επιδεικνύουν σεβασμό, κατανόηση και αποδοχή στη διαφορετικότητα • υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν και συνηγορούν υπέρ των ατόμων με αναπηρία <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για την πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας με άτομα με αναπηρία. • σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πλάνο παρέμβασης, βάσει των θεωρητικών προσεγγίσεων και των μοντέλων παρέμβασης της Κοινωνικής Εργασίας | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας και των ίσων ευκαιριών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ψυχικής και σωματικής αναπηρίας | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------------|-----------|----|---------------------------------|----|----------------------------------|----|------------------|----|--|--|--------------------------------|------------|
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναπηρία: Εννοιολογικές Προσεγγίσεις, Ιατρικό/ Κοινωνικό Μοντέλο, Ιστορικό - Κοινωνική Θεώρηση της Αναπηρίας 2. Ευρωπαϊκή / Ελληνική Κοινωνική Πολιτική και Αναπηρία 3. Στερεότυπα / Προκαταλήψεις / Στίγμα / Διακρίσεις και Αναπηρία 4. Αναπηρία / Δυσκολίες / Προβλήματα / Κίνδυνοι 5. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Αναπηρία 6. Ενδυνάμωση / Συμμετοχή / Κοινωνική Ένταξη και Αναπηρία 7. Αναπηρία και Εκπαιδευτική Πολιτική 8. Κινητική Αναπηρία / Κώφωση / Τύφλωση 9. Νοητική Υατέρηση / Αυτισμός 10. Ψυχική Ασθένεια / Ανάγκες / Λειτουργικότητα / Ποιότητα Ζωής 11. Σεξουαλικότητα και Αναπηρία 12. Αναπηρία και Αθλητισμός 13. Κοινωνική Εργασία και Αναπηρία. Φορείς και Προγράμματα Δράσης | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο ή με εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην περίπτωση επιβολής μέτρων για προστασία από τον covid-19. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class / ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις μέσω zoom ή skype • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα βίντεο κατά τη διάρκεια των διαλέξεων | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η συνολική βαθμολογία του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>Θεωρία (70%): Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής</p> <p>Άσκηση πράξης (30%): Παρουσίαση και συγγραφή εργασίας.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδασκούςας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα e-class |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p>Αρώνη, Δ. (2006). «Οι ανάγκες και οι απόψεις των γονέων για την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών τους με νοητική καθυστέρηση». <i>Κοινωνική Εργασία</i>, Τεύχος 81, σελ. 9-20.</p> <p>Ασημόπουλος, Χ.(2006). «Από την προκατάληψη στον κοινωνικό αποκλεισμό: Οι αντιδράσεις των τοπικών κοινωνιών στην Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση». <i>Κοινωνική Εργασία</i>, Τεύχος 84, σελ. 225-240.</p> <p>Βοζίκη, Α. (2011). Η κοινωνική κατασκευή της αναπηρίας: https://specialeducationnews.files.wordpress.com/2017/11/a_voziki_disability.pdf</p> <p>Δούκα, Μ., Θεοδοσίου, Ι., Κατσαρού, Β., Κουτελιέρη, Ν., & Λίτινα, Μπόθου, Μ. (2013). «Η εμπειρία από τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρίες στους Παραολυμπιακούς αγώνες». <i>Κοινωνική Εργασία</i>, Τεύχος 111, σελ. 170-184.</p> <p>Καραγιάννη, Π. (2008). Αναπηρία εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη. Πρακτικά σε συνέδριο: www.eriande.elemedu.upatras.gr</p> <p>Καρολίδου, Σ. (2017). Συμβουλευτική ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους: https://sotiriakarolidou.wordpress.com</p> <p>Μαδιανός, Μ. (2005). Ψυχιατρική αποκατάσταση, Αθήνα: ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ.</p> <p>Μπάτσιου, Σ., Αντωνίου, Π. & Χατζηκώστα, Μ.(2003). «Η συνεκπαίδευση των παιδιών με και χωρίς αναπηρία στο μάθημα της φυσικής αγωγής στο σχολείο». <i>Κοινωνική Εργασία</i>, Τεύχος 71, σελ. 177-188.</p> <p>Νικολαΐδης, Γ. & Τσουβέλας, Γ. (2013). «Προσεγγίζοντας τη συνάφεια βίας και χώρων παροχής υπηρεσιών σε ΑΜΕΑ και ιδιαίτερα από τη σκοπιά της προστασίας των παιδιών με αναπηρία από κάθε μορφής βία». <i>Κοινωνική Εργασία</i>, Τεύχος 111, σελ.135-151.</p> <p>Νικολούλης, Ν. (2006). Σχολική και κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με ειδικές ανάγκες, Μέτρα και πρωτοβουλίες στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Αθήνα, ΤΑΞΙΔΕΥΤΗΣ.</p> <p>Πάρλαλης, Σ. (2011). Οι πρακτικές εφαρμογές της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα και την Κύπρο. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ.</p> <p>Παχή, Α., Σκούρα, Α. & Γιαννοπούλου, Ε. (2013). «Σεξουαλικότητα και αναπηρία: Γνώσεις, στάσεις και αντιλήψεις των επαγγελματιών και ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας». <i>Κοινωνική Εργασία</i>, Τεύχος 111, σελ. 153-169.</p> <p>Σπυρόπουλος, Τ. (2016). Προβληματισμοί και όψεις των στερεοτύπων και των παρεχόμενων υπηρεσιών για τα άτομα με ΑμΕΕΑ: https://docplayer.gr/33026649-Provlimatismoi-kai-opseis-ton-stereotypon-kai-ton-parehomenon-ypiresion-gia-ta-atoma-me-ameea.html</p> <p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ. ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Υγεία – Πρόνοια 2000- 2006». (2005). Εκτίμηση αναγκών ψυχικής υγείας στην κοινότητα. Αθήνα: ΜΟΝΑΔΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ «ΨΥΧΑΡΓΟΣ»- Β' ΦΑΣΗ».</p> <p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ. ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Υγεία – Πρόνοια 2000- 2006». (2005). Μεθοδολογία κοινωνικής ευαισθητοποίησης & καταπολέμησης των προκαταλήψεων για την ψυχική ασθένεια. Αθήνα: ΜΟΝΑΔΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ «ΨΥΧΑΡΓΟΣ»- Β' ΦΑΣΗ»</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> <i>Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών.</i> <i>British Journal of Social Work</i> <i>Critical and Radical Social Work</i> <i>European Journal of Social Work</i> <i>International Journal of Social Work</i> <i>Journal of Social Work Values and Ethics</i> <i>Journal of Social Work in Disability & Rehabilitation</i></p> | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|------------------------|---------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|----|
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.01 9 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική Ενηλίκων στην Κοινωνική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, εστιασμένες συζητήσεις, video | 3 | 4 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής περιοχής Επιλογής υποχρεωτικό μάθημα ειδικότητας | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW274/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Το μάθημα έχει σκοπό τη γνωριμία των φοιτητών με το πολυσχιδές πεδίο της συμβουλευτικής ενηλίκων και την εξοικείωσή τους με διαφορετικές προσεγγίσεις, δεξιότητες και τεχνικές, καθώς και με τους διαφορετικούς θεματικούς τομείς της συμβουλευτικής.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου αναμένεται να έχουν:</p> <p>Γνώσεις</p> <p>(α) κατανοήσει τη θέση που έχει η συμβουλευτική στην πρακτική της κοινωνικής εργασίας (β) εξοικειωθούν με το θεωρητικό πλαίσιο διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής και ιδιαίτερα της ανθρωπιστικής/προσωποκεντρικής προσέγγισης (γ) εμπεδώσει τις βασικές πτυχές της συμβουλευτικής ενηλίκων που επικεντρώνονται σε ειδικά θέματα, όπως αυτά που σχετίζονται με τις μεταβάσεις ζωής, τα βιώματα πένθους και απώλειας (δ) γνωρίσει τα βασικά στάδια και τα είδη της συμβουλευτικής (ε) προβληματιστεί γύρω από τον ρόλο της διαθεματικότητας στη συμβουλευτική (στ) κατανοήσει τη σημασία της αφήγησης στη συμβουλευτική</p> <p>Δεξιότητες</p> <p>(α) αποκτήσει δεξιότητες επικοινωνίας και οικοδόμησης συμβουλευτικής σχέσης με άτομα που έχουν διαφορετικές ανάγκες και δυσκολίες (β) καλλιεργήσει δεξιότητες ενσυναίσθησης για ανθρώπους που βιώνουν τον κοινωνικό στιγματισμό και πολλαπλά επίπεδα καταπίεσης (παραδείγματα από τον χώρο των εξαρτήσεων)</p> <p>Ικανότητες</p> <p>(α) αποκτήσει ικανότητα εφαρμογής της συμβουλευτικής σε διαφορετικά πλαίσια (λ.χ. επαγγελματική-εργασιακή συμβουλευτική), συνθήκες (εξ' αποστάσεως συμβουλευτική) καθώς και με διαφορετικές ομάδες εξυπηρετούμενων (π.χ. οικογένειες, ζευγάρια κ.ά.)</p> | | | |

(β) αναπτύξει ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης γύρω από τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού ως συμβούλου, τη σημασία του φύλου και του διαπολιτισμικού πλαισίου στη συμβουλευτική

Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές της συμβουλευτικής και η θέση της στην κοινωνική εργασία. Το κοινωνικό-ιστορικό πλαίσιο διαμόρφωσης της συμβουλευτικής και η θέση της στην κοινωνική εργασία. Χαρακτηριστικά της συμβουλευτικής
2. Κοινωνική εργασία και συμβουλευτική. Θεωρητικές προσεγγίσεις για τη συμβουλευτική. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη της προσωποκεντρικής συμβουλευτικής, η εικόνα του προσώπου στην προσωποκεντρική συμβουλευτική, κεντρικές έννοιες (μη-κατευθυντικότητα, ενσυναίσθηση, ανεπιφύλακτη θετική αναγνώριση, γνησιότητα).
3. Η πρακτική της συμβουλευτικής (Α' Μέρος). Η οικοδόμηση της συμβουλευτικής σχέσης (εμπιστοσύνη, ασφάλεια, φροντίδα, ενδιαφέρον), δύσκολα συναισθήματα και συνεργασία για την αλλαγή της συμπεριφοράς, δεξιότητες συμβουλευτικής.
4. Η πρακτική της συμβουλευτικής (Β Μέρος). Επίλυση προβλημάτων, σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων, εύρεση και ανάλυση πληροφοριών, η λήξη της συμβουλευτικής σχέσης, ζητήματα δεοντολογίας στη συμβουλευτική.
5. Η λειτουργία της αφήγησης στη συμβουλευτική: δουλεύοντας πάνω σε ιστορίες. Αφήγηση και συμβουλευτική. Η σημασία της αναβίωσης, της μεταβολής και της ευαισθησίας της γλώσσας. Διαφορά της αφήγησης από άλλες μορφές λόγου (περιγραφή, επιχειρηματολογία, αξιολόγηση, απολογισμός). Αφήγηση και κατασκευή της ταυτότητας.
6. Διαθεματικότητα και Συμβουλευτική. Ορισμοί της διαθεματικότητας, δύναμη/εξουσία, πολλαπλά επίπεδα καταπίεσης (παραδείγματα από το πεδίο εξαρτήσεων)
7. Συμβουλευτική και διαπραγμάτευση των μεταβάσεων της ζωής. Θεωρητικές οπτικές γύρω από την έννοια της μετάβασης, παραδείγματα μεταβάσεων, η συμβουλευτική ως ενδυναμωτική διαδικασία για την επεξεργασία των μεταβάσεων της ζωής. Συμβουλευτική οικογένειας, ζευγαριών και ηλικιωμένων.
8. Απώλεια και πένθος στη συμβουλευτική. (α) Μορφές απώλειας: φτώχεια και απώλεια εισοδήματος, απώλεια εργασίας και ρόλου, απώλεια της υγείας και της λειτουργικότητας, απώλεια του τόπου και των σταθερών σημείων αναφοράς (β) Το βίωμα του πένθους και η διαχείρισή του, ενδυνάμωση και παρηγοριά, ποικιλομορφία και πολιτισμικοί παράγοντες που επιδρούν στο πένθος
9. Συμβουλευτική και φύλο. Αρχές φεμινιστικής συμβουλευτικής, ταυτότητες φύλου, έμφυλη μεροληψία και σεξισμός.
10. Διαπολιτισμική Συμβουλευτική. Βασική ορολογία: πολιτισμός, κουλτούρα, πολυπολιτισμικότητα, πολυπολιτισμική επάρκεια. Η σημασία της διαπολιτισμικής γνώσης και η αξιοποίησή της στη συμβουλευτική
11. Επαγγελματική/εργασιακή συμβουλευτική. Στόχοι, διαδικασία και περιεχόμενο της επαγγελματικής/εργασιακής συμβουλευτικής, εφαρμογές της επαγγελματικής/εργασιακής συμβουλευτικής στην Ελλάδα, επαγγελματική/εργασιακή συμβουλευτική με ευάλωτους πληθυσμούς (νέοι/νέες σε κίνδυνο, άτομα με αναπηρία, αποφυλακισμένα άτομα). Επαγγελματική/εργασιακή συμβουλευτική ευαισθητοποιημένη ως προς το φύλο

| <p>12. Ομαδική και εξ αποστάσεως συμβουλευτική. (α) Δημιουργία ομάδων συμβουλευτικής (στοχοθεσία, σύνθεση, μέγεθος, χώρος, χρόνος, προετοιμασία), προκλήσεις στην ομαδική συμβουλευτική (β) Συμβουλευτική μέσω τηλεφώνου, συμβουλευτική μέσω διαδικτύου.</p> <p>13. Η πολιτική της συμβουλευτικής και η κοινωνική δικαιοσύνη: Η μη στιγματιστική ορολογία και οι έννοιες της συμβουλευτικής, η συμβουλευτική με περιθωριοποιημένους πληθυσμούς, αρχές της αντικαταπιεστικής πρακτικής στη συμβουλευτική, ενδυνάμωση και χειραφέτηση στη συμβουλευτική, ο αναστοχασμός των κοινωνικών λειτουργών ως συμβούλων. Αξιολόγηση των πεπραγμένων του μαθήματος.</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|---|----|--|----|-------------------|---|--------------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class /ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις μέσω zoom ή skype | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Εβδομαδιαία Μελέτη & Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Επεξεργασία πρόσθετου υλικού στο e-class</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Τελικές εξετάσεις</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Εβδομαδιαία Μελέτη & Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων | 60 | Επεξεργασία πρόσθετου υλικού στο e-class | 18 | Τελικές εξετάσεις | 2 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Εβδομαδιαία Μελέτη & Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Επεξεργασία πρόσθετου υλικού στο e-class | 18 | | | | | | | | | | | | |
| Τελικές εξετάσεις | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Andrews, P., & Harris, S. (2017). Using live supervision to teach counselling skills to social work students. <i>Social Work Education</i>, 36(3), 299-311. https://doi.org/10.1080/02615479.2016.1270929</p> <p>Booyesen, P., & Staniforth, B. (2017). Counselling in social work: A legitimate role? <i>Aotearoa New Zealand Social Work</i>, 29(1), 16-27.</p> <p>Burnard, P. (2005). <i>Counselling Skills for Health Professionals</i> (4th ed). Chapman & Hall.</p> <p>Cochran, J.L., & Cochran, N.H. (2015). <i>The heart of counseling: Counseling skills through therapeutic relationships</i> (2nd ed.). Routledge.</p> <p>Cooper, M., O' Hara, M., Schmid, P.F & Bohart, A.C. (2021). Προσωποκεντρική ψυχοθεραπεία και συμβουλευτική. Θεωρία, εφαρμογές και θεραπευτική πρακτική (επιμ.: Ι. Κουστενή & Π. Ζαρογιάννης) Παπαζήση.</p> <p>Dealey, R. P., & Evans, M.R. (Eds.) (2021). <i>Discovering Theory in Clinical Practice. A Casebook for Clinical Counseling and Social Work Practice</i>. Springer.</p> <p>Duffey, T., Haberstroh, S., & Trepal, H. (2016). Creative approaches to counseling and psychotherapy. In: D. Capuzzi & M. Stauff (Eds.). <i>Counseling and psychotherapy: Theories and interventions</i> (6th Ed. pp. 445-468). American Counseling Association.</p> <p>Ebimngbo, S.O. (2019). Interviewing and Counselling as Social Work Tools. In: <i>Social work in Nigeria: Book of readings</i> (pp. 70-83). University of Nigeria Press Ltd.</p> | | | | | | | | | | | | | |

Edwards, P. B. (2002). Spiritual themes in social work counseling: Facilitating the search for meaning. *Australian Social Work*, 55(1), 78-87. <https://doi.org/10.1080/03124070208411674>

Evans, M., Duffey, T., Erford, B.T., & Gladding, S.T. (2015). Counseling in The United States. In T. Hohenshil, N. Amundson, & S. Niles (Eds.). *Counseling around the world: An international handbook* (pp. 323-334). Alexandria, VA: American Counseling Association. <https://doi.org/10.1002/9781119222736.ch34>

Goodman, J., Schlossberg, N., & Anderson, M. (2006). *Counseling adults in transition: Linking Practice with theory*. Springer Publishing Company.

Κανδυλάκη, Α. (2008). Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία. Δεξιότητες και τεχνικές. Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.

Loewenthal, Del. (2011). Psychotherapy and counselling versus social work: Individualism versus social engineering? *European Journal of Psychotherapy and Counselling*, 13(3), 181-185. <https://doi.org/10.1080/13642537.2011.596718>

McLeod, J. & McLeod, J. (2011/2020). Δεξιότητες συμβουλευτικής (Επιμ. Στ. Βασιλόπουλος, μτφ. Έφη Αυγητά). Gutenberg.

Miller, L. (2012). *Counselling Skills for Social Work* (2nd ed.). Sage

Seden, J. (2005). *Counselling Skills in Social Work Practice* (2nd ed.). Open University Press.

Β. Επιστημονικά περιοδικά
 Clinical Social Work
 Qualitative Social Work
 Affilia: Journal of Women and Social Work
 Social Work Education
 Social Work
 European Journal of Social Work
 British Journal of Social Work
 Ethics and Values in Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|--------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνικές Ανισότητες, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 4 | |
| | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 4 | |
| | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW228/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις για τις κοινωνικές ανισότητες, τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό. Να τους βοηθήσει να κατανοήσουν τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού σχετικά με τις κοινωνικές ανισότητες, τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :

Γνώσεις

- Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες και τη γενικότερη ορολογία που άπτεται των θεμάτων της οικονομικής ανισότητας, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού.
- Θα κατανοήσουν την επίδραση που ασκούν οι παραπάνω έννοιες τόσο στην αποτύπωση και ερμηνεία των φαινομένων αυτών όσο και στην επιλογή αλλά και αξιολόγηση των πολιτικών αντιμετώπισής των.
- Θα εξοικειωθούν με τα βασικά εργαλεία και μεθόδους εμπειρικής ανάλυσης των ζητημάτων αυτών.
- Θα γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις διαστάσεις της ανισότητας, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού και θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των μέτρων και των πολιτικών αντιμετώπισης των φαινομένων αυτών.

Δεξιότητες

- Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας
- Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης

Ικανότητες

- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και κοινωνικής ευαισθησίας για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Συνειδητοποίηση προκαταλήψεων και ικανότητα τεκμηριωμένης αμφισβήτησής τους
- Ικανότητα κριτικής εξέτασης κυρίαρχων στάσεων και αντιλήψεων προς ομάδες πληθυσμού που βιώνουν φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό
- Ικανότητα μελέτης, ανάλυσης και παρουσίασης προβλημάτων κοινωνικού ενδιαφέροντος

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προσδιορισμός της ανισότητας και της φτώχειας. Ορισμοί και δείκτες μέτρησης. Ζητήματα στην εμπειρική διερεύνηση.
2. Ο διάλογος για την παγκόσμια φτώχεια και την αποστέρηση.
3. Πολιτικές αντιμετώπισης της φτώχειας σε διεθνή και εθνικό επίπεδο. Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών και των εθνικών κυβερνήσεων.
4. Βασικά χαρακτηριστικά και τάσεις της ανισότητας, της φτώχειας και της κοινωνικής προστασία στην Ελλάδα και την ΕΕ.
5. Οικονομική μεγέθυνση, ανάπτυξη και φτώχεια.
6. Βασικοί εννοιολογικοί προσδιορισμοί του κοινωνικού αποκλεισμού. Ο έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού στο πλαίσιο των κυρίαρχων πολιτικών και των προγραμμάτων σε εθνικό και υπερεθνικό (ΕΕ) επίπεδο. Αποκλεισμός από την αγορά εργασίας.
7. Αποκλεισμός και ενσωμάτωση.
8. Μορφές και χαρακτηριστικά του κοινωνικού αποκλεισμού. Ελληνική και ευρωπαϊκή

| <p>εμπειρία.</p> <p>9. Πολιτικές-Προγράμματα καταπολέμησης της οικονομικής ανισότητας, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού στις χώρες της Ε.Ε.</p> <p>10. Η επίδραση των σύγχρονων κοινωνικών και οικονομικών εξελίξεων στην ανισότητα, την φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό.</p> <p>11. Η επίδραση της οικονομικής κρίσης και των προγραμμάτων λιτότητας.</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------------|-----------|----|-----------------|----|---------------------------------|----|----------------------------------|----|-------------------------------|------------|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπροτζέκτορα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα PowerPoint • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις πράξης</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολοφόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Ασκήσεις πράξης | 20 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | Σύνολοφόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις πράξης | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολοφόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1. Το 70% από γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>Το 30% από την προαιρετική παρουσίαση ή προαιρετική ενδιαμέση εθελοντική γραπτή αξιολόγηση.(Πρόοδος). «Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class»</p> | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Αμίτσης Γ.(2006). <i>Η ευρωπαϊκή στρατηγική κοινωνικής ένταξης</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Δημουλάς Κ, 2019. <i>Σχεδιασμός Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Κοινωνικής Πολιτικής</i>, Αθήνα: Διονίκος.</p> <p>Ελληνική Στατιστική Αρχή, Δελτίο Τύπου «Οικονομική Ανισότητα - Έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης των νοικοκυριών 2016», ΕΛΣΤΑΤ, Ιούnius 2017.</p> <p>Καυταντζόγλου Ι. 2006. <i>Κοινωνικός αποκλεισμός: Εκτός, εντός και υπό: Θεωρητικές, ιστορικές και πολιτικές καταβολές μιας διφορούμενης έννοιας</i>. Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>Leventi, C. and Matsaganis M., "Estimating the distributional impact of the Greek crisis (2009- 2014)", <i>OECD Economics Department Working Papers</i>, No. 1312, OECD Publishing, 2016. http://dx.doi.org/10.1787/5jlv2jl6c9f3-en</p> <p>Mitrakos T. and Botsari M., "Social Indicators and the Effectiveness of Social Transfers in Greece over the Recent Crisis", <i>Social Cohesion and Development 2016, Volume 11, Issue 1, Spring 2016</i>.</p> <p>Οικονόμου Χ. και Φερώνας Α. (επιμ.) 2006, <i>Οι εκτός των τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες</i>. Αθήνα: Διονίκος.</p> <p>Παπαδοπούλου, Δ., 2012. <i>Κοινωνιολογία του αποκλεισμού στην εποχή της παγκοσμιοποίησης</i>. Αθήνα: Μοτίβο.</p> <p>Παπαθεοδώρου, Χ. και Δαφέρμος, Γ., 2010, <i>Δομή και τάσεις της οικονομικής ανισότητας και της φτώχειας στην Ελλάδα και την ΕΕ, 1995-2008. Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων</i>, Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ, Επιστημονικές Εκθέσεις, Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ. http://www.ineobservatory.gr/sitefiles/files/report2.pdf</p> <p>Πετμεζίδου, Μ. και Παπαθεοδώρου, Χ., 2004. <i>Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός</i>, Αθήνα: Εξάντας.</p> | | | | | | | | | | | | | |

Σακελλαρόπουλος Σ., 2014. Κρίση και κοινωνική διαστρωμάτωση στην Ελλάδα του 21^{ου} αιώνα. Αθήνα: Τόπος.
 Φέρωνας Α. 2019. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Κοινωνική Αλληλεγγύη στην Ελλάδα της Κρίσης, Αθήνα: Διόνικος
 Ελληνική Στατιστική Αρχή, Δελτίο Τύπου «Οικονομική Ανισότητα - Έρευνα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης
 των νοικοκυριών 2016», ΕΛΣΤΑΤ, Ιούnius 2017.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Clinical Social Work

Qualitative Social Work

Social Work Education

International Journal of Social Work

British Journal of Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.007.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής Υποχρεωτικό Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW122/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση και εφαρμογή των κανόνων προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων και των μηχανισμών προστασίας τους σε περίπτωση παραβιάσεων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της διάκρισης των συνταγματικά κατοχυρωμένων δικαιωμάτων ανάλογα με το περιεχόμενό τους (ατομικά, κοινωνικά, πολιτικά). • Γνώσεις για τους κανόνες προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. • Γνώσεις για τους φορείς προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων τόσο στην Ελλάδα όσο και σε διεθνές επίπεδο. • Γνώσεις για τη νομική διάσταση και τις συνέπειες των παραβιάσεων των δικαιωμάτων. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας. • Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης. <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμού ζητημάτων από την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας που άπτονται του τομέα προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων. | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμού παραβιάσεων θεμελιωδών δικαιωμάτων. • Αναζήτησης φορέων προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. • Καθοδήγησης και υποστήριξης ατόμων που έχουν παραβιαστεί τα δικαιώματά τους από την Πολιτεία για την εξωδικαστική επίλυση των διαφορών ή/και την προσφυγή στη δικαιοσύνη μέσω παραπομπής σε αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-------------------------------|----|------------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου αλλά και διακρίσεων αναφορικά με καταπιεζόμενες ομάδες • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας • Εξοικείωση των φοιτητών με ελληνόγλωσση αλλά και ξενόγλωσση βιβλιογραφία και πόρους | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>13. Νομική φύση των συνταγματικών δικαιωμάτων</p> <p>14. Φορείς, αποδέκτες και περιορισμοί ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων</p> <p>15. Ισότητα</p> <p>16. Προσωπική ελευθερία</p> <p>17. Θρησκευτική ελευθερία, ελευθερία της έκφρασης και του τύπου</p> <p>18. Ιδιοκτησία</p> <p>19. Δικαστική προστασία</p> <p>20. Δικαιώματα συλλογικής δράσης</p> <p>21. Προστασία της οικογένειας, του γάμου, της μητρότητας και της παιδικής ηλικίας</p> <p>22. Δικαίωμα στην υγεία</p> <p>23. Δικαίωμα στην εργασία</p> <p>24. Κοινωνική ασφάλιση, πρόνοια και στέγαση</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | Διαδραστική διδασκαλία | 10 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 10 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου (σωστό – λάθος και πολλαπλής επιλογής) και ερωτήσεις ανοικτού τύπου (ερώτηση σύντομης ανάπτυξης και πρακτικό ζήτημα).</p> <p>Ομαδική εργασία (προαιρετική).</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p>Βλαχόπουλος, Σ. (επιμ.) (2017). Θεμελιώδη Δικαιώματα. Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p>Ηλιοπούλου-Στράγγα, Τ. (2018). Γενική θεωρία θεμελιωδών δικαιωμάτων -Όψεις της πολυεπίπεδης προστασίας στον ευρωπαϊκό χώρο. Εκδόσεις Σάκκουλα.</p> <p>Χρυσανθάκης, Χ. (2007). Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου / Οργάνωση του Κράτους – Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα – ΕΣΔΑ. Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p>Χρυσόγονος, Κ., Βλαχόπουλος, Σ. (2017, 4η έκδοση). Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα. Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</u></p> <p>Δικαιώματα του ανθρώπου</p> <p>Θεωρία και πράξη διοικητικού δικαίου</p> <p><u>Ιστοσελίδες:</u></p> <p>Εθνική Επιτροπή Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, http://www.nchr.gr/</p> <p>Συνήγορος του Πολίτη, https://www.synigoros.gr/</p> | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.009.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εφαρμογές Πληροφορικής | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΟΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | 3 | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW169/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές σε θέματα τεχνολογίας και πληροφορικής με έμφαση την Κοινωνική Εργασία και να τους δώσει τη δυνατότητα να γνωρίσουν τις έννοιες, τις θεωρίες, και τις διαστάσεις της ψηφιοποίησης της καθημερινής μας ζωής. Στη διάρκεια του μαθήματος, θα παρουσιαστούν η εξέλιξη της Επιστήμης των Υπολογιστών, η βασική λειτουργία υπολογιστών και δικτύων, καθώς επίσης και οι εξελίξεις που επέφεραν στην καθημερινή μας ζωή, συμπεριλαμβανομένου θέματα κοινωνικά, εργασιακά, ασφάλειας/ιδιωτικότητας, και ηθικής.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> <p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να ανταποκριθούν στις βασικές απαιτήσεις μιας επιστημονικής εργασίας. • Να αξιοποιούν αποτελεσματικά γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών. • Να προβληματιστούν για την αξιοποίηση των Η/Υ στην Κοινωνική Εργασία και τη χρήση λογισμικού για Κοινωνική Υπηρεσία. <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης περιεχομένου. • Να αποκτήσουν δυνατότητα πλοήγησης και αναζήτησης πληροφορίας στο διαδίκτυο. <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για τη αξιοποίηση των Η/Υ και του διαδικτύου στην Κοινωνική Εργασία και τις Κοινωνικές Υπηρεσίες • Συνειδητοποιούν τις επιπτώσεις της τεχνολογίας και της εξέλιξή της στον τομέα της Κοινωνικής Εργασίας | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <p>Οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής στα παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές έννοιες της Πληροφορικής 2. Υπολογιστικά συστήματα- Δίκτυα υπολογιστών 3. Νομικά θέματα και θέματα προστασίας και ασφάλειας σε σχέση με τη χρήση των πληροφοριακών συστημάτων 4. Χρήση υπολογιστή και διαχείριση αρχείων 5. Διαχείριση πληροφοριών και υπηρεσίες διαδικτύου 6. Επεξεργασία κειμένου 7. Αρχές - δομή επιστημονικού κειμένου 8. Τρόπος σύνταξης κειμένου - αξιοποίηση πηγών 9. Βιβλιογραφικές πηγές - βιβλιογραφική τεκμηρίωση 10. Κατάρτιση βιβλιογραφίας | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. • Χρήση Η/Υ |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | |

| | | |
|---|--|--|
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασία ς Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 40 |
| | Εργαστηριακή Άσκηση | 80 |
| | | |
| | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση (50%) με χρήση ΗΥ για να διαπιστωθούν οι δεξιότητες των φοιτητών στη χρήση των προγραμμάτων που διδάσκονται Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <i>Beekman, G. (2005). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Γκιούρσδας.</i> <i>Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία. Αθήνα: Κριτική.</i> <i>Κωνσταντίνος, Ι. (2003). Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή. Αθήνα: Αβακας.</i> <i>Microsoft Corporation (2004). Το λεξικό της Πληροφορικής. Αθήνα: Κλειδάριθμος.</i> <i>Παπαδάκης, Σ. (2002). Εισαγωγή στην Πληροφορική και τη χρήση υπολογιστή. Αθήνα: Μεταίχιμο.</i> <i>Rivard, J. D. (1997). Quick guide to the Internet for social workers. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.</i> <i>Τσουροπλής, Α. (2003). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Νέες Τεχνολογίες.</i> | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.022. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εγγραμματοσύνη σε Θέματα Υγείας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις- διαδραστικές ασκήσεις | 3 | 4 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW331/ | | |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να γνωρίσουν τις έννοιες, τις θεωρίες και τις διαστάσεις της εγγραμματοσύνης υγείας. Στη διάρκεια του μαθήματος, θα παρουσιαστούν οι σημαντικότερες θεωρίες για την έννοια της εγγραμματοσύνης, η εξέλιξη της έννοιας στο χώρο της υγείας και μέθοδοι αναγνώρισης και αξιολόγησης ανθρώπων με χαμηλή εγγραμματοσύνη υγείας.

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται **να διαθέτουν :**

Γνώσεις

- Αναφέρει και επεξηγεί τους ορισμούς, τις διαστάσεις και τις κυριότερες θεωρίες της εγγραμματοσύνης υγείας και της ψηφιακής εγγραμματοσύνης υγείας
- Αναγνωρίζει τη σημασία της εγγραμματοσύνης υγείας για το σύστημα υγείας
- Κατανοεί το ρόλο της εγγραμματοσύνης υγείας στον εντοπισμό, την πρόληψη και την ενδυνάμωση των ατόμων με χαμηλή εγγραμματοσύνη όπως τα ηλικιωμένα άτομα

Δεξιότητες

- αξιολόγησης του επιπέδου εγγραμματοσύνης υγείας των χρηστών των υπηρεσιών υγείας μέσα από τη χρήση σύντομων εργαλείων και τεχνικών παρατήρησης
- αξιολόγησης των δεξιοτήτων επικοινωνίας των επαγγελματιών υγείας με τους χρήστες των υπηρεσιών υγείας

Ικανότητες

- κατανόησης του επιπέδου εγγραμματοσύνης υγείας των χρηστών των υπηρεσιών υγείας και των οργανισμών/φορέων
- εφαρμογής των γνώσεων και των εργαλείων σε διαφορετικές ομάδες χρηστών των υπηρεσιών υγείας, όπως είναι οι ηλικιωμένοι
- εφαρμογής μεθόδων αξιολόγησης και εργαλείων για την ενίσχυση της εγγραμματοσύνης υγείας στους επαγγελματίες υγείας, τους χρήστες των υπηρεσιών υγείας και τους οργανισμούς

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλημάτων
- Παρατήρηση και σύγκριση
- Δεξιότητες προφορικής και γραπτής επικοινωνίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια της εγγραμματοσύνης και τα διαφορετικά είδη εγγραμματοσύνης
2. Κοινωνικό-πολιτιστικές προσεγγίσεις της εγγραμματοσύνης
3. Η εξέλιξη της εγγραμματοσύνης στο χώρο της υγείας: ιστορική αναδρομή και ορισμοί
4. Τι είναι η εγγραμματοσύνη υγείας: μοντέλα, διαστάσεις και επιδημιολογικά στοιχεία
5. Ψηφιακή υγεία και ψηφιακή εγγραμματοσύνη υγείας. Η χρήση των νέων τεχνολογιών στην υγεία
6. Οι επιπτώσεις της χαμηλής εγγραμματοσύνης υγείας στο σύστημα υγείας: Τι μας δείχνουν τα δεδομένα για χρόνιους ασθενείς
7. Οι ηλικιωμένοι και οι φροντιστές ατόμων με άνοια: Οι συνέπειες της χαμηλής εγγραμματοσύνης υγείας

8. Ο ρόλος της κουλτούρας και των γλωσσικών διαφορών για την ενίσχυση της εγγραμματοσύνης υγείας
9. Σύντομα εργαλεία αξιολόγησης του επιπέδου της εγγραμματοσύνης υγείας και της ψηφιακής διάστασης της
10. Σημάδια αναγνώρισης χρηστών υπηρεσιών υγείας με χαμηλή εγγραμματοσύνη υγείας
11. Τεχνικές βελτίωσης της λεκτικής επικοινωνίας με ασθενείς
12. Τεχνικές βελτίωσης της γραπτής επικοινωνίας με ασθενείς
13. Γνωριμία με την εργαλειοθήκη για τους επαγγελματίες υγείας για τη βελτίωση των δεξιοτήτων ανίχνευσης και ενίσχυσης της εγγραμματοσύνης των ηλικιωμένων σε θέματα υγείας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-----------------------|----|---------|----|------------------|----|--|--|--|--|-------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Υποστήριξη της διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας e-class Power-point Video-tutorials Emails, skype, Zoom | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστικές ασκήσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 16 | Διαδραστικές ασκήσεις | 10 | Εργασία | 34 | Αυτοτελής μελέτη | 60 | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 120 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστικές ασκήσεις | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργασία | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Οι μέθοδοι αξιολόγησης διακρίνονται σε:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση 30% - σε μορφή εργασίας 2. Τελική γραπτή εξέταση 60% - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης 3. Παρακολούθηση και συμμετοχή (10%) | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Altin, S. V., Finke, I., Kautz-Freimuth, S., & Stock, S. (2014). The evolution of health literacy assessment tools: a systematic review. *BMC Public Health*, 14(1), 1207. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1207>

DeWalt, D. A., Broucksou, K. A., Hawk, V., Brach, C., Hink, A., Rudd, R., & Callahan, L. (2011). Developing and testing the health literacy universal precautions toolkit. *Nursing Outlook*, 59(2), 85–94. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2010.12.002>

Doyle, G., Gibney, S., Quan, J., Martensen, U., & Schillinger, D. (2017). Health Literacy, Health Care Utilization, and Direct Cost of Care Among Linguistically Diverse Patients with Type 2 Diabetes Mellitus. *HLRP: Health Literacy Research and Practice*, 1(3), e116–e126. <https://doi.org/10.3928/24748307-20170613-01>

Efthymiou, A., Middleton, N., Charalambous, A., & Papastavrou, E. (2021). Health literacy and eHealth literacy and their association with other caring concepts among carers of people with dementia: A descriptive correlational study. *Health Soc Care Community*. 2021; 00: 1– 11. <https://doi.org/10.1111/hsc.13341>

Efthymiou, A., Middleton, N., Charalambous, A., & Papastavrou, E. (2019). Adapting the eHealth Literacy Scale for Carers of People With Chronic Diseases (eHeals-Carer) in a Sample of Greek and Cypriot Carers of People With Dementia: Reliability and Validation Study. *J Med Internet Res* 2019;21(11):E12504 <https://doi.org/10.2196/12504>

Eysenbach, G. (2001). What is e-health? *Journal of Medical Internet Research*, 3(2), 1–5. <https://doi.org/10.2196/jmir.3.2.e20>

Institute of Medicine. (2004). *Health Literacy: A prescription to End Confusion*. Washington, DC: the National Academy of Sciences. Retrieved from <http://www.nap.edu/catalog/10883.html>

Nutbeam, D. (2000). Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health Promotion International*, 15(3), 259–267. <https://doi.org/10.1093/heapro/15.3.259>

Norman, C. D., & Skinner, H. A. (2006). eHealth literacy: Essential skills for consumer health in a networked world. *Journal of Medical Internet Research*. <https://doi.org/10.2196/jmir.8.2.e9>

Palumbo, R. (2017). Examining the impacts of health literacy on healthcare costs. An evidence synthesis. *Health Services Management Research*, 30(4), 197–212. <https://doi.org/10.1177/0951484817733366>

Pearlin, Leonard, Mullan, Joseph, Sepmle, Shirley, Skaff, M. (1990). Caregiving and the Stress Process: An Overview of Concepts and their Measures. *The Gerontologist*, 30(5).

Perry, KH. (2021). What is Literacy?- A Critical Overview of Sociocultural Perspectives. *Journal of Language & Literacy Education*, 8 (1), 50-71

Reisi, M., Javadzade, S. H., Heydarabadi, A. B., Mostafavi, F., Tavassoli, E., & Sharifirad, G. (2014). The relationship between functional health literacy and health promoting behaviors among older adults. *Journal of Education and Health Promotion*, 3, 119. <https://doi.org/10.4103/2277-9531.145925>

Soerensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., Brand, H., Soerensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J. J., ... Brand, H. (2012). Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. *BMC Public Health*, 12(8), 80. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1186/1471-2458-12-80>

Vozikis, A., Drivas, K., & Milioris, K. (2014). Health literacy among university students in Greece : determinants and association with self-perceived health, health behaviours and health risks, 72(1), 1–6. <https://doi.org/10.1186/2049-3258-72-15>

Weiss, B. D., Mays, M. Z., Martz, W., Castro, K. M., DeWalt, D. A., Pignone, M. P., ... Hale, F. (2005). Quick Assessment of Literacy in Primary Care : The Newest Vital Sign, 514–522. <https://doi.org/10.1370/afm.405.College>

World Health Organization. (2013). *Health literacy The solid facts*. Accessed 17-04-2020, URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/128703/e96854.pdf>

Κονδύλη, Β., Μαγουλάς, Χ., Ιωαννίδη, Ε., & Αγραφιώτης, Δ. (2012). Η Ευρωπαϊκή Έρευνα για την Εγγραμματοσύνη σε Θέματα Υγείας: Ελλάδα. Accessed 17-04-2020, URL: http://www.esdy.edu.gr/files/006_Koinoniologias/HLS-EU%20country%20report_Greece_2012_GR.pdf

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
European Journal of Public Health
Journal of Patient Education and Councelling
Journal of Medical Internet Research
Journal of Education and Health Promotion
BMC Public Health
Journal of Health and Social Care in the Community

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.012. 0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεραπευτικό Παιχνίδι Και Παιγνιοθεραπεία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Θεωρία - Διαλέξεις | 3 | 4 |
| | | | |

| | |
|---|---|
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Ειδικής Υποδομής |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW131/ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στο αντικείμενο του Θεραπευτικού παιχνιδιού και της Παιγνιοθεραπείας. Στα πλαίσια των διαλέξεων οι φοιτητές θα διδαχθούν τις θεραπευτικές αρχές και δεξιότητες συμβουλευτικής που ακολουθούνται κατά την εφαρμογή της Παιγνιοθεραπείας. Επίσης, θα γίνει αναλυτική περιγραφή του εύρους των συναισθηματικών δυσκολιών και των προβλημάτων συμπεριφοράς που αντιμετωπίζονται μέσω της παιγνιοθεραπείας. Ταυτόχρονα, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τον τρόπο οργάνωσης και παροχής ενός ασφαλούς και κατάλληλου περιβάλλοντος κατά την εφαρμογή της Παιγνιοθεραπείας σε παιδιά, το θεσμικό πλαίσιο άσκησης του αντικειμένου και τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει την εφαρμογή του. Τέλος, θα πραγματοποιηθεί μία συνοπτική αλλά σε βάθος παρουσίαση διαφόρων θεραπευτικών μέσων, όπως ο δίσκος με άμμο, η χρήση της τέχνης και φυσικών υλικών, κ.α., τα οποία εφαρμόζονται στα πλαίσια της Παιγνιοθεραπείας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/φοιτήτρια αναμένεται να διαθέτει:</p> <p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνώρισης της αξίας του παιχνιδιού ως μέσο επικοινωνίας και ολόπλευρης ανάπτυξης του ατόμου • κατανόηση των θεραπευτικών αρχών της Παιγνιοθεραπείας και των κυριότερων θεωριών της • αναγνώρισης των ιδιαίτερων συναισθηματικών, ψυχολογικών και κοινωνικών αναγκών των παιδιών και των τρόπων με τους οποίους μπορούν αυτές να διερευνηθούν και/ή αντιμετωπιστούν μέσα από την Παιγνιοθεραπεία • κατανόηση της αξίας των θεραπευτικών μέσων που χρησιμοποιούνται στην Παιγνιοθεραπεία <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαμόρφωσης μιας σχέσης εμπιστοσύνης με τα παιδιά • οργάνωσης και δόμησης μίας συνεδρίας Παιγνιοθεραπείας <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • εφαρμογής των γνώσεων της παιγνιοθεραπείας σε διάφορες ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες • εφαρμογής εξειδικευμένων διαγνωστικών εργαλείων για την ανίχνευση και διάγνωση ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|------------------|----|--------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ορισμοί, μορφές, χαρακτηριστικά και αξία του παιχνιδιού για τα παιδιά, τους εφήβους και τους ενήλικες 2. Ορισμός και θεωρίες της παιγνιοθεραπείας 3. Η διαδικασία της παιγνιοθεραπείας (το πλαίσιο, τα όρια και οι τεχνικές της) 4. Οι δεξιότητες συμβουλευτικής του παιγνιοθεραπευτή στο πλαίσιο της προσωποκεντρικής θεωρίας του C. Rogers 5. Η θεωρία της προσκόλλησης του J. Bowlby (τύποι δεσμού προσκόλλησης, οι παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωσή τους και η μακροπρόθεσμη επίδρασή τους) 6. Βασικές αρχές και θεωρίες νευροβιοψυχολογίας, η σχέση τους με το παιχνίδι και η εφαρμογή τους στην παιγνιοθεραπεία 7. Η χρήση της άμμου ως τεχνική στα πλαίσια της παιγνιοθεραπείας: θεωρίες, πλαίσιο και διαδικασίες της παιγνιοθεραπείας μέσω της άμμου (sandplay therapy) 8. Οι θεραπευτικές ιστορίες ως τεχνική στα πλαίσια της παιγνιοθεραπείας: θεωρίες, πλαίσιο και διαδικασίες εφαρμογής 9. Ο δημιουργικός οραματισμός ως τεχνική στα πλαίσια της παιγνιοθεραπείας: θεωρίες, πλαίσιο και διαδικασίες εφαρμογής 10. Η μουσική, η κίνηση και ο χορός στα πλαίσια της παιγνιοθεραπείας: θεωρίες, πλαίσιο και διαδικασίες εφαρμογής 11. Η τέχνη στα πλαίσια της παιγνιοθεραπείας: θεωρίες, πλαίσιο και διαδικασίες εφαρμογής. Έμφαση στη χρήση του πηλού ως μέσο παιγνιοθεραπείας 12. Η χρήση της τέχνης ως διαγνωστικού εργαλείου στα πλαίσια της παιγνιοθεραπείας. Γνωριμία με εξειδικευμένα τεστ για την ανίχνευση και διάγνωση ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες 13. Η εφαρμογές της παιγνιοθεραπείας σε διαφορετικού τύπου ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών. Θέματα δεοντολογίας στο θεραπευτικό παιχνίδι και την παιγνιοθεραπεία | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. ▪ Χρήση λογισμικού power point στις παραδόσεις. ▪ Προβολή DVD. ▪ Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές) | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (13Χ3)</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις (13Χ3) | 39 | Ασκήσεις στην τάξη | 13 | Αυτοτελής Μελέτη | 68 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις (13Χ3) | 39 | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη | 13 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 68 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο e-class. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο e-class και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p>Axline, V. (1947). <i>Play therapy</i>. New York: Ballantine.</p> <p>Kalff, D. (2003). <i>Sandplay: A psychotherapeutic approach to the psyche</i>. Cloverdale, CA: Temenos Press.</p> <p>Kestly, T. (2014). <i>The interpersonal neurobiology of play. Brain building interventions for emotional well-being</i>. Norton & Company. New York.</p> <p>Landreth, G. L. (2012). <i>Play therapy: The art of the relationship (3rd ed.)</i>. New York: Routledge.</p> <p>Larkin, D. M., & Zabourek, R. P. (1988). <i>Therapeutic storytelling and metaphors</i>. <i>Holistic Nursing Practice</i>, 2(3), 45-53.</p> <p>O'Connor, K. J., Schaefer, C. E., & Braverman, L. D. (2016) <i>Handbook of play therapy (2nd ed.)</i>. New Jersey: John Wiley & Sons.</p> <p>Παπαδάκη-Μιχαηλίδη Ε. (2012). Ο δεσμός της αγάπης. Στοιχεία ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού μέσα από τη νεοψυχαναλυτική σκέψη. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Siegel, D., Payne Bryson, T. (2012). <i>The whole brain child</i>. Delacorte Press.</p> <p>VanFleet, R., Sywulak, A. E., & Sniscak, C. C. (2010). <i>Child-centered play therapy</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>West, J. (1996). <i>Child Centred Play Therapy (2nd ed.)</i>. London: Hodder Education.</p> | |

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
| | ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| | ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | |
| | ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.020.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ |
| | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Προσφυγική προστασία: δίκαιο και δικαιώματα | |
| | ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Διαλέξεις | 3 | 4 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 |
| | ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής Υποχρεωτικό Ειδικής Υποδομής | |
| | ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | |
| | ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| | ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | |
| | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW310/ | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| <p>Στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση των κανόνων και των μηχανισμών προστασίας των δικαιωμάτων των προσφύγων καθώς και της σημασίας των σχετικών πολιτικών και των προκλήσεων που αφορούν την Ελλάδα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> | | | |

Γνώσεις

- Γνώσεις για τα βασικά κείμενα και τους μηχανισμούς προστασίας των δικαιωμάτων των προσφύγων.
- Γνώσεις για τις πολιτικές που αφορούν τους πρόσφυγες και τη σημασία της διεθνούς συνεργασίας για την προσφυγική προστασία.
- Κατανόηση των ιδιαίτερων προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι ελληνικές αρχές και οι εργαζόμενοι στο πεδίο του προσφυγικού λόγω της γεωγραφικής θέσης της Ελλάδας, των συχνών κρίσεων στην περιοχή και της ιδιότητας της ως κράτους μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Δεξιότητες

- Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας.
- Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης.

Ικανότητες

- Εντοπισμού ζητημάτων από την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας που άπτονται του τομέα της προσφυγικής προστασίας.
- Αναζήτησης φορέων προστασίας των δικαιωμάτων των προσφύγων.
- Καθοδήγησης και υποστήριξης των προσφύγων.
- Παραπομπής των προσφύγων σε αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.
- Θεωρητικής ανάλυσης και πρακτικής εφαρμογής των πολιτικών που αφορούν τους πρόσφυγες.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου αλλά και διακρίσεων αναφορικά με καταπιεζόμενες ομάδες
- Εξοικείωση με τη νομοθεσία που άπτεται των δικαιωμάτων των αιτούντων άσυλο και των προσφύγων
- Εξοικείωση με τους φορείς που ασχολούνται με την προστασία των δικαιωμάτων των αιτούντων άσυλο και των προσφύγων στην Ευρώπη
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας
- Εξοικείωση των φοιτητών με ελληνόγλωσση αλλά και ξενόγλωσση βιβλιογραφία και πόρους

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη διεθνή προστασία
2. Η Σύμβαση της Γενεύης του 1951
3. Προσφυγική προστασία στο διεθνές δίκαιο ανθρωπίνων δικαιωμάτων
4. Κοινό Ευρωπαϊκό Σύστημα Ασύλου
5. Υποδοχή των αιτούντων άσυλο
6. Διοικητική κράτηση
7. Προσφυγική προστασία στο Συμβούλιο της Ευρώπης
8. Κατανομή της ευθύνης για την προστασία των προσφύγων
9. Διαδικασία ασύλου στην Ελλάδα
10. Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα στην Ελλάδα
11. Ο ρόλος της κοινωνίας των πολιτών
12. Βέλτιστες πρακτικές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο

| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-------------------------------|----|------------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--|--|--------------------------------|------------|
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 434 1066 517"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1066 434 1353 517"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 517 1066 555">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1066 517 1353 555">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 555 1066 629">Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="1066 555 1353 629">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 629 1066 667">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1066 629 1353 667">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 667 1066 734">Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td data-bbox="1066 667 1353 734">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 734 1066 772">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1066 734 1353 772">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 772 1066 810"></td> <td data-bbox="1066 772 1353 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 810 1066 846">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 810 1353 846">120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 40 | Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | Διαδραστική διδασκαλία | 10 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 10 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> | <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου (σωστό – λάθος και πολλαπλής επιλογής) και ερωτήσεις ανοικτού τύπου (ερώτηση σύντομης ανάπτυξης και πρακτικό ζήτημα). Ομαδική εργασία (προαιρετική). Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Ελληνική:</u> Μαρούδα, Μ. Ντ. (επιμ.) (2019). Αλληλεγγύη στην ΕΕ: Εξελίξεις στο πεδίο της προσφυγικής προστασίας και προκλήσεις στην ΕΕ και στην Ελλάδα. Νομική Βιβλιοθήκη. Μαρούδα, Μ. Ντ., Σαράντη, Β. (2016). Προσφυγικό Δίκαιο. Νομική Βιβλιοθήκη. Σπυροπούλου, Α. Μ. (2016). Ασυνόδετοι Ανήλικοι ως Πρόσφυγες και Μετανάστες. Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p><u>Διεθνής:</u> Banti-Markouti, V., Sounoglou M. (Eds.) (2021). Human Rights and International Protection for vulnerable asylum applicants. Nomiki Bibliothiki. Costello, C. (2015). The Human Rights of Migrants and Refugees in European Law. Oxford University Press. Hathaway, J. (2021). The Rights of Refugees under International Law. Cambridge University Press. Hurwitz, A. –G. (2009). The collective responsibility of states to protect refugees. Oxford University Press.</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> Επιθεώρηση Μεταναστευτικού Δικαίου European Journal of Migration and Law International Journal of Refugee Law Journal of Immigrant & Refugee Studies Journal of International Migration and Integration Journal of Refugee Studies Refugee Survey Quarterly</p> <p><u>Ιστοσελίδες:</u> https://asylumineurope.org www.ecoi.net www.refworld.org</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσωπική ενδυνάμωση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | | 3 | 4 |
| Σύνολο | | 3 | 4 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Επιλογής Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικής Υποδομής (ΕΥ-ΜΕΥ) | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

● ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι (α) αφενός η αναγνώριση και κατανόηση διάφορων προσωπικών στρεσογόνων εμπειριών και επαγγελματικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι Κοινωνικοί Λειτουργοί (π.χ. πολυάριθμα κοινωνικά προβλήματα, παγκόσμιες προκλήσεις και απειλές, υγειονομικές και άλλες κρίσεις) που απειλούν την ψυχική τους υγεία και θέτουν σε κίνδυνο τις επαγγελματικές τους δεξιότητες (π.χ. επαγγελματική εξουθένωση, κόπωση συμπίνας, δευτερογενές τραυματικό στρες) και (β) αφετέρου η εκμάθηση τρόπων αντιμετώπισης που θα ενισχύσουν την ψυχική τους ανθεκτικότητα και θα προωθήσουν την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. προσαρμοστικές στρατηγικές αντιμετώπισης, επαγγελματική εποπτεία, πρακτικές / τεχνικές ενίσχυσης των δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα, ενσυνειδητότητας, και αυτοφροντίδας). Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα προσφέρει στον φοιτητή/φοιτήτρια και μελλοντικό/ μελλοντική Κ.Λ. αυτεπίγνωση των δυνατοτήτων και αδυναμιών του /της ως άτομο και επαγγελματία και τις γνώσεις και δεξιότητες εκείνες που απαιτούνται για να σχεδιάζει και να εφαρμόζει προληπτικές δράσεις και δράσεις παρέμβασης σε εργαζόμενους που έρχονται αντιμέτωποι με τις σύγχρονες προκλήσεις.

Γνώσεις

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής /η φοιτήτρια θα:

- Έχει αναγνωρίσει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο Κ.Λ. στο κοινωνικό και εργασιακό του/της περιβάλλον

- έχει προβληματιστεί και έχει κατανοήσει πως οι προκλήσεις αυτές δυνητικά επηρεάζουν την προσωπική του/της ευεξία, ψυχική υγεία, επαγγελματικές δεξιότητες, την απόδοση στην εργασία και την ποιότητα των προσφερόμενων υπηρεσιών
- έχει επίγνωση του εαυτού του/της και των προσωπικών του/της αδυναμιών και δυνατοτήτων
- έχει κατανοήσει τα αίτια και τα συμπτώματα των φαινομένων της επαγγελματικής εξουθένωσης, κόπωσης συμπίονιας, δευτερογενούς τραυματικού στρες
- έχει εξοικειωθεί με τους πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης των φαινομένων της επαγγελματικής εξουθένωσης, κόπωσης συμπίονιας, δευτερογενούς τραυματικού στρες

Δεξιότητες

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής /η φοιτήτρια θα:

- χρησιμοποιεί τις γνώσεις για την αναγνώριση συμπτωμάτων στρες στον εαυτό του/της και στους άλλους
- αξιοποιεί σχετικά εργαλεία διάγνωσης διαταραχών στρες, επαγγελματικής εξουθένωσης, κόπωσης συμπίονιας κ.ά.
- σχεδιάζει τεχνικές πρόληψης και αντιμετώπισης

Ικανότητες

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής /η φοιτήτρια θα:

- εφαρμόζει τις εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απέκτησε για να κατανοεί την πιθανή εμφάνιση συμπτωμάτων που θέτουν σε κίνδυνο την προσωπική υγεία και επαγγελματική ικανότητα
- εφαρμόζει εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες για να σχεδιάζει και να υλοποιεί προληπτικές δράσεις
- οργανώνει και εφαρμόζει παρεμβάσεις / προγράμματα προσωπικής ανάπτυξης
- εφαρμόζει τεχνικές για την επίτευξη του φαινομένου της Μετατραυματικής Ανάπτυξης για την προστασία της ψυχικής υγείας και τη ψυχική ενδυνάμωση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1 Προσωπική Ανάπτυξη και Κοινωνική Εργασία
- 2 Οι αναδυόμενοι ψυχοκοινωνικοί κίνδυνοι στο σύγχρονο μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Κίνδυνοι από την άσκηση του επαγγέλματος (Επαγγελματική εξουθένωση, κόπωση συμπίονιας, δευτερογενές τραυματικό στρες)
- 3 Ο ρόλος του Κ.Λ. στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και της προσωπικής ενδυνάμωσης
- 4 Εργαλεία διάγνωσης διαταραχών στρες, επαγγελματικής εξουθένωσης, κόπωσης συμπίονιας κ.ά.
- 5 Τεχνικές Μετατραυματικής Ανάπτυξης
- 6 Τεχνικές αυτοφροντίδας
- 7 Προσωπική ανάπτυξη και δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα
- 8 Τεχνικές ενσυνειδητότητας

- 9 Ενίσχυση των προσαρμοστικών στρατηγικών αντιμετώπισης του στρες
- 10 Ο ρόλος της επαγγελματικής εποπτείας
- 11 Τεχνικές αύξησης της ευεξίας και της προσωπικής αίσθησης της ευτυχίας
- 12 Προσωπική ανάπτυξη μέσα από τον ψηφιακό κόσμο
- 13 Προσωπική ανάπτυξη μέσα από τον κόσμο της τέχνης

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο. | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------|------------------|----|---------------------------|----|---------------------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class <ul style="list-style-type: none"> ● Χρήση λογισμικού PowerPoint στις παραδόσεις. ● Προβολή DVD / video ● Email, fb, Skype ή/και των εργαλείων «Συζητήσεις», «Συνομιλία» της πλατφόρμας eclass (για την επικοινωνία με τους φοιτητές) | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (3x13)</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις στην τάξη (1x13)</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις (3x13) | 39 | Ασκήσεις στην τάξη (1x13) | 13 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 13 | Συγγραφή εργασίας | 15 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | Σύνολο Μαθήματος | 120 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις (3x13) | 39 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις στην τάξη (1x13) | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | A. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης B. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%). Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο e-class. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο e-class και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | | | | | | | | | | | | | | |

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Calhoun, L. G., & Tedeschi, R. G. (1998). Posttraumatic growth: Future directions. In R. G. Tedeschi, C. L. Park, & L. G. Calhoun (Eds.), *Posttraumatic growth: Positive changes in the aftermath of crisis* (pp. 215-238). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cox, K. & Steiner, S. (2013). *Self-care in social work: A guide for practitioners, supervisors, and administrators*. Washington, DC: NASW Press.
- Grise-Owens, E., J. Miller & Eaves, M. (2016). *The A-to-Z Self-Care Handbook for Social Workers and Other Helping Professionals*. Harrisburg, PA: The New Social Worker Press
- Jason R. Wingert, Jeffrey C. Jones, Robert A. Swoap & Heather M. Wingert (2020): Mindfulness-based strengths practice improves well-being and retention in undergraduates: a preliminary randomized controlled trial. *Journal of American College Health*. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1764005>
- Hawkins, P. & Shohet, R (2009). *Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας*. Μετάφραση - επιμέλεια: Λία Ζωγράφου. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Kalaitzaki, A., Tamiolaki, A., & Tsouvelas, G. (2021). From secondary traumatic stress to vicarious posttraumatic growth amid COVID-19 lockdown in Greece: The role of health care workers' coping strategies. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy* 14(2), 273–280. <https://doi.org/10.1037/tra0001078>

- Kalaitzaki, A., Tsouvelas, G., & Tamiolaki, A. (2022). Perceived posttraumatic growth and its psychosocial predictors during two consecutive COVID-19 lockdowns. *International Journal of Stress Management*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/str0000273> [Impact factor: 4.368]
- Καλαντζή – Αζίζι, Α. (2011). *Αυτογνωσία και αυτοδιαχείριση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κοσμίδου-Hardy, Χρυσ. & Γαλανουδάκη-Ράπτη, Αθ. (1996). *Συμβουλευτική: Θεωρία και πρακτική με Ασκήσεις για την Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Δεξιοτήτων Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ινστιτούτο Προσωπικής Ανάπτυξης.
- Maslach, C., & Leiter, P.M. (2005). Stress and Burnout: the Critical Research, In C.L. Cooper (Ed), *Handbook of Stress Medicine and Health* (2nd ed, pp.153-170). London: CRC Press.
- Niemiec, R. M. (2014). *Mindfulness and character strengths: a practical guide to flourishing*. Boston, MA: Hogrefe Publishing.
- Pang, D., & Ruch, W. (2019). The Mutual Support Model of Mindfulness and Character Strengths. *Mindfulness*, 10(8), 1545–1559. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01103-z>
- Peterson, C., Park, N., Pole, N., D'Andrea, W., & Seligman, M. E. P. (2008). Strengths of character and posttraumatic growth. *Journal of Traumatic Stress*, 21(2), 214–217. <https://doi.org/10.1002/jts.20332>
- Character strengths and virtues: a handbook and classification. (2004). *Choice Reviews Online*, 42(01), 42-0624-42-0624. <https://doi.org/10.5860/choice.42-0624>
- Tamiolaki, A. & Kalaitzaki, A.E. (2020). That which does not kill us, makes us stronger”: COVID-19 and Posttraumatic Growth. *Psychiatry Research*, 289, 113044. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113044>
- Tedeschi, R. G., & Calhoun, L. G. (1996). The posttraumatic growth inventory: Measuring the positive legacy of trauma. *Journal of Traumatic Stress*, 9(3), 455–471. <https://doi.org/10.1002/jts.2490090305>
- Φιλίππου, Δ. & Καραντάνα, Π. (2010). *Ιστορίες για να ονειρεύεσαι... Παιχνίδια για να μεγαλώνεις... Για εμπύχωση βιοματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης*. Αθήνα: Καστανιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|---|---|--------------------|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Προστασία και Προάσπιση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις | 3 | 4 | |
| ΣΥΝΟΛΟ | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιλογής Υποχρεωτικό Ειδικής Υποδομής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW460/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | | | |
| Στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση και εφαρμογή των κανόνων προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο ώστε να είναι δυνατή η προάσπισή τους. | | | |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν : | | | |
| Γνώσεις | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση της προστασίας και προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο. | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις για τις θεμελιώδεις αρχές και τους κανόνες προστασίας των δικαιωμάτων στο σύστημα του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών. • Γνώσεις για προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε περιφερειακό επίπεδο, ιδίως για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη και τον ρόλο και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. • Γνώσεις για την προάσπιση των δικαιωμάτων από την κοινωνία των πολιτών και τους υπερασπιστές ανθρωπίνων δικαιωμάτων. | |
| Δεξιότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας. • Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης. | |
| Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητικής ανάλυσης και πρακτικής εφαρμογής των πολιτικών των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. • Εντοπισμού παραβίασης δικαιωμάτων που προστατεύονται σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο. • Αναζήτησης φορέων προστασίας των δικαιωμάτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. • Αναφοράς και συνηγορίας σε διεθνή και περιφερειακά όργανα για την προάσπιση των δικαιωμάτων ατόμων και ομάδων. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου αλλά και διακρίσεων αναφορικά με καταπιεζόμενες ομάδες • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας • Εξοικείωση των φοιτητών με ελληνόγλωσση αλλά και ξενόγλωσση βιβλιογραφία και πόρους | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| <p>25. Εξέλιξη της διεθνούς προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</p> <p>26. Όργανα και μέθοδοι προαγωγής και προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο σύστημα των Ηνωμένων Εθνών</p> <p>27. Διεθνή Σύμφωνα, Συμβάσεις ειδικού χαρακτήρα και προστασίας ομάδων ατόμων, μηχανισμοί ελέγχου</p> <p>28. Διεθνείς συμβάσεις, εποπτικό έργο και πολιτικές για την προστασία των παιδιών, των γυναικών και των ΑΜΕΑ</p> <p>29. Θεσμικό πλαίσιο προστασίας και εποπτικός ρόλος Συμβουλίου της Ευρώπης, Ευρωπαϊκός Κοινωνικός Χάρτης και στη Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης για την πρόληψη και καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της ενδοοικογενειακής βίας</p> <p>30. Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου</p> <p>31. Προστασία δικαιωμάτων από το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (δικαίωμα στη ζωή, απαγόρευση βασανιστηρίων, δίκαιη δίκη, ιδιωτική ζωή, θρησκευτική ελευθερία, ιδιοκτησία)</p> <p>32. Μηχανισμός εκτέλεσης αποφάσεων και έλεγχος συμμόρφωσης με τις αποφάσεις του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου</p> <p>33. Πρόσφατες καταδικαστικές αποφάσεις του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου για παραβιάσεις δικαιωμάτων από την Ελλάδα, εκθέσεις Οργάνων και Επιτροπών</p> <p>34. Δίκαιο και πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</p> <p>35. Πλαίσιο λειτουργίας ΜΚΟ και έργο διεθνών οργανώσεων για την προστασία και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</p> <p>36. Εργαλεία και μηχανισμοί προστασίας ατόμων και ομάδων που στοχοποιούνται και διώκονται για τη δράση τους υπέρ των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</p> | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών • Προβολή βίντεο |

| ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|-------------------------------|----|------------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|--------------------------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 320 1066 398">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1066 320 1358 398">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 398 1066 439">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1066 398 1358 439">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 439 1066 510">Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="1066 439 1358 510">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 510 1066 551">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1066 510 1358 551">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 551 1066 622">Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td data-bbox="1066 551 1358 622">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 622 1066 663">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1066 622 1358 663">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 663 1066 734">Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td data-bbox="1066 663 1358 734">120</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 40 | Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | Διαδραστική διδασκαλία | 10 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 10 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή –παρουσίαση εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου (σωστό – λάθος και πολλαπλής επιλογής) και ερωτήσεις ανοικτού τύπου (ερώτηση σύντομης ανάπτυξης και πρακτικό ζήτημα).</p> <p>Ομαδική ή ατομική εργασία (προαιρετική).</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδασκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα του μαθήματος στο E-Class</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Ελληνική:</u> Περράκης, Στ. (2023). Διαστάσεις της διεθνούς προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου. Εκδ. Ι. Σιδέρη. Σισιλιάνος, Λ. Αλ. (2017). Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, Ερμηνεία κατ'άρθρο. Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p><u>Διεθνής:</u> Centre for Human Rights (1994). Human Rights and Social Work : a manual for schools of social work and the social work profession. United Nations Publication. Alfredsson, G., Grimheden, J., Ramcharan, B.G., De Zayas, A. (επιμ.) (2009). International Human Rights Monitoring Mechanisms: Essays in Honour of Jakob Th. Möller. Martinus Nijhoff Publishers. Ife, J. (2012). Human Rights and Social Work: Towards Rights-Based Practice. Cambridge University Press. Kälin, W., Künzli, J. (2019, 2^η έκδοση). The Law of International Human Rights Protection. Oxford University Press. Sudre, F., Milano, L., Pastre-Belda, B., Schahmanche, A., (2023). Droit européen et international des droits de l'homme. Presses Universitaires de France - P.U.F.</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</u> Droits Fondamentaux Harvard Human Rights Journal Human Rights Quarterly Human Rights Review Journal of Human Rights Journal of Human Rights Practice Human Rights Law Review Netherlands Quarterly of Human Rights Revue Hellénique des Droits de l'Homme The International Journal of Human Rights</p> <p><u>Ιστοσελίδες:</u> Γραφείο Υπατου Αρμοστή του ΟΗΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα, https://www.ohchr.org/EN/pages/home.aspx Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης, https://fra.europa.eu/en Συμβούλιο της Ευρώπης, https://www.coe.int/fr/web/portal/home</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

COURSE SYLLABUS (TAUGHT IN ENGLISH)

| GENERAL INFORMATION | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------|
| SCHOOL | School of Health Sciences | | |
| DEPARTMENT | Social Work | | |
| LEVEL OF STUDIES | Undergraduate | | |
| COURSE CODE | 0804.6.011.0 | SEMESTER | 6 th |
| COURSE TITLE | Positive Psychology | | |
| TEACHING ACTIVITIES | | HOURS PER WEEK | ECTS |
| Lectures | | 3 | 4 |
| TYPE OF COURSE | | Optional | |
| PREREQUISITE COURSE | No | | |
| TEACHING LANGUAGE | English | | |
| OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | Yes | | |
| ONLINE COURSE PAGE (URL) | Το μάθημα δεν έχει παρουσία στο e-class γιατί δεν έχει διδαχτεί. | | |
| LEARNING OUTCOMES | | | |
| Learning outcomes | | | |
| <p>Psychology is not only about treating human weakness, pathologies, and disorders, but also about promoting optimal human functioning, flourishing, well-being, and happiness. The purpose of this course is to provide students with the opportunity to study the most recent scientific developments in the field of positive psychology. The course will specifically acquaint students with the theoretical concepts and core ideas in the science of happiness, human flourishing, and well-being and also with the growing body of research findings on developing positive individuals. The focus of the course will be on applied positive psychology and the course is largely experiential as it includes a lot of classroom activities.</p> <p>The students mastering the course content will acquire:</p> <p><u>Knowledge (of):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● the basic principles and concepts of positive psychology ● assessments tools for measuring people’s strengths and positive psychological qualities ● learn strategies to increase their own happiness and overall quality of life <p><u>Skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● of critically analyzing and synthesizing the information ● to investigate positive psychology phenomena in real life ● to assess people’s strengths and positive psychological functioning (e.g., emotions, character strengths, optimism, meaning in life, gratitude etc). <p><u>Abilities</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● to apply positive psychology in daily living to promote a full and meaningful life, ● to acquire insight into their own strengths and virtues and apply knowledge and skills to increase their own happiness and overall quality of life | | | |

| General abilities | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|-----------------------------|----------|----|--|----|----------------------------------|----|----------|----|---------|----|--------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Independent work ● Teamwork ● Interdisciplinary work ● Respect of diversity and multicultural environments ● Accountability and sensitivity of gender issues ● Critical thinking and self-criticism ● Advancement of free, creative and inductive thinking | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONTENT OF THE COURSE | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1st week: Introduction to positive psychology 2nd week: Subjective well-being – Happiness 3rd week: Interpersonal relationships 4th week: Generosity and Forgiveness 5th week: <u>Kindness</u>, altruism and pro-social behavior 6th week: Positive Mindset: Optimism and positive emotions 7th week: Savoring 8th week: Engagement, flow, and mindfulness 9th week: Gratitude 10th week: Hope 11th week: Strengths and Virtues 12th week: Resilience 13th week: Posttraumatic growth and meaning</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION | | | | | | | | | | | | | | | |
| DELIVERY METHODS | Face-to-face / In vivo | | | | | | | | | | | | | | |
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Support of learning process through the asynchronous platform e-class ▪ Use of power point during lectures. ▪ Use of video/DVD during lectures. ▪ Email, fb, Skype (communication with students) | | | | | | | | | | | | | | |
| WAYS OF TEACHING | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activities</i></th> <th><i>Workload of semester</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Class activities / Experiential activities</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Analysis of audiovisual material</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Homework</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Reading</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Activities</i> | <i>Workload of semester</i> | Lectures | 40 | Class activities / Experiential activities | 40 | Analysis of audiovisual material | 20 | Homework | 20 | Reading | 60 | Total | 180 |
| <i>Activities</i> | <i>Workload of semester</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Lectures | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Class activities / Experiential activities | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Analysis of audiovisual material | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Homework | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Reading | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 180 | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDENTS' EVALUATION | <ol style="list-style-type: none"> 1. Final exam test of multiple choice type 2. Homeworks and class presentations of group projects 3. Group Discussions 4. Self-Assessments 5. Attendance and Participation <p>Assessment criteria are referred upon e-class. Exam degrees are uploaded at e-class and exam papers are available to students.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| RECOMMENDED LITERATURE | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Csikszentmihalyi, M. & Csikszentmihalyi, I. (Eds.). (2006). *A life worth living: Contributions to positive psychology*. New York: Oxford University Press.

Compton, W.C. & Hoffman, E. (2012). *Positive Psychology: The Science of Happiness and Flourishing*. Belmont: Wadsworth

Fredrickson, B. L. (2009). *Positivity: Groundbreaking Research Reveals How to Embrace the Hidden Strength of Positive Emotions, Overcome Negativity, and Thrive*. New York: Crown

Hefferon K., Boniwell, I., (2011). *Positive Psychology. Theory, Research, and Applications*. UK: McGraw Hill.

Ivtzan, I., Lomas, T., Hefferon, K., Worth, P. (2016). *Second Wave Positive Psychology: Embracing the Dark Side of Life*. Routledge

Lomas, T., Hefferon, K., Ivtzan, I., (2014) *Applied Positive Psychology: Integrated Positive Practice*. SAGE Publications Ltd.

Lyubomirsky, S. (2014). *The Myths of Happiness: What Should Make You Happy, but Doesn't, What Shouldn't Make You Happy, but Does*. New York: Penguin

Peterson, C. (2006). *A primer in positive psychology*. New York: Oxford University Press.

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, DC: American Psychological Association.

Seligman, M. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.

Seligman, M.E.P. (2012). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being*. Atria Books.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychologist*, 55, 5-14.

VIA Character Survey (2014), Available online at <http://www.viacharacter.org/www/The-Survey>

Watkins, P. (2015). *Positive Psychology 101*. New York: Springer

Wong, P. T. P. (2011). *Positive psychology 2.0: Towards a balanced interactive model of the good life*. *Canadian Psychology*, 52(2), 69-81. Available online at <http://www.drmpaulwong.com/positive-psychology-2-0-towards-a-balanced-interactive-model-of-the-good-life/>.

Young, M. E., & Hutchinson, T. S. (2012). *The rediscovery of gratitude: implications for counseling practice*. *The Journal of Humanistic Counseling*, 51(1), 99-113.

E-books / E-readings:
https://www.academia.edu/6495556/Positive_Psychologists_on_Positive_Psychology_ebook_2013

COURSE SYLLABUS (TAUGHT IN ENGLISH)

| GENERAL | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|-------------|
| SCHOOL | School of Health Sciences | | |
| DEPARTMENT | Social Work | | |
| LEVEL OF STUDIES | Undergraduate | | |
| COURSE CODE | 0804.6.016. 0 | SEMESTER | 7th |
| COURSE TITLE | Domestic Violence | | |
| TEACHING ACTIVITIES | | HOURS PER WEEK | ECTS |
| | Lectures | 3 | 4 |
| TYPE OF COURSE | Optional | | |
| PREREQUISITE COURSE | No | | |
| TEACHING LANGUAGE | English | | |
| OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | Yes | | |
| ONLINE COURSE PAGE (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW329/ | | |
| LEARNING OUTCOMES | | | |

| |
|---|
| |
| Learning outcomes |
| <p>The lesson aims to raise students' awareness on domestic violence issues, to improve their knowledge and reinforce their skills in addressing and dealing efficiently with abused people in the health and social care settings. At the end of the course students should be able to gain:</p> <p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the mechanism of violence and interpretive theoretical approaches. • Recognize the early physical, emotional and behavioral signs of abuse and its consequences to the child and adult. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sorting out cases of abuse using reliable tools. • Conducting assessment and risk assessment. • Providing counseling to victims and their families. • Recording and documenting the case in a file. • Advocate and defend the rights of victims. • Implementation of the current legislation for cases of abuse of children and adults. • Design and implementation of individualized interventions to support victims of abuse and perpetrators. <p>Abilities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critical analysis and reflection on the factors that influence the practice of social work in the management of abuse cases. • Interdisciplinary management of abuse cases <ul style="list-style-type: none"> • Evidence-based decision-making on the individualized victim and perpetrator support plan. |
| General abilities |
| <ul style="list-style-type: none"> • Collection and synthesis of information • Decision making • Individual work • Interdisciplinary work • Professional responsibility • Critical thinking • Self-evaluation |
| CONTENT OF THE COURSE |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Theory of violence 2. Risk factors and consequences 3. Clinical indicators of domestic violence 4. Clinical protocols and practice guidelines for the identification and management of domestic violence 5. Cultural competency in responding to domestic violence victims 6. Screening for domestic violence 7. Interviewing basics, barriers to interviewing, sensitive questioning 8. Recording and documentation of domestic violence 9. Information sharing 10. Counselling techniques 11. Referral – networking 12. Reporting requirements - Mandatory reporting 13. Legal framework |
| TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION |

| DELIVERY METHODS | Face-to-face / In vivo | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|-----------------------------|----------|----|-------------------------|----|---------|----|-------------------------|------------|
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES | Communication through e-class platform | | | | | | | | | | |
| WAYS OF TEACHING | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Activities</th> <th>Workload of semester</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Experiential activities</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Reading</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Overall workload</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | Activities | Workload of semester | Lectures | 80 | Experiential activities | 20 | Reading | 20 | Overall workload | 120 |
| Activities | Workload of semester | | | | | | | | | | |
| Lectures | 80 | | | | | | | | | | |
| Experiential activities | 20 | | | | | | | | | | |
| Reading | 20 | | | | | | | | | | |
| Overall workload | 120 | | | | | | | | | | |
| STUDENTS' EVALUATION | Final written examinations | | | | | | | | | | |
| RECOMMENDED LITERATURE | | | | | | | | | | | |
| <p>Χατζηφωτίου Σ. (2021) Κοινωνική Εργασία και Ενδοοικογενειακή βία. Εκδόσεις Τζιόλα</p> <p>Bewley,S., Welch, J. (2016) ABC Ενδοοικογενειακή βία. Εκδόσεις: Παρισιάνου</p> <p>Τζαμαλούκα, Γ., Παπαδακάκη, Μ., Χατζηφωτίου, Σ., Χλιαουτάκης, Ι. (2006). Συμπεριφορές συναισθηματικής κακοποίησης σε ενήλικα ζευγάρια: ένα υπόδειγμα με ερμηνευτικό παράγοντα τον τρόπο ζωής, <i>Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Τόμος ΙΒ', Τεύχος 46</i>, 113-155.</p> <p>Τζαμαλούκα, Γ., Ζύγα, Ε., Φωτεινέα, Ε., Παπαδακάκη, Μ., Χλιαουτάκης, Ι. (2006). Η βίωση ενδογενεϊκής βίας και οι ψυχολογικές της συνέπειες στους εφήβους, <i>Ψυχολογία</i>, 13(3), 109-133.</p> <p>Παπαδακάκη, Μ., Τσαλκάνης, Α. Αραβαντινού, Τ., Ευτυχίδη, Ρ., Ιωσηφίδης Ι., Χλιαουτάκης Ι. (2013). «Σεξουαλική επιθετικότητα νέων ανδρών και παράγοντες που την ενισχύουν», <i>Ψυχολογία</i>, 20(2).</p> <p>Κούτα, Χ., Χατζηγεωργίου, Ε., Παπαδακάκη, Μ., Χλιαουτάκης Ι., (2016) "Νεανική Σεξουαλική Επιθετικότητα και Θυματοποίηση (Y-SAV) σε Κύπρο και Ελλάδα", <i>Νοσηλευτική, Τόμος 55, Τεύχος 2</i>.</p> <p>McClennen, J. C. (2010). <i>Social Work and Family Violence: Theories, Assessment, and Intervention</i>. NY: Springer.</p> <p>Roberts, G., Hegarty, K., & Feder, G. (2006). <i>Intimate partner abuse and health professionals: New approaches to domestic violence</i> Edinburgh: Churchill Livingstone.</p> <p>Tzamalouka G., Parlalis S., Soultatou P., Papadakaki M., Chliaoutakis J. "Applying the concept of lifestyle in association with aggression and violence in Greek cohabitating couples" <i>Aggressive Behavior</i> 2007; 33(1): 73-85. doi:10.1002/ab.20169.</p> <p>Papadakaki M., Tzamalouka G., Chatzifotiou S., Chliaoutakis J. "Seeking for risk factors of intimate partner violence (IPV) in a Greek national sample: the role of self- esteem" <i>Journal of Interpersonal Violence</i> 2009; 24(5): 732-750. doi: 10.1177/0886260508317181.</p> <p>Papadakaki M., Prokopiadou D., Petridou E., Kogevinas M., Lionis C. "Defining physicians' readiness to screen and manage intimate partner violence in Greek primary care settings" <i>Evaluation and the Health Professions</i> 2012; 35(2):199-220. doi: 10.1177/0163278711423937.</p> <p>Petridou E., Papadakaki M., Prokopiadou D., Kogevinas M., Lionis C. "Management of victimized patients in primary care settings: A comprehensive Greek educational initiative" <i>Injury Prevention</i> 2012; doi:10.1136/injurypre-2012-040590k.8.</p> <p>Papadakaki M., Kastrinaki E., Drakaki R., Chliaoutakis J. "Managing Intimate Partner Violence at the Social Services Department of a Greek University hospital" <i>Journal of Social Work</i> 2013; 5: 533- 549. doi:10.1177/1468017311435445.</p> <p>Papadakaki M, Petridou E, Kogevinas M, Lionis C. "Measuring the effectiveness of an intensive IPV training program offered to Greek general practitioners and residents of general practice." <i>BMC Medical Education</i> 2013; 13 (1):46. doi: 10.1186/1472-6920- 13-46.</p> <p>Papadakaki M., Petridou E., Petelos E., Germeni E., Kogevinas M., Lionis C. "Management of Victimized Patients in Greek Primary Care Settings: A Pilot Study" <i>Journal of Family Violence</i> 2014; 29(4): 371-379. doi:10.1007/s10896-014-9596-3. doi:10.1016/j.eurger.2013.07.386.</p> <p>Krahé B., Berger A., Vanwesenbeeck I., Bianchi G., Chliaoutakis J., Fernández-Fuertes A.A., Fuertes A., Gaspar de Matos M., Hadjigeorgiou E., Haller B., Hellemans S., Izdebski Z., Kouta C., Meijnckens D., Murauskiene L., Papadakaki M., Ramiro L., Reis M., Symons K, Tomaszewska P., Vicario-Molina I., Zygadlo A. "Prevalence and Correlates of Youth Sexual Aggression and Victimization in 10 European Countries: A Multilevel Analysis" <i>Culture, Health and Sexuality</i> 2015; 8: 1-18. doi: 10.1080/ 13691058.2014.989265.</p> <p>Krahé,B., deHaas,S.,Vanwesenbeeck,I., Bianchi,G., Chliaoutakis,J., Fuertes,A., de Matos,M.G., Hadjigeorgiou,E., Hellemans,S., Kouta,C., Meijnckens,D., Murauskiene,L., Papadakaki,M., Ramiro,L., Reis,M., Symons,K., Tomaszewska,P., Vicario-Molina,I., Zygadlo, A. "Interpreting Survey Questions About Sexual Aggression in Cross-</p> | | | | | | | | | | | |

Cultural Research: A Qualitative Study with Young Adults from Nine European Countries” *Sexuality & Culture* 2016; 20 (1): 1-23. doi:10.1007/s12119-015-9321-2.

Kouta C, Pithara C, Zobnina A, Apostolidou Z, Christodoulou J, Papadakaki M, Chliaoutakis J. A systematic review of training interventions addressing sexual violence against marginalized at-risk groups of women” *Health Education Research* 2015; 30(6):971-84. doi: 10.1093/her/cyv053.

Papadakaki, M., Tsalkanis, A., Prokopiadou, D., Goutsou, M., Chliaoutakis, J. Is sexual assault a problem in Greek prisons? Initial evidence from a Greek Male prison. *Safety* 2019, 5(4), 84; <https://doi.org/10.3390/safety5040084>
 Papadakaki, M.; Ratsika, N.; Pelekidou, L.; Halbmayr, B.; Kouta, C.; Lainpelto, K.; Solinc, M.; Apostolidou, Z.; Christodoulou, J.; Kohont, A.; Lainpelto, J.; Pithara, C.; Zobnina, A.; Chliaoutakis, J. (2021) *Migrant Domestic Workers’ Experiences of Sexual Harassment: A Qualitative Study in Four EU Countries. Sexes* 2021, 2, 272-292. <https://doi.org/10.3390/sexes2030022>

Προτεινόμενα επιστημονικά περιοδικά

Journal of Family Violence (<https://www.springer.com/journal/10896>)

Journal of Interpersonal Violence (<https://journals.sagepub.com/home/jiv>)

Trauma, Violence & Abuse (<https://journals.sagepub.com/home/tva>)

Aggressive Behavior (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10982337>)

COURSE SYLLABUS (TAUGHT IN ENGLISH)

| GENERAL INFORMATION | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|
| SCHOOL | School of Health Sciences | | |
| DEPARTMENT | Social Work | | |
| LEVEL OF STUDIES | Undergraduate | | |
| COURSE CODE | 0804.6.018. 0 | SEMESTER | 6 th |
| COURSE TITLE | Interpersonal relationships and well-being | | |
| TEACHING ACTIVITIES | | HOURS PER WEEK | CREDITS |
| | Lectures & Class Exercises | 3 | 4 |
| TYPE OF COURSE | Optional | | |
| PREREQUISITE COURSE | No | | |
| TEACHING LANGUAGE | English | | |
| OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | Yes | | |
| ONLINE COURSE PAGE (URL) | https://eclass.hmu.gr/courses/SW116/ | | |

LEARNING OUTCOMES

This course will introduce the students to the psychology of human relationships. It will address knowledge and skills needed for positive relationships in the community, family, and career settings. Its primary focus will be romantic relationships, although other kinds of close relationships (e.g., family, friends, work relationships) will also be discussed. The goals of this course are: (1) to provide students with a comprehensive overview of the research in the psychology of human relationships and of its underlying theories; (2) to help students acknowledge the significance of interpersonal relationships in their daily life; (3) to help students discern those problem situations in which interpersonal skills are required; (4) to cope with unhealthy relationships and respond non-violently, with awareness and empathy; (5) to learn how to effectively apply knowledge in daily living. The course is largely experiential as it includes a lot of classroom activities.

Hopefully, by successfully completing this course the students will have:

| | |
|---|---|
| <p><u>Knowledge (of):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● identify and describe the core theories of the psychology of human relationships ● acknowledge the significance of interpersonal relationships, ● assessments tools for measuring people’s dysfunctional relationships ● strategies to improve interpersonal relationships (through experiential activities) <p><u>Skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● interpret, critically evaluate, and discuss scientific research related to human relationships, ● develop a better understanding of the self and others in terms of how we relate to other people, ● to assess people’s interpersonal dysfunctional relationships ● to develop and maintain healthy interpersonal relationships ● <p><u>Abilities</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● apply knowledge in daily life experiences and interpersonal relationships (e.g., improve other’s people dysfunctional relationships) ● acquire insight into their own dysfunctional relationships and apply knowledge and skills to improve their relationships | |
| <p>General abilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Independent work ● Teamwork ● Interdisciplinary work ● Respect of diversity and multicultural environments ● Accountability and sensitivity of gender issues ● Display of social, professional, and ethical accountability ● Decision-making ● Autonomous work ● Critical thinking and self-criticism ● Advancement of free, creative, and inductive thinking | |
| <p>CONTENT OF THE COURSE</p> <p>1st week: Introduction to the psychology of interpersonal relationships 2nd week: Relationships in modern society 3rd week: Impact on health, mental health, well-being, and happiness 4th week: Psychological resilience and social networks 5th week: Theories of interpersonal relationships 6th week: Assessment of interpersonal relationships 7th week: Kindness and forgiveness 8th week: Stress, conflicts, and conflict resolution 9th week: Infidelity, betrayal, and jealousy 10th week: Coercion, manipulation, exploitation, and interpersonal violence 11th week: Interpersonal skills and coping strategies 12th week: Compassionate, empathetic, or non-violent communication 13th week: Dissolution and Loss</p> | |
| <p>TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION</p> | |
| <p>DELIVERY METHODS</p> | <p>Face-to-face / In vivo</p> |
| <p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Support of learning process through the asynchronous platform e-class ● Use of power point during lectures. ● Use of video/DVD during lectures. ● Email, fb, Skype (communication with students) |

| WAYS OF TEACHING | Workload of semester | |
|---|--|----------------------|
| | Activities | Workload of semester |
| | Lectures | 40 |
| | Class activities / Experiential activities | 40 |
| | Analysis of audiovisual material | 20 |
| | Homework | 20 |
| | Reading | 60 |
| | Total | 180 |
| STUDENTS' EVALUATION | <p>a. Final exam test of multiple-choice type</p> <p>b. Homework and class presentations of group projects</p> <p>c. Group Discussions</p> <p>d. Self-Assessments</p> <p>e. Attendance and Participation</p> <p>Assessment criteria are referred upon eclass. Exam degrees are uploaded at eclass and exam papers are available upon request by the students.</p> | |
| RECOMMENDED LITERATURE | | |
| <p>Arnold, D., Calhoun, L. G., Tedeschi, R., & Cann, A. (2005). Vicarious posttraumatic growth in psychotherapy. <i>Journal of Humanistic Psychology, 45</i>(2), 239-263.</p> <p>Birtchnell, J., Newberry, M., & Kalairzaki, A. (Eds) (2016). <i>Relating Theory: Clinical and Forensic Applications</i>. London: Palgrave Macmillan.</p> <p>Dawn O. Braithwaite, D.O. & Schrod P. (2014). <i>Engaging Theories in Interpersonal Communication: Multiple Perspectives</i>. SAGE Publications</p> <p>Duck, S. (2007). <i>Human Relationships</i>. SAGE Publications.</p> <p>Harvey, J. H., Pauwels, B. G., & Zicklund, S. (2001). Relationship connection: The role of minding in the enhancement of closeness. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), <i>The handbook of positive psychology</i> (pp. 423-233). New York, NY: Oxford University Press.</p> <p>Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. <i>Journal of personality and social psychology, 52</i>(3), 511-524.</p> <p>Hendrick, K., & Hendrick, S.S. (2012). Στενές σχέσεις: Θεμελιώδη ζητήματα της ψυχολογίας των διαπροσωπικών σχέσεων (Επιμ. Π. Κορδούτης). Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Keltner, D. (2009). <i>Born to be good: The science of a meaningful life</i>. New York, NY: W. W. Norton & Company, Inc.</p> <p>Lyubomirsky, S (2011). <i>The How of Happiness. A Practical Guide to Getting the Life You Want</i>. New York: The Penguin Press.</p> <p>Lyubomirsky, S. (2013). <i>The myths of happiness: What should make you happy, but doesn't, what shouldn't make you happy, but does</i>. New York, NY: Penguin.</p> <p>Park, C. L. (2010). Making sense of the meaning literature: an integrative review of meaning making and its effects on adjustment to stressful life events. <i>Psychological bulletin, 136</i>(2), 257-301. Available online at http://www.researchgate.net/publication/41654706_Making_sense_of_the_meaning_literature_an_integrative_review_of_meaning_making_and_its_effects_on_adjustment_to_stressful_life_events/file/32bfe5124f7cac0c86.pdf</p> <p>Συλλογικό Έργο (2011). Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία. (Επιμ. Α. Σταλίκας και Π. Μυτακίδου). Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.</p> <p>Tedeschi, R. G. & Calhoun, L. G. (1996). The posttraumatic growth inventory: Measuring the positive legacy of trauma. <i>Journal of Traumatic Stress, 9</i>, 455-471.</p> <p>Ungar, M. (2008). Resilience across cultures. <i>British journal of social work, 38</i>(2), 218-235. Available online at http://pss-forum-2013.repssi.org/download/Media/Ungar-%20resilience%20across%20cultures%20(1).pdf</p> <p>Wong, P. T. P. (2004). The healing power of forgiveness. Available online at http://www.meaning.ca/archives/presidents_columns/pres_col_dec_2004_healing-forgiveness.htm</p> <p>E-books / E-readings:</p> <p>https://link.springer.com/content/pdf/10.1057%2F978-1-137-50459-3.pdf</p> <p>https://fbmedia-lys.com/get?cid=2481&kw=The%20Two%20of%20Me%20By%20John%20Birtchnell</p> | | |

COURSE SYLLABUS (TAUGHT IN ENGLISH)

| GENERAL INFORMATION | | |
|--|--|-----------------|
| SCHOOL | HEALTH SCIENCES | |
| DEPARTMENT | SOCIAL WORK | |
| LEVEL OF STUDIES | <i>Undergraduate</i> | |
| COURSE CODE | | SEMESTER |
| COURSE TITLE | Professional skills development and personal empowerment | |
| TEACHING ACTIVITIES | HOURS PER WEEK | CREDITS |
| Lectures | 3 | 4 |
| | | |
| TOTAL | 3 | 4 |
| TYPE OF COURSE | Optional | |
| PREREQUISITE COURSE | No | |
| TEACHING LANGUAGE | Greek | |
| OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | Yes | |
| ONLINE COURSE PAGE (URL) | | |
| LEARNING OUTCOMES | | |
| <p>The purpose of this course is twofold: (a) to provide students the opportunity to recognize and understand various stressful experiences and professional challenges faced by Social Workers (e.g., numerous social problems, global challenges and threats, health, and other crises) that have detrimental effects on their personal and professional life (e.g. burnout, compassion fatigue, secondary traumatic stress), and (b) to help students gain knowledge about the most effective strategies in order to build and increase their resilience and promote their personal and professional development (e.g. adaptive coping strategies, professional supervision, techniques to explore and leverage character strengths, mindfulness, and self-care). Hopefully, by successfully completing this course, the students will acquire insight into their own weaknesses, strengths, and virtues in order to protect their mental health and will develop the skills needed to plan and implement timely and tailored prevention and intervention services to people dealing with difficult and demanding workplace challenges.</p> | | |
| General abilities | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Independent work ● Teamwork ● Interdisciplinary work ● Respect for diversity and multicultural environments ● Accountability and sensitivity to gender issues ● Critical thinking and self-criticism ● Advancement of free, creative, and inductive thinking | | |

| CONTENT OF THE COURSE | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|----------------------|-----------------|----|-------------------------|----|----------|----|---------|----|--------------|------------|
| 1 Personal Development and Social Work 2 Psychosocial risk in the changing world. The negative consequences of working with individuals who suffer (burnout, compassion fatigue, secondary traumatic stress) 3 The role of S.W. to foster empowerment and resilience 4 Diagnostic tools for STS, burnout, compassion fatigue, etc. 5 Posttraumatic Growth techniques 6 Self-care techniques 7 Personal development and character strengths 8 Mindfulness Techniques 9 Adaptive coping strategies 10 The role of professional supervision 11 Techniques to increase well-being and happiness 12 Personal development in the digital world 13 Personal development through art | | | | | | | | | | | | | |
| TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION | | | | | | | | | | | | | |
| DELIVERY METHODS | Face-to-face | | | | | | | | | | | | |
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES | <ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the asynchronous platform e-class • Use of power point during lectures. • Use of video/DVD during lectures. • Email, E-class (communication with students) | | | | | | | | | | | | |
| WAYS OF TEACHING | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Activities</th> <th>Workload of semester</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures (3X13)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Experiential activities</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Homework</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Reading</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | Activities | Workload of semester | Lectures (3X13) | 40 | Experiential activities | 10 | Homework | 20 | Reading | 50 | Total | 120 |
| Activities | Workload of semester | | | | | | | | | | | | |
| Lectures (3X13) | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Experiential activities | 10 | | | | | | | | | | | | |
| Homework | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Reading | 50 | | | | | | | | | | | | |
| Total | 120 | | | | | | | | | | | | |
| STUDENTS' EVALUATION | 1. Final exam test of multiple-choice type (100%) 2. Homework (20%) and class presentations (5%) Group Discussions, Attendance and Participation will be evaluated too. Assessment criteria are referred upon e-class. Exam degrees are uploaded at e-class and exam papers are available to students. | | | | | | | | | | | | |
| RECOMMENDED LITERATURE | | | | | | | | | | | | | |
| Calhoun, L. G., & Tedeschi, R. G. (1998). Posttraumatic growth: Future directions. In R. G. Tedeschi, C. L. Park, & L. G. Calhoun (Eds.), Posttraumatic growth: Positive changes in the aftermath of crisis (pp. 215-238). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Cox, K. & Steiner, S. (2013). Self-care in social work: A guide for practitioners, supervisors, and administrators. Washington, DC: NASW Press. Grise-Owens, E., J. Miller & Eaves, M. (2016). The A-to-Z Self-Care Handbook for Social Workers and Other Helping Professionals. Harrisburg, PA: The New Social Worker Press Jason R. Wingert, Jeffrey C. Jones, Robert A. Swoap & Heather M. Wingert (2020): Mindfulness-based strengths practice improves well-being and retention in undergraduates: a preliminary randomized | | | | | | | | | | | | | |

controlled trial. *Journal of American College Health*.
<https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1764005>

Hawkins, P. & Shohet, R (2009). *Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας*. Μετάφραση - επιμέλεια: Λία Ζωγράφου. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Kalaitzaki, A., Tamiolaki, A., & Tsouvelas, G. (2021). From secondary traumatic stress to vicarious posttraumatic growth amid COVID-19 lockdown in Greece: The role of health care workers' coping strategies. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy* 14(2), 273–280.
<https://doi.org/10.1037/tra0001078>

Kalaitzaki, A., Tsouvelas, G., & Tamiolaki, A. (2022). Perceived posttraumatic growth and its psychosocial predictors during two consecutive COVID-19 lockdowns. *International Journal of Stress Management*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/str0000273> [Impact factor: 4.368]

Καλαντζή - Αζίζι, Α. (2011). *Αυτογνωσία και αυτοδιαχείριση*. Αθήνα: Πεδίο.

Κοσμίδου-Hardy, Χρυσ. & Γαλανουδάκη-Ράπτη, Αθ. (1996). *Συμβουλευτική: Θεωρία και πρακτική με Ασκήσεις για την Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Δεξιοτήτων Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ινστιτούτο Προσωπικής Ανάπτυξης.

Maslach, C., & Leiter, P.M. (2005). Stress and Burnout: the Critical Research, In C.L. Cooper (Ed), *Handbook of Stress Medicine and Health* (2nd ed, pp.153-170). London: CRC Press.

Niemiec, R. M. (2014). *Mindfulness and character strengths: a practical guide to flourishing*. Boston, MA: Hogrefe Publishing.

Pang, D., & Ruch, W. (2019). The Mutual Support Model of Mindfulness and Character Strengths. *Mindfulness*, 10(8), 1545–1559. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01103-z>

Peterson, C., Park, N., Pole, N., D'Andrea, W., & Seligman, M. E. P. (2008). Strengths of character and posttraumatic growth. *Journal of Traumatic Stress*, 21(2), 214–217. <https://doi.org/10.1002/jts.20332>

Character strengths and virtues: a handbook and classification. (2004). *Choice Reviews Online*, 42(01), 42-0624-42-0624. <https://doi.org/10.5860/choice.42-0624>

Tamiolaki, A. & Kalaitzaki, A.E. (2020). That which does not kill us, makes us stronger”: COVID-19 and Posttraumatic Growth. *Psychiatry Research*, 289, 113044.
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113044>

Tedeschi, R. G., & Calhoun, L. G. (1996). The posttraumatic growth inventory: Measuring the positive legacy of trauma. *Journal of Traumatic Stress*, 9(3), 455–471.
<https://doi.org/10.1002/jts.2490090305>

Φιλίππου, Δ. & Καραντάνα, Π. (2010). *Ιστορίες για να ονειρεύεσαι... Παιχνίδια για να μεγαλώνεις... Για εμπύχωση βιωματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης*. Αθήνα: Καστανιώτης

COURSE SYLLABUS (TAUGHT IN ENGLISH)

| GENERAL INFORMATION | | | |
|--|--|-----------------------|----------------|
| SCHOOL | School of Health Sciences | | |
| DEPARTMENT | Social Work | | |
| LEVEL OF STUDIES | Undergraduate | | |
| COURSE CODE | | SEMESTER | |
| COURSE TITLE | Protection and defense of human rights | | |
| TEACHING ACTIVITIES | | HOURS PER WEEK | CREDITS |
| | Lectures | 3 | 4 |
| | | | |
| TYPE OF COURSE | Optional | | |
| PREREQUISITE COURSE | No | | |
| TEACHING LANGUAGE | Greek | | |
| OFFERED TO ERASMUS STUDENTS | No | | |
| ONLINE COURSE PAGE (URL) | | | |
| LEARNING OUTCOMES | | | |
| Students are expected to: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Understand the protection and defense of human rights at international and european level. | | | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Acquire knowledge on fundamental principles and rules for the protection of rights in the United Nations system. ● Acquire knowledge on human rights protection at regional level, in particular regarding the implementation of the European Convention on Human Rights, the European Social Charter and the role and policies of the European Union. ● Acquire knowledge on human rights advocacy by civil society and human rights defenders. | |
| General abilities | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomous work ● Group work ● Work in international environment ● Interdisciplinary work ● Respect for diversity and multiculturalism ● Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity in matters of gender but also discrimination regarding oppressed groups ● Critical thinking ● Familiarization of students with Greek and foreign language bibliography and resources | |
| CONTENT OF THE COURSE | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolution of the international protection of human rights 2. Instruments and methods of promotion and protection of human rights in the United Nations system 3. International Covenants, Conventions for special issues and protection of groups of individuals, control mechanisms 4. International conventions, monitoring work and policies for the protection of children, women and persons with disabilities 5. Institutional protection framework and monitoring role of the Council of Europe, the European Social Charter and the Istanbul Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence 6. European Convention on Human Rights 7. Protection of rights by the European Court of Human Rights (right to life, prohibition of torture, fair trial, privacy, freedom of religion, property) 8. Decision enforcement mechanism and control of compliance with the decisions of the European Court of Human Rights 9. Recent convictions of the European Court of Human Rights for rights violations by Greece, reports of Institutions and Committees 10. Law and policies of the European Union for the protection of human rights 11. NGO operating framework and work of international organizations for the protection and defense of human rights 12. Tools and mechanisms for the protection of individuals and groups targeted and prosecuted for their actions for human rights | |
| TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION | |
| DELIVERY METHODS | Face-to-face / In vivo |
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES | <ul style="list-style-type: none"> ● Support of learning process through the asynchronous platform e-class ● Use of power point during lectures. ● Use of video/DVD during lectures. ● Use of power point during presentation of essays |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| WAYS OF TEACHING | Activities | | Workload of semester | |
| | Lectures | | 40 | |
| | Writing-presentation of essay | | 20 | |
| | Interactive teaching | | 10 | |
| | Analysis of audiovisual material | | 10 | |
| | Reading | | 40 | |
| | Total | | 120 | |
| | | | | |
| STUDENTS' EVALUATION | <p>Final written exam consisting of close-ended and open-ended questions. Group or individual essay (optional). Students are informed about the evaluation criteria of the course in the introductory lecture. The evaluation criteria are explicitly defined and described on the course website at E-Class</p> | | | |
| RECOMMENDED LITERATURE | | | | |
| <p><u>Greek:</u> Perrakis, St. (2023). <i>Dimensions of international protection of human rights</i>. Publisher I. Sideris. Sicilianos, L. Al. (2017). <i>European Convention on Human Rights, Interpretation by Article</i>. Nomiki Bibliothiki.</p> <p><u>International:</u> Centre for Human Rights (1994). <i>Human Rights and Social Work : a manual for schools of social work and the social work profession</i>. United Nations Publication. Alfredsson, G., Grimheden, J., Ramcharan, B.G., De Zayas, A. (επιμ.) (2009). <i>International Human Rights Monitoring Mechanisms: Essays in Honour of Jakob Th. Möller</i>. Martinus Nijhoff Publishers. Ife, J. (2012). <i>Human Rights and Social Work: Towards Rights-Based Practice</i>. Cambridge University Press. Kälin, W., Künzli, J. (2019). <i>The Law of International Human Rights Protection</i>. Oxford University Press. Sudre, F., Milano, L., Pastre-Belda, B., Schahmaneche, A., (2023). <i>Droit européen et international des droits de l'homme</i>. Presses Universitaires de France - P.U.F.</p> <p><u>Journals</u> <i>Droits Fondamentaux</i> <i>Harvard Human Rights Journal</i> <i>Human Rights Quarterly</i> <i>Human Rights Review</i> <i>Journal of Human Rights</i> <i>Journal of Human Rights Practice</i> <i>Human Rights Law Review</i> <i>Netherlands Quarterly of Human Rights</i> <i>Revue Hellénique des Droits de l'Homme</i> <i>The International Journal of Human Rights</i></p> <p><u>Websites:</u> Council of Europe, https://www.coe.int/fr/web/portal/home European Union Agency for Fundamental Rights, https://fra.europa.eu/en Office of the UN High Commissioner for Human Rights, https://www.ohchr.org/EN/pages/home.aspx</p> | | | | |